

# 民族地区教师综合素质培训的思考

陈华刚

(西昌市教师进修学校, 四川 西昌 615000)

**【摘要】** 推进民族地区教师教育工作,提高教师综合素质,选取《自修课程》作为主要培训教材。课程设置要侧重于更新教育思想,接纳时代性的教育观念,提高课堂教学策略于方法。在师德、教师理念、授课技巧三方面进行创新研究,包括培训基地建设、教育科研动力、实践技能于教学理论结合等因素。

**【关键词】** 民族地区; 教师教育; 在职培训; 问题; 思考

**【中图分类号】**G451.2 **【文献标识码】**B **【文章编号】**1008-6307(2004)04-0145-03

## Pondering on Training of General Qualities for Teachers in Minority Region

CHEN Hua-gang

(Xichang Teachers Training School, Xichang 615000, Sichuan)

**Abstract:** To push forward the education for teachers in minority region and improve the general qualities of teachers, Courses for Self-study can be used as the main textbooks. Courses offered in training schools should pay attention to the new ideas and concepts of education, and put the tactics of teaching in class into teaching methods. To give creative research on the aspects of teachers' example, ideas and teaching skills, it includes such factors as construction of training base, energy of educational research and combination of teaching theory and practice.

**Key Words:** Minority Region; Education for Teachers; Training; Problems; Pondering

在深化教育改革、全面推进素质教育的进程中,高素质的教师队伍是必不可少的基础条件。离开这一基础,素质教育的高质量实施,跨世纪合格人才的培育将无从谈起。

### 一、西昌市民族地区教师素质分析

西昌市是一个多民族聚居的县级市,有人口62万,教育发展极不均衡,市内有设施好、现代化程度高、教师教育教学水平高的中学小学,也有不通水电、一人一校的民族地区村小。全市共有十三个民族乡(场),在民族乡中有一所初级中学,13所中心完小和42所村小,有教师670名,其中彝族教师350人,占52%,汉族教师320名,占48%(由于西昌市人事制度的原因,汉族教师的教龄绝大多数都在7年内),这些

教师是西昌市民族教育的中坚,他们的综合素质关系到西昌市民族教育的质量,也关系到整个西昌市教育的发展,我们在近期对全市民族地区教育教学状况作了一个调研,发现存在诸多问题:

#### (一) 师心不稳

由于山区条件差,根据西昌市的制度,大中专毕业生分在山区工作满7年后调入城区或坝区工作,所以这些教师不可能安心于山区工作,不少有门路的教师提前调离或“跳槽”。

#### (二) 素质不高

虽然这些教师学历达标率高(90%教师学历达标),但教育观念、教学方法、教学手段落后,不适应素质教育的要求,并且由于山区师资不足,还存在少量代课教师。

#### (三) 学校布局不合理

收稿日期:2004-02-18

作者简介:陈华刚,男,中专讲师。

山区许多学校规模小,学生人数少,而教师人数多,浪费了有限的教育资源,更谈不上办学的规模效益。在这种环境之下,教师信息闭塞。

## 二、运用《自修课程》实施培训

针对我市民族地区教师素质状况,根据四川省《民族地区教育十年行动计划》,我们制定了针对民族地区教师综合素质培训的方案。其中中小学教师综合素质培训《自修课程》给我们制定培训计划提供了清晰的思路。这套教材包括《教师观念的转变与更新》、《教师职业道德的建构与修养》、《提高教育教学质量的策略与方法》、《教育信息技术的掌握与应用》、《教育科研能力的培育与提高》、《心理健康教育与教师心理素质》。它在选题、结构和写作上以岗位培训、自我进修为主,所以我们要求所有教师都人手一套教材,先自学。

民族地区教师综合素质培训分成三个阶段实施:第一阶段主要从《教育观念的转变与更新》、《教师职业道德的建构与修养》、《提高教育教学质量的策略与方法》三本书为基础制定了一系列专题,比如我们以第三册书为蓝本根据这些教师的实际制定了《提高教育质量的策略》、《提高学生综合素质的策略》、《提高学生学习质量的策略》三个专题,在培训中我们还让学员交流自学这三本教材的心得,将参与式培训与讲座培训结合起来。

西昌市作为四川省省级课程改革的实验区,从2002年起,全市在小学一年级、初中一年级全面实施新课程,用新教材的教师在上岗前必须通过培训。我市民族地区的教师通过了第一阶段的培训之后,我们将第二阶段的培训与新课程教师的培训结合起来,在2002年7月-9月实施。第三阶段我们在2003年3月开始对全市民族地区的教师进行新一轮的培训。培训内容《教育信息技术的掌握与应用》、《教育科研能力的培育与提高》、《心理健康教育与教师的心理素质》。

## 三、运用自修教程实施培训的体会

虽然这套教材是自修教材,教师自学后都有所提高,但许多教师因主观与客观原因,学习效果不太好,如果将自学与规范性培训结合起来,并在培训方式上采用参与式培训与讲座培训有机结合,将取得

良好的效果。西昌市教师综合素质培训经过第一、二阶段的培训后,我市民族地区教师在观念上创新,师德上创新,教法上创新,教师队伍整体素质得到了提高。

### (一)观念上更新

通过两个阶段的培训学习,大部分教师基本做到了四个转变、四个树立。一是转变教育只为升学服务的目标观,树立教育为提高全民素质,为社会主义现代化服务的目标观;二是转变以考试分数为唯一标准评价学生的质量观,树立学生综合素质提高,个性特长充分发展的教育质量观;三是转变只重知识教育,忽视思想品德教育和法律、法规教育,树立学生全面发展的教育观;四是转变只重视少数优生而轻视大多数学生,重知识灌输,忽视学生学习过程与方法、态度、情感和价值观的教学观,树立一切为了学生发展的教学观。教师在教育观念上得到创新,正确引导学生进入新的教育领域,在学校营造出浓郁的素质教育氛围。

### (二)师德上加强

在教师培训中,我们以《教师职业道德建构与修养》为蓝本,开展学习讲座与讨论,使我们的教师在热爱教育事业上有所创新,许多教师有献身教育事业的思想,有忠实的职业良心和自觉的奉献精神,在热爱学生上有所创新,将热爱学生与严格要求学生有机结合,突出一个“全”字,面向全体学生、全面发展,同时要求每一个学生特长爱好得到充分发挥。在为人师表上有所创新,许多教师转变了过去“师道尊严”意识。

### (三)教法上创新

我们把培训的重点放在对课堂教学的改革与创新上。在新时代我们要求对学生进行创新教育,而创新教学内容依赖创新教育方法来实现。在培训中,我们注意教师教法的创新能力,首先要求教师深刻理解创新教育的内涵,用探究式、启发式取代注入式教学,鼓励学生进行求异思维、发展性思维和逆向思维,引导学生提出新见解、新方法、新方案。其次,培训教师自觉锻炼自身的实践能力和动手操作能力,具备善于引导学生进行实践和动手操作的方式方法的能力。教师在参与培训的过程中,对原有的课堂模式进行了重新审视,大胆提出构建创新教学模式的目标,形成了不同层次、不同状态的课堂教学新模式。如小学生低年级以培养学生学习兴趣、习惯为主的课堂教学模式,中年级以培养学生基础学力、创新

意识为主的课堂教学模式,高年级以培养学生创新思维、主体品格和学会学习为主的课堂教学模式等。

广大教师通过了自学与两个阶段的培训,教育观念明显转变,教育理论素质、教学业务水平都有明显的进步,涌现出一批骨干教师、学科带头人、优秀教师,许多教师在国家、省、州、市级的刊物上发表文章。

#### 四、民族地区教师综合素质培训的思考

通过第一、二阶段的培训,在教师综合素质的提高培训中我们获得一些宝贵的经验,但也发现许多不足之处,首先这种培训耗费的经费多,其次教师与山区学校对培训机构的依附性增强,再次,集中培训的时间长会对正常的教学秩序造成一些影响。在新时期我们对民族地区教师综合素质的培训有如下思考:

##### (一)加强学校自培基地建设

学校师资自培基地的建设,其基本特征是重实践和重个性。重实践就是围绕教育第一线的工作需要,开展师资培训,做到学以致用,在推动教育教学实践的同时,教师自身素质也不断得到提高,而这种素质的提高又能反过来为教育实践服务。重个性,一方面是注重因地制宜,根据学校的实际和特色确定培训目标、内容、形式、途径和方法,使培训本土化,另一方面又针对不同的培训对象制定不同的培训目标和方案,使培训在个体上产生实效,使学校成为培养教师的基地,挖掘学校现有的资源,利用教研组,有目的、有计划地开展师资培训。

##### (二)激励教师积极地参与教育科研的能力培养和提高

在民族地区教师综合素质培训的第三阶段,我

们将对教师教育科研能力的提高进行培训。以《教育科研能力的培养与提高》为蓝本制定培训计划,使其达到:

1、以教育科研驱动教师素质提高,使我市山区教育走出资源缺乏困境。

我市山区教育资源严重缺乏,制约教育的发展。在构成教育发展和提高的诸多因素中,关键是人的因素。所以提高教师素质是实现教育进步与发展的关键,而要解决好这一关键问题,就必须实施教师培养提高工程。依靠教育科研开发教师潜能是重要的方法之一。所以在教师综合素质的提高培训中,通过对教师教育科研能力的培养与提高的培训研究,开发教师潜能,提高教师的全面素质,使教师能科学地利用有限的教育资源,提高现有资源的利用率,以弥补教育资源的不足。

2、以教育科研驱动教师素质提高,推动我市教育教学改革。

我市的教育要完成从传统教育向现代教育,从应试教育向素质教育转轨。为适应新课程的要求,必须进行教育教学改革。教育教学改革又必须以科学的理论作指导,以教育科研来实现。而进行教育教学改革和教育科研的主体是教师,教师是否具有较高的素质水平和合理的素质结构是进行教育改革和教育科研的基本条件。

##### (三)培训应提倡教师创新

在新课程实施后的西昌市,教育对教师素质的要求,最重要的一个方面是教师需要创新。教师在学习本套教材,不能简单模仿,创新才是目的。学习本教材不是一般地读书,而是一种研究。在对教师培训中,要让教师把学习与科研结合起来,与教育实验结合起来,根据本地本校的特点和教师自身的特点,研究性地学习,有创意地运用。