

新形势下学校田径运动会初探

杜芳¹, 庾清云²

(1.西昌学院, 四川 西昌 615022; 2.西南科技大学, 四川 绵阳 621010)

【摘要】从现代学校体育发展的新形势出发,分析了现行学校田径运动会存在的一些弊端,结合新时期的体育教育目标和大学生知识能力的特点,提出学校田径运动会应当朝着淡竞技、重能力、重普及和趣味性相结合的方向发展,以及重新构建的模式。

【关键词】学校体育; 田径运动会; 竞技; 能力; 趣味性

【中图分类号】G820.71 **【文献标识码】**B **【文章编号】**1008-6307(2004)04-0098-03

The elementary exploration of the track and field sports meeting in school

DU Fang, TUO Qing-yun

(1.Xichang College, Xichang 615022, Sichuan; 2.Couthwest Technology University, Mianyang 621010, Sichuan)

Abstract: From the new situation of contemporary development of physical education in school, the author analyses some disadvantages in the present track and field sports meeting. Combining the aim of physical education in the new era and college students' features of their knowledge and abilities, the author puts forward the new direction of development. More attention should be given to abilities, popularization and delight as well as newly-built pattern in stead of competition.

Key words: school physical education; track and field sports meeting; athletic competition; abilities; delight

目前国内的学校田径运动会主要是以竞技项目为主。参赛运动员仅占学生总数的10%左右。绝大多数学生只能当观众,做“陪衬”。相当多的学生从小学到大学从来没有当过运动员,没有参加过任何体育比赛。

1 学校体育工作发展新形势

学校教育要树立“健康第一”的指导思想,是在我国深化教育改革、全面推进素质教育的形势下提出的,确立了学校体育在素质教育中的地位和独特作用,也为今后的学校体育工作提出了明确的要求:学校体育教育工作应当围绕“健康第一”的思想,使学生通过身体的本体体验与心理活动相结合,实现终身体育的认知目标,即运动素质、健康素质和社会人文素质等方面的提高。因此,我们的体育工作始终应当贯穿育人为本、着重发展、培养能力的线索,把

竞技、健身、休闲娱乐和体育文化的发扬传播融为一体,更大程度上的扩大教育的面和层次,让更多的人去体验身体、心理和社会活动的感受,使他们从不同层次、不同深度实现认知的目标,发掘每个人的潜能和创造性不断发掘和培养他们的体育文化素养,丰富校园体育文化的内涵,实现自我锻炼、自我测评、自我监控、健康文明的体育教育目标。

2 田径运动会在学校体育工作中的地位、作用以及现状

2.1 田径运动会在学校体育工作中的地位和作用。

关于学校田径运动会,《学校体育工作条例》第三章第十四条规定“学校每年至少举行一次以田径项目为主的全校性运动会”。国家以法规的形式规定了学校田径运动会,是为了确保田径运动项目在学

收稿日期:2004-09-28

作者简介:杜芳(1972-)女,讲师,主要从事体育教学工作。

校的开展。田径运动是增强体质的重要手段, 田径运动中发展身体素质的许多方法和手段都被其它运动所采用, 并作为提高运动员身体素质和运动能力的主要手段, 以促进机体新陈代谢、改善内脏器官的机能, 全面发展身体素质。而田径运动是促使师生加强体育锻炼的一个有效途径。因此, 一年一度的田径运动会是各级学校必不可少的, 尤其是一些名牌学校更是不惜投入大量的人力和物力、资金, 力争把田径运动会办得轰轰烈烈。田径运动会推动了学校体育活动的开展, 是对体育教育的一次大检阅。它丰富了学校师生的文化生活, 强化了全体学生的体育意识与参与意识, 对于提高以体育素质为中心的全面素质教育具有积极意义。

2.2 学校田径运动会现状

2.2.1 思想认识上重尖子、轻群体, 重胜负、轻参与, 重选拔、轻普及。抓了少数人, 丢了大多数, 忽视和剥夺了广大学生接受体育教育、平等参与学校体育活动的权利。各参赛单位都把少数学生在运动会上获取名次与奖牌当成了主要目的。忽略了运动会的本质意义应是推动学校体育活动的开展, 丰富学校师生的文化生活, 对全体学生进行以培养体育意识与实践能力的全面素质教育。

2.2.2 相当一部分项目是广大学生力所不能及的项目, 或者说是平时没有实践、体验过的项目。这就从客观上限制了参赛者, 人为限制了参赛面, 那些技术性强、难度大、陌生的竞赛项目使大多数学生望而生畏。

2.2.3 竞赛办法限制了学生的参与。运动会的参赛办法中都规定了参赛单位、总人数和个人限报的项目及每项限报的人数。如每项限报3—4人, 每人限报2~3项等, 绝大多数学生就只能充当观众。多数学校, 运动会几乎等同于放假, 除了运动员、裁判员、工作人员和服务人员外, 观众寥寥无几, 这与筹备校运会所投入的人力、物力、财力和时间相比, 形成了明显的反差, 运动会的效益甚微, 其意义无法体现。

学校运动会本是传播价值观的理想载体, 是培养学生的成就感、使命感、责任感、团队意识与合作精神的最佳途径, 也是教会学生认识社会, 了解人生以及如何面对挫折、面对失败、战胜自我、超越自我的最生动的课堂。但是, 由于现行运动会片面强调体育的竞技性而漠视群众性, 强调功利性而漠视教育性, 就使得绝大多数学生被剥夺了参加运动会去体

验参与竞争的权利, 扼杀了学生与生俱来的体育兴趣, 从而在一个人身心发展最关键的时期错失了接受全面的体育教育的良机。从长远来看, 这对提高全民的体育参与意识和体育素养, 对增强中华民族体质, 落实全民健身战略计划都造成了负面影响。

3 新形势下学校田径运动会探讨

3.1 指导思想

《奥林匹克宪章》明确指出了奥林匹克运动的活动内容不仅包括竞技运动, 大众体育、体育教育科研和文化艺术也是重要的组成部分, 它们是相辅相成、相互促进, 通过各种途径去实现奥林匹克“体育为人人”的思想。学校体育作为体育思想、文化和改革的先导, 更应当深刻的理解和发掘体育教育的本质和内涵, 弘扬“体育为人人”的人本主义思想。作为学校体育教育中的重要手段, 运动会应当发挥全体学生的主观能动性, 贯彻“健康第一、育人为本”的指导思想, 让更多的同学参与到体育的实践和创造中, 从不同难度、不同层次的趣味娱乐的体育活动内容中得到健康娱乐的体验、进步与竞争挑战。把运动会办成一个集休闲娱乐、竞技和健康三位一体的教育活动, 提高学生身心健康, 推动体育教育改革的进一步深化。

3.2 基本内容体系

运动会设计就应当更加重兴趣、重参与、重能力、淡化竞技。结合“健康第一”的指导思想和学生实际情况, 将运动会的内容设置为传统竞技内容、健身内容和休闲娱乐内容三部分。

竞技部分的内容以传统的运动会竞技项目为主, 技术难度和运动量大, 运动强度高, 着重发扬和继承传统的体育运动文化, 提高运动尖子的运动素质和运动成绩, 塑造运动健身楷模, 为参加更高水平的运动会选拔竞技运动苗子, 为学校的竞技体育发展争光。

健身部分以运动能力中和健康素质相关性高的内容为主线, 着重发展一般学生的基本运动素质和健康素质, 提高基本活动能力和机能能力, 培养和树立健康第一、终生锻炼的体育意识和自我锻炼能力, 结合体育课教学中的身体素质内容使学生身体素质得到提高和体现。

休闲娱乐部分以高质轻负的休闲运动项目为主导, 着重满足部分运动能力较弱的学生身体活动和精神娱乐的要求, 丰富文化生活和提供心理满足, 提

高体育文化素养,培养体育活动兴趣,树立正确的体育审美观念和价值观。

3.3 比赛项目设置

确定比赛项目时要体现时代性、新颖性(创造性)和趣味性,贯彻实效、从简、易行的原则。健身体育项目:锻炼身体、发展身体某项素质效果显著而且简易可行的身体练习,如有氧健美操、集体舞等。竞技性体育项目:以普及型的田径、棋类等项目为主的体育竞赛。娱乐性体育项目:体育游戏、趣味游戏、民间、民俗体育活动等。创造性体育项目:自编操比赛或表演、体育小制作、体育绘画、体育摄影、体育征文展览或比赛。观赏性体育项目:体育表演、校园歌曲等。综合性项目:结合校园文明建设,开展全方位的素质教育,与其它文化互相渗透、交织,以开发、展示学生才能的各种活动。

3.4 奖励办法

改变过去运动会上名次与金钱直接挂勾的奖励办法,增设参与奖、创造奖、特色奖、组织奖,增强体育道德风尚奖与精神文明奖的力度,充分体现既鼓励竞争,更强调参与的宗旨。

3.5 比赛时间

集中时间召开田径运动会,比赛期少则二、三天,多则四、五天,加上运动会入场式队列队形的训

练、彩排,牵制师生的精力,或多或少会在一、二周内影响学校正常的教学。比赛时间过于集中,在比赛期间的几天里,许多学生既要参加单项比赛,又要参加团体比赛,而且有的比赛项目还得通过预赛方可取得决赛资格。比赛难以取得良好成绩,且极易发生运动损伤,赛后不能及时恢复,不利于身体健康。到了运动会前一段时间,为了集体的荣誉或自我表现,许多学生临阵磨枪,练习的积极性,自觉性高涨,教师也督促指导。运动会结束后,教师工作重心转移,学生不主动去参加体育活动。我们可以分散比赛时间,让运动会在较长的一段时间内举办,这样不仅能有效地增加扩大参赛面,让绝大多数甚至每个同学都能参加运动会,而且时间地点可以任意选择,场地器材可以交叉使用,不受条件限制,容易举办。

4 结论与建议

新形势下学校田径运动会应该更加符合学生身心发展需要,简单易行,趣味性强,为学生提供更多的参赛机会,使学校运动会真正面向全体学生,调动起学生参与锻炼的兴趣有利于推动学校群众性体育活动的广泛开展,把田径运动会当成学生的活动天地,有效地促进全民健身运动的开展。

注释及参考文献:

- [1] 鲍源林崔承军.学校课外体育活动的组织与实施.体育函授通讯,1997(1).
- [2] 亦言.体育节,全体学生的节日.中国学校体育,1999(5)
- [3] 孙明才.学校体育应重视和加强运动竞赛.西昌师范高等专科学校学报,2003.03

(上接 59 页) 调动全组人员智慧融合到论辩内容中。该活动可训练学生思维和语言的敏捷性,培养团结、协作精神。

2.2.3 以大学课堂模拟论文代替课堂作业,培养学生探索精神和书面表达能力

课堂模拟论文是将课堂教学中重大的、有论证价值的问题拟成论文题目交给学生,指出需论证的论点、论据、方法、主要参考文献。要求学生严格按照论文格式,在课外查寻广泛的相关资料来完成。若时

间允许,论文完成后,还可组织学生进行论文交流和讨论。该活动即是一个学生思维训练的过程,又是一个培养学生查找资料、筛选资料、加工资料最后完成文章写作的综合训练过程,可提高学生的书面表达能力,建立自信心和成就感。

综上所述,在课堂教学中,抓住对学生能力的培养环节,强化技能训练,有助于学生基础能力和综合能力的发展,提高教学质量。

注释及参考文献:

- [1] 王志民,陈开陆.论训练教学法及其在高等农林专科教育中的运用[J].中国农业,2003(1):16~19.
- [2] 珍妮特.沃斯.学习的革命.上海:三联书店,1998,347~351
- [3] 曾宝成等.完善教学环节,改善教学方法.湖南农大教务处,1999.
- [4] 程正方等.思维与能力.北京师范大学出版社,1994,255~279