

论学校环境建设与大学生思想道德教育

陈小虎

(西昌学院, 四川西昌 615013)

【摘要】 本文重点论述了学校物质环境、制度环境、文化环境对大学生思想道德教育工作的重要作用,以期引起人们对学校环境建设的高度重视,并分析了高校在发展过程中影响学校环境建设的因素,提出了营造健康、和谐、文明育人环境的总体思路。

【关键词】 大学生; 思想道德教育; 育人环境建设

【中图分类号】G641.6 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2005)01-0076-04

思想道德教育是学校教育的重要组成部分,在学生成长的各个方面、各个环节,起着导向、动力和保证作用。直接影响着一个人思想道德观念的形成、发展和走向。思想道德教育的成效,不仅与教育内容、方式方法有密切联系,更与大学生思想道德教育的环境息息相关。亚里士多德认为,人是环境的产物,环境对于人具有熏陶、冶炼、培育、激励、改造等作用。探索学校环境与思想道德的关系,分析影响学校环境建设的因素,理清学校环境建设的总体思路,对于做好大学生思想道德教育具有现实意义。

一、学校环境的特征

环境是指人们生活其中的物质生活条件以及与之相应的社会关系。学校环境是师生员工在进行学习、生活、工作、娱乐等各种活动中,共同创造形成的物质环境和精神氛围,包括校内对学生心理产生直接或潜在影响的、有形或无形的各种环境因素,以及人与环境之间的各种关系。概括起来学校环境有三大要素:一是物质文化环境,主要指校园建筑、文化设施、仪器设备、校园绿化和美化等物质形态,是校园环境的硬件和最直观的表现形式;二是制度文化环境,指学校的组织管理制度和领导体制;三是文化环境,包括思想意识、文化价值观念、校风学风、学术思想、工作作风、生活观念和行为方式等。学校环境有以下特征:

1、学校环境的可控性

学校的环境可以分为内部环境和外部环境。外部环境主要是指社会方面的因素,它是影响高校思

想政治工作的根源。作为学校来说,重视外部环境,分析外部环境对学生思想道德素养形成的作用无疑是重要的,但外部环境从某种程度上说不可控。我们更应该注重学校内部小环境,因为学校内部的环境,具有相对的独立性和稳定性,我们更容易有所作为,可以利用学校自身的力量,排除各种干扰,对学校环境进行有效的控制。

2、学校环境的可创性

人的主观能动性,决定了人可以认识和改造环境。一方面,我们可以根据培养目标,在现有环境的基础上充分利用各种资源和手段,有目的地改造环境,使环境向我们期望的方向发展。另一方面,环境与教育对象的相互作用显著,教育对象成为影响学校环境的重要因素,教育对象在接受教育的过程中,又对育人环境起着改造作用。

3、学校环境的潜移默化性

学校环境对学生思想道德实施的影响在本质上是一种“无声教育”、“隐形教育”。校园的建筑、设施、绿化、装饰、以及教职工的辛勤劳动等等,都是陶冶学生品德和情操的重要因素。在美观、优雅和文化内涵丰富的环境中生活,可以潜移默化地影响大学生个体思想品质、道德情感和道德行为,达到“随风潜入夜,润物细无声”的教育效果。

二、学校环境对大学生道德教育的重要作用

一个学校的教育环境如何,对于教育效能起着至关重要的作用,具体体现在以下几方面。

收稿日期:2005-03-09

作者简介:陈小虎(1965-),男,西昌学院副院长,副教授。主要从事思想道德教育的教学与研究。

1、学生学习、生活的空间环境是思想道德教育的阵地。

马克思主义认为,物质决定意识,物质环境是思想道德教育赖以进行的物质基础。一切思想道德教育活动都必须在一定的环境中进行,离开了环境,思想道德教育活动就失去了时间、空间条件,因而也就失去了存在的可能性和现实性。学校环境为思想工作提供进行思想道德教育提供了舞台和客观条件。因此,不仅要认识和利用环境,更要在认识和把握环境发展变化规律的基础上改造环境,推动环境向有利的方向发展,以满足学生的物质需要和精神需求。

2、学校环境是学生道德行为实践的基地。

学校是一个“小社会”,从某种程度上说,学校环境是学生走向社会大环境的中介和实习基地。学生的学习、生活、人际交往主要在校内。学生要把课堂上所学的政治理论、道德观念化为自觉行动,离不开实践。而第一个实践印证的对象,就是校内的小环境。社会上的各种思潮和风气对大学生都会产生影响,需要大学生判断是与非。这种辨别是非的能力除了从课堂上学到的理论知识中获得,就是从校内的环境影响中提高。

3、环境对学生的思想道德认识起着同化和促进作用。

物质环境与人的思想观念的形成有着非常密切的关系。人的一切行为无不受环境的制约和影响,俗语说“一方水土养一方人”。没有良好的育人环境,无论教学内容多么新颖,教学方式多么灵活、理论教学效果如何好,都会造成理论与现实的脱节,使学生知与行分离。良好的校园氛围,能引导大学生形成正确的人生观和道德观,无论受到外界何种不良思潮的影响,学校都有强大的正确舆论导向,促进学生思想的进步、道德的升华,学生的思想认识就不会走偏;无论社会上不良风气如何侵染,学校都以高尚的道德情操感染人,以积极向上的精神鼓舞人、催人向上,学生就会以正确的道德观念引导自己的行为,走向真善美。

4、学校环境对人的思想和道德行为有约束作用。

学校环境具有约束力,能使与环境氛围相符合的思想和行为受到肯定,给人以动力而得以发扬。良好的制度环境,正确的舆论导向、健康向上的文化环境和良好的人际关系,会形成一种良好的风气,风气也是一种无形的环境。这种风气就会形成一种导向,引导学生学会健康文明的生活方式;这种风气还会

在一定的范围内形成一种舆论,对不符合环境氛围的行为予以批评甚至谴责,使人产生有形无形的压力和影响,促使人改变自己的行为,并与环境保持一致。

5、学校环境对学生的思想道德品质的形成起着潜移默化的作用。

思想道德教育的目的,是提高大学生的思想道德水平即提高思想道德修养。而提高思想道德修养的途径是经过学习、磨炼和陶冶,在各方面进行的自我教育和自我塑造,走自我完善的必由之路。大学生们由于自我意识较强,不盲从权威,反感空洞的说教,良好的学校环境可以在潜移默化中影响人的思想,陶冶人的情操,使人在不知不觉中受到环境的感染,给人以道德的熏陶,使人的思想发生变化。

三、高校在改革发展过程中产生的影响学校环境建设的因素

1、学校制度建设不适应社会快速变化的要求。

近年来随着国家各项改革的不断深入,社会发生着快速而深刻的变化。这种变化要求学校在教学、管理制度、学生的评价体系也要随之调整和改变。但是制度的改变往往滞后于形势的变化要求,从而造成一方面有章不能循,制度成为摆设,影响了制度的严肃性;另一方面又执行不合理的制度,与现实情况脱节,缺乏公平、公正,严重挫伤了学生的积极性。

2、教育者的自身素质不高、处事不公,影响思想政治教育工作的效果。

高校的教学、人事、分配、职称、住房制度改革,机制的转变,利益的重新分配,影响部分教师职工教学工作积极性的发挥和敬业精神。教职工的思想业务素质、工作积极性,又直接影响到大学生的生活、学习和思想。个别教育者在学生量化考评、考试成绩、评优评奖、违纪处罚等方面,标准不统一,因人而异,使管理者的形象威信在学生心目中大打折扣。教育的效果适得其反,引起学生的不满,从而也影响思想政治教育工作的效果。

3、后勤社会化后,后勤的育人功能弱化。

高校实行后勤社会化后,高校后勤的德育功能被削弱。后勤实体与学生之间的关系从传统的管理者和被管理者之间不平等的关系,转化为经营者和消费者之间平等关系,后勤服务人员也是“师长”的意识淡化,服务育人的功能被大大弱化;学生宿舍实

行公寓化管理,学生可以根据自身的经济条件和需要选择寝室,寝室不再是班级的延伸,从而使原来以寝室为基本单位的许多教育活动无法再象以前一样顺利进行,弱化了学生团队精神和集体主义精神的培养;宿舍楼道、教室、校园卫生大多由后勤人员打扫,弱化了学生的劳动意识和劳动精神的教育。

4、高校扩招造成教学资源短缺,治安环境欠佳,引起学生不满。

高校连续多年的扩大招生,学生人数急剧增加,带来了诸多问题,增大了学校的管理难度。教师和思想政治工作者严重不足;部分学校教室、实验设备等教学资源短缺;寝室、食堂等学生生活条件不能满足需要。

学生人数的大量增加,迫使学校新征土地,导致校区增多。后勤引入社会力量以及大量的基建任务加重,使外来人口猛增,形成庞大的游动群体,治安案件呈上升趋势,对良好高校环境的建设产生了负面影响。

5、对校园文化建设重视不够,校园文化活动形式单一。

校园文化是思想道德教育很好的一种载体,校园文化活动可以丰富大学生的人文知识,陶冶情操,寓教于乐、提高他们的人文素质,培养他们的人文精神。目前存在对校园文化建设重视不够、认识不足、管理和投入不够等问题。缺乏教师的大力支持和参与,校园文化活动形式显得单一,较为普遍地存在着“娱乐性内容多,启迪性内容少;常规性活动多,创新性活动少;社团名目多,吸引力小”的不正常现象。

6、校园网的规范管理亟待加强。

网络文化以其特有的开放性、互动性、无政府性、异质性,使网络内容良莠不齐,给人们的思想观念、价值观念、行为方式等带来了许多冲击。对于在思想上、心理上尚未完全成熟的青年大学生是一个严峻的考验。目前对校园网的管理存在“放任自流”和“管得太死”两种倾向。

四、营造健康、和谐、文明的育人环境的总体思路

1、多样化、和谐有序是对学校环境建设的总体要求。

人们思想的复杂性,道德要求的多层次性,对环境的要求必然产生多样化的要求。多样化不仅表现

在校园自然环境布局和风格的多样化,而且表现在大学生文化生活的内容和形式的多样化,表现在教学体制、学术思想、文化观念的多样化。只有多样化的环境才能满足学生多方面的需要,只有多样化的环境才能有利于人才的脱颖而出。

多样化的要求,绝不意味着环境的杂乱和无序。环境井然有序,是保证环境多样化的前提。良好的秩序和高效率是学校环境有序化的标志,良好的学风校风,则是这种有序化更深层次的东西。

2、营造良好的育人氛围。

互联网等各种媒体进入校园,学校与社会存在大量的物质和信息的交流,学生与外界的联系越来越密切。校园已不再是传统的意义上的“净土”,学校不再是也不可能是一个脱离社会的封闭的系统。在开放的系统中,既要净化学校信息源,增大有利于大学生健康成长的信息量,选择传输信息的最佳载体,更要注重用正确的方法、良好的育人氛围去引导、影响学生。

多样的、和谐有序的育人大系统,是教学、管理、人文等各种环境因素相互作用,有机配合形成的。各个子系统的优化,有利于良好的育人氛围的形成。要充分利用课堂教育,创造有利于大学生树立正确的理想信念和道德观念的教学环境;发挥管理的教育职能,创造公平、公正,有利于大学生养成良好行为习惯的管理环境;注重道德实践、加强校园文化建设,创造有利于良好学风校风形成的人文环境;加强教职员工的职业道德教育,创造人人关心学生,以培养学生成才为己任的全员育人环境;充分利用互联网、校内广播、电视、校报等宣传阵地,创造健康向上的舆论环境;加大力度,有效防范、确保校园安全,创造有利于维护学校稳定的治安环境。

3、营造优美和谐的自然环境,为大学生思想道德教育提供良好的基地。

大力加强校园基本建设,改善办学条件,创造快捷高效、幽雅别致、充满美感的校园。校园的建筑、雕塑艺术、园林绿化景点是一个个文化符号,它传达着教育者的理念,蕴涵着大学的精神,给人以美的享受、理性的启迪。校园建设的核心是一种历史与文化的积累,在保护和充分利用具有特色和学校标志历史建筑和古树、景点,以体现学校的历史文化的的历史文化的同时,校园建设要注入时代的特征。

坚持以人为本,道路、园林景点、树木的布局要蕴含文化,充分考虑人的审美标准、价值观念。在内

涵上适应现代大学的基本要求, 审美观上符合现代人的审美要求。达到环境美与使用功能的有机统一, 理性的、进取向上的科学精神与自然、休闲和宽松的

生活情趣相统一, 使现代大学的理念和科学的道德观得以弘扬。

注释及参考文献:

- [1]姜仁屏. 大学生政治思想素质教育与校内环境建设. 思想教育研究, 2002,2.
- [2]李崇春. 科学发展观与新校园建设. 沈阳师范大学学报(社会科学版), 2004,5.
- [3]陈西平, 林美卿. 环境建设是做好大学生思想政治工作的关键. 青海师范大学学报(哲学社会科学版), 2002,3.

On College Environment Construction and Ideological & Moral Education of College Students

CHEN Xiao-hu

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: This paper mainly discusses the important role a college's material, systematic and cultural environment plays in the ideological and moral education of college students'in a bid to call people's attention to college environment construction. It also analyzes the factors that influence college environment construction during the course of its development, and puts forward a general idea on how to create a healthy, harmonious and civilized educational environment.

Key Words: College Students; Ideological and Moral Education; Educational Environment Construction