

# 论中学德育与高校德育之衔接

景志明, 陈家才

(西昌学院, 四川 西昌 615022)

**【摘要】** 本文主要就中学德育与高校德育两者之间的衔接问题进行探讨。文章就德育整体性和当前中学德育教育与高校德育教育中存在的“断裂”与“脱节”现象进行了分析,在此基础上从辩证统一的理论高度论述了中学德育与高校德育互为一体、相辅相成的紧密联系,并提出和强调了做好中学与高校德育教育衔接发展的观点。

**【关键词】** 中学德育; 高校德育; 联系

**【中图分类号】**G41 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2005)01-0072-04

近年来高校大学生的综合素质情况及大中学生出现的许多问题都引起了广大教育工作者的反思。我们认为这主要与高校德育教育和中学德育教育中存在的“断裂”与“脱节”密切相关。如何做好高校德育教育与中学的德育教育的衔接工作,在这里进行一些探讨:

## 一、中学德育与高校德育两者之间是一个有机的整体

根据德育整体性理论,无论是中学德育还是高校德育应该都属于德育教育的范畴。德育教育的内容包括“五大要素”,即政治教育、思想教育、道德教育、法纪教育和心理教育。这“五大要素”各有自己的特定内涵,但又互相联系,互相渗透,互为条件,互相制约,构成了德育统一体。

### (一) 人生成长的过程体现了整体性

人的世界观、人生观、价值观的形成是从小就开始逐渐进行的。其特点是在整体性中包含了渐进性、实践性和反复性,外因是学生成长的条件,内因是学生成长的根据,外因只有通过内因而起作用,学校的德育过程也只有通过内因起作用。因此,我们的德育教育工作要注重发挥学生在德育教育中的主体性作用,而学生在德育教育中的主体性作用的充分发挥又要充分调动其“自我教育”在成长过程中的重要作用。因此,德育教育要重视充分调动学生自身的积极性和主动性,把德育教育变成学生修身的自觉、自主行动。只有把学生内在的积极性

和主动性调动起来,才能使德育教育成为学生内在的强烈的需求,才能把德育教育工作做到学生的心理去。只有贴近实际、贴近生活、贴近学生,才能提高德育教育的针对性、实效性、吸引力和感染力。

### (二) 德育教育的规律体现了整体性

从动态性的原则来看,学生健康的心理素质,文明的行为习惯,良好的道德品质,正确的民主、法制、纪律观念、科学的世界观、人生观、价值观,崇高的理想信念,坚定正确的政治方向,是通过小学、中学、大学等各个阶段的教育逐步形成的。因此,各教育阶段的德育目标的高低,德育内容的深浅和侧重点,德育途径和方法的选择,德育管理和评价方式的运用,都要在德育整体性原则基础上针对不同年龄阶段的学生的身心特点和理解接受能力的不同,由浅入深,由低到高,由感性到理性,由具体到抽象,循序渐进,逐步提高。

### (三) 德育教育的内容也体现了整体性

根据系统论的原理,我们认为学校德育也是一个系统。系统科学的基本原则是系统具有整体性、有序性和动态性。从整体性原则来看,学校德育是由德育目标、德育内容、德育途径、德育方法、德育管理、德育评价等子要素系统构成的一个统一的整体;从有序性原则来看,学校德育是由小学德育、中学德育(含中职、中师德育)、高校德育等子层次系统组成的一个统一的整体。整体构建学校德育体系就是以要素系统为纬,以层次系统为经有序排列,有机组合。而整体构建学校德育体系,就是要使德育目标、德育内容、德育途径、德育方法、德育管理、德育评价等要

收稿日期:2005-04-30

作者简介:景志明:(1956-),男,西昌学院副院长、教授。研究方向:中文、德育、高等教育教学管理及研究。

素系统相互贯通,环环相扣,形成合力,以保证在整个德育过程中要素结构的完整性和连续性。同时,使小学德育、中学德育(含中职、中师德育)、高校德育等层次系统纵向衔接,分层递进,螺旋上升,以保证各个教育阶段德育工作的层次性和渐进性。各个教育阶段都应有德育整体意识,总揽全局,加强相邻阶段的衔接,防止简单重复或脱节,以发挥德育系统的整体功能,提高德育工作的整体效果。

## 二、当前中学德育和高校德育在衔接方面存在的问题

由于我们教育体制方面的原因,中学教育与高等教育事实上被高考这一条“界河”严格的分开。因此,一直以来,中学与高校的教育基本上是自成体系、互相割裂的。在这样的教育体制下,德育教育也不例外,中学德育教育与高校德育教育也存在“割裂”与“脱节”的现象。

### (一) 教育目的、基本任务一定程度上的脱节

中学德育在教育目的和基本任务主要强调认知、死记硬背,高校德育在教育目的和基本任务强调形成。而事实上,根据人生成长的渐进性、实践性和反复性的规律,中学德育不但要强调认知,也应注重形成;高校德育强调形成,也还要重视认知。可见中学德育教育与高校德育教育在目标上就存在偏离。

### (二) 教育内容一定程度上的脱节

中学德育教育的内容主要是:爱国主义、集体主义、马克思主义常识和社会主义常识、理想、道德、劳动纪律以及良好个性心理品质等教育;而高校德育教育内容主要包括:马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想理论教育、爱国主义教育、党的路线方针政策和形势教育、民主、法制教育、人生观教育、道德品质教育、学风教育、劳动教育、审美教育、心理健康教育等。高校德育的内容是建立在中学德育的基础上的,根据人生成长的渐进性、实践性和反复性的规律,我们的高校德育还应适当重温中学德育的内容。

### (三) 教育方式一定程度上的脱节

中学的德育教育至今的主流仍是“课堂教学”,主要是老师讲学生听。学生学习的方式基本上是死记硬背,不太注重实践,没有将理论与实践有机结合起来。高校的德育教育主要是以互动、交流、座谈等多种形式开展,比较注意将理论与实践有机的统一,

强调学生的独立思考。因此中学德育与高校德育在教育方式上有着较大的差异。因此,有些学生进入高校后似乎就有种不太适应的感觉。

### (四) 德育评价一定程度上的脱节

中学德育,由于受到高考指挥棒的影响,在日益增大的升学竞争的影响下,德育教育主要是围绕高考的要求来进行,只要学生考试成绩好,学校或教师也会相应对这些学生的品德打上较好的等级。高考考试内容成为教学的核心,学生德育学习主要是背理论知识,至于德育教育的效果、良好品质的形成和相关理论的人脑入心工作则很少有人对其给予足够的重视和关注。中学德育的这种评价很大程度上来说是不健全的。当然,目前在高校里对学生的德育评价体系也不甚健全,并未对学生的德育实践活动、道德品行、思想政治素质等纳入评价考核体系之中。

可见中学德育教育与高校德育教育客观上存在着“断裂”与“脱节”的现象。而这样的“断裂”与“脱节”是不利于我们开展德育教育的。

## 三、加强中学德育与高校德育衔接的思考

在当前有这样一种说法:幼儿园学习小学内容,小学学习初中内容,初中学习高中内容,高中学习大学内容,而大学学习幼儿园内容(日常行为规范等)。虽然这种说法有一定的片面性,但却值得我们深入思考。这在客观上就要求我们务必加强人生成长各阶段德育教育的衔接,尤其是要加强中学与高校德育教育的衔接。

### (一) 将中学德育与高校德育侧重点有机衔接起来

虽然中学德育与高校德育同属德育教育这一整体,但我们认为也必须认识到中学德育与高校德育属于德育教育上两个不同的阶段。这两个不同阶段的教育目标与教育侧重点是应该有所不同的,中学德育教育是高校德育教育的基础,高校德育教育是中学教育的深化与提升;中学德育教育的侧重点在于对相关问题的认知和养成,而高校德育教育的侧重点在于养成和固化。虽然中学德育与高校德育的侧重点有所差别,但却有更多的共性和连接点,那就是“养成”。因而,中学德育与高校德育侧重点有机衔接起来是能够实现的。

### (二) 将中学德育与高校德育目标和任务有机衔接起来

中学德育教育的目标和基本任务是把全体学生培养成为热爱社会主义祖国的具有社会公德、文明行为习惯的遵纪守法的公民。在这个基础上,引导他们初步树立科学的人生观、世界观和价值观,并不断提高社会主义思想觉悟,使他们中的优秀分子将来能够成长为共产主义者;高校德育教育的目标和基本任务使学生热爱社会主义祖国,拥护党的领导和党的基本路线,确立献身于有中国特色社会主义事业的政治方向;努力学习马克思主义,逐步树立科学的世界观、方法论,走与实践相结合、与工农相结合的道路;努力为人民服务,具有艰苦奋斗的精神和强烈的使命感、责任感;自觉地遵纪守法,具有良好的道德品质和健康的心理素质;勤奋学习,勇于探索,努力掌握现代科学文化知识。并从中培养一批具有共产主义觉悟的先进分子。从两者的目标和任务来看:中学德育是要培养合格的公民,高校德育是在培养合格的公民的基础上,培养国家和社会的建设者和接班人。虽然中学德育与高校德育目标和任务有所差别,但中学德育目标和任务是高校德育目标和任务的基础和保障,二者必须有衔接起来,才能够实现我们德育的根本目标。一个好的现象是当前一些中学和高校在尝试加强中学与高校德育教育有机联系和衔接方面已取得了一些很好的效果。例如,教育部直属重点中学华东师大二附中等中学,通过与高校接触、联系,先后将部分大学必修课搬到高三年级,开设“大学选修课程”,当然也包括了德育教育相关课程,从而打破现行的中学与高校德育教育的相互割裂的局面。

### (三) 将中学德育与高校德育教育内容有机衔接起来

从中学德育和高校教育的内容的介绍我们知道:中学德育主要是以强调基本理论的学习和感性认识为主;而高校德育教育内容无论是深度、广度则都明显增强,它主要强调以理论的学习和实践的有机结合,成才和德行的提高和升华为主。从两者的教育内容来看,虽然它们也是各有所侧重的,但很显然,高校德育教育与中学德育教育相比是更高层次的德育教育,两者应该是互成一体,相辅相成的。因此也必须有机衔接起来,才能够形成良性循环。在中学学生已学习内容的基础上,进一步加强马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想理论教育、爱国主义教育、党的路线方针政策和形势教育、民主、法制教育、人生观教育、道德品质教

育、学风教育、劳动教育、审美教育、心理健康教育、就业指导教育、廉政文化教育、完善的人格培养、诚信的品质树立、学会尊重和关心别人等。

### (四) 改革对现行德育教育评价制度,将中学德育与高校德育的评价制度有机衔接起来

目前德育的考试制度无法对学生的思想品质和素质进行客观真实的评价。学生的成绩好并不表示他的思想品德就好,反过来说,学生的成绩不好并不表示他的思想品德就不好。因此,对德育的考试制度进行改革已成为当前加强学校德育工作有效性的关键。我们认为应该将目前的“以考代评”的学生德育评价方式,改为综合性的从“德育实践活动、道德品行、思想政治素质”等方面进行评价。从而充分发挥学生在德育中的主体性作用,将学生放在主体性的地位来进行教育和引导,将德育的实践性、反复性、长期性和渐进性与教育的和谐、成长的和谐、师生关系的和谐,人与人关系的和谐、人与社会关系的和谐、人与自然关系的和谐等有机结合起来,才能实现学校的“育人为本”的目标。

### (五) 优化育人环境,加强中学与高校校园文化建设的衔接

人生成长各阶段都离不开一定的环境,中学育人环境能够激发和影响学生的兴趣和爱好,甚至影响学生一生的发展方向。大学育人环境能够将学生在中学形成的兴趣和爱好发展为特长,为学生提供培养、锻炼、提高各方面能力和综合素质,施展才华的舞台,是加强和改进学生思想教育、全面提高学生素质的重要途径。校园文化(特别是高校校园文化)是社会先进文化的代表,是先进文化发展和创新的源泉。校园文化建设是优化育人环境的时代要求,校园文化建设要突出主旋律,体现时代性,富有创造性,围绕“立志”、“爱国”、“成才”,开展理想信念教育,以“博学”、“慎思”、“笃行”为主线,以实施科学化教育为基础,以建设优良校风、教风和学风为核心,以优化育人环境为重点,以树立正确的世界观、人生观、价值观为导向,以宏扬主旋律、突出高品质、体现社会主义的特点,实现时代特征、学校特色、人文和自然环境的和谐和学生成长、成才的和谐统一结合起来。

另外,我们还应在绿化、美化、优化校园自然环境方面多下功夫,良好的校园自然环境,能够充分体现环境的育人功能,能够对学生德行的养成和固化起到促进作用。

总之,中学德育与高校德育是一个有机的整体,两者之间相辅相成,互为前提,无论割裂两者或偏废其中之一都会直接影响我们德育教育的效果。只有

正确认识它们之间这种必然的联系,并切实搞好与加强两者之间的衔接,才能从根本最终实现我们培养高素质人才的教育目标。

#### 注释及参考文献:

- [1]潘懋元. 改进高校德育工作的两个问题. 高等教育研究, 1996,2.
- [2]卢建华. 现代德育理论新发展窥探. 教育发展研究, 1999,4.
- [3]李昱,葛新斌. 素质教育背景下的道德教育变革. 清华大学教育研究, 1999,1.

## On Connection between Middle School Moral Education and College Moral Education

JING Zhi-ming, CHEN Jia-cai

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615022)

**Abstract:** This paper researches the connection between middle school moral education and college moral education, analyzes the overallness and gap between them, emphasizes and points out dialectically that there is a close connection between them, and comes to the conclusion that they are only the two steps of the whole process of our moral education.

**Key Words:** Middle School Moral Education; College Moral Education; Connection