

析因特网对大学生的影响

罗碧华

(西南科技大学, 四川 绵阳 621000)

【摘要】 现代条件下, 因特网对于大学生的影响, 主要体现为增强了大学生思维的批判性、创造性、广扩性, 增强了大学生的自我反思能力, 扩大了他们思维的开放性和审度认识对象的多向化。同时, 也产生着不容忽视的负面影响。

【关键词】 因特网; 批判性; 多向化

【中图分类号】 TP393.4 **【文献标识码】** B **【文章编号】** 1008-6307(2004)04-0076-03

Analysis for Influence of Internet to Students in College

LUO Bi-hua

(Southwest-China Science and Technology University, Mianyang 621000, Sichuan)

Abstract: Under modern conditions, influence of internet to students in college mainly embodies to strengthen students' thought of criticism, creativity and extensity, improve students' ability of self-thinking, widen the opening of their thoughts and recognize the multi-directions of objects.

Key words: Internet; criticism; multi-directions

因特网融入现代大学生的学习生活后, 对成长中的大学生产生着十分重要的影响。主要有以下几个方面的表现。

一、增强了大学生认识的批判性

1、增强了自我反思能力

大学生在因特网上广泛地接触和感受各种新观念、新信息, 大范围内频繁地进行纵横向的比较, 逐渐强化了他们自我反思的能力。

①增强了对自己已有观念的反思

网上社会作为一个开放的社会, 完全消除了地域界限和距离, 使世界范围内不同的价值观念、价值尺度在同一时空中冲突、碰撞、互补、融合成为可能。大学生在各种价值观的对比中必然会主动反思自己的价值观, 认真克服自己头脑中那些不符合市场经济要求的观念, 特别是克服那些长期以来左的错误思想指导下形成的片面强调政治价值而忽视经济价值、强调思想道德价值而藐视物质价值, 在精神价值中只重视思想道德价值而轻视知识的价值等观念。

②增强了对自身思维方式的反思

大学生网上的认识活动能通过自我反思适时调整自己的思维方式。因为:其一, 大学生上网总要选择和运用不同的思维方式。一方面网上不同的新知识新信息需要采取不同的思维方式去理解、把握, 而不能在思维方式上千篇一律。另一方面由于大学生之间认知结构等个体主观条件的差异, 每个人都需根据自己的个体特征选择最便捷有效的思维方式。而思维方式的选择无论源于何种要求, 都是以每个人对自己已有思维方式的审视、评价为前提的。其二, 网上活动需要大学生改变传统思维方式的重心和运思趋向。网上世界大量涌现的信息主要为新经济社会创造的科技文化成果, 及由这些成果引发的自然、社会的新变化。这就要求大学生思维方式的重心及运思趋向应侧重于探索自然的奥秘、探求人自然的关系。而旧的思维方式仅仅偏重于人与人的关系方面。两种思维方式的巨大反差, 必然会促使大学生顺应时代发展的需要, 认真反思自己传统思维方式的偏狭和不足, 调整思维方式的重心。

收稿日期: 2004-09-16

作者简介: 罗碧华, 女, 教师。

③增强了对自身思维能力的反思

网上信息潮水般地涌现,本身就直接考验着大学生信息的接受、记忆、处理、输出能力。大学生如果不能自觉地审视自己这四种思维能力并主动弥补不足,随时都有可能陷入尴尬的境地。正是由于网络环境不断敦促着大学生对自身思维能力的反思、调整,使他们思维的独立性、广扩性、灵活度和深刻性不断得到了增强。

2、加强了对网上认识对象的审度

①增强了大学生的自主意识

传统社会是一个“熟人社会”,由于多方面的目光、舆论、情感约束,很大程度上阻拦了大学生的个性发展,压抑了他们标新立异的欲望,极大地限制了他们自主意识的充分发育和对认识对象的自觉审视。而进入网络社会,犹如进入了“反正没人认识我”的界域,行为具有了“数字化”或“非实体化”特点,交流者之间不需要彼此熟悉,人们可以与任何人对等交流,充分发表自己的见解。这种“自己对自己做主”、“自己对自己负责”的氛围,使大学生从权威的阴影下走出来,凡事都敢问个为什么,对网上提供的任何认识成果都敢于大胆质疑,无所顾忌。自信心、自尊心的增强,使大学生的主体意识与品格得到了充分展现。

②审视对象多向化

网上世界的认识对象多种多样,每个对象都有多方面的规定性,具有多层次结构。大学生网上怎样选择认识对象,怎样在筛选出的对象中摄取所需要的材料,都需要主体根据具体的目的要求,从不同层面对认识对象进行多角度、多因素的考察、评判、比较、选择。可见审视对象多向化,这是网上认识的一种必然发展要求。

二、增强了思维的创造性

1、增大了知识的积累,储备了创造能量

大学生上网学习,网上丰富的知识发挥着多方面的作用。一是增强了思维的联动性。多样、复杂的网上知识,充分展现着不同知识间多样、复杂的相关性。这种特点,易于启示大学生将自己的思维在大范围内连续运动,形成想像力,由已知发见未知。二是增强了思维的多向性。网上的知识域十分广阔,便于大学生从不同的角度思考问题,在思维进程中,以多个思维起点、评价标准,多种逻辑规则、思维结论组成多维型思维,从而克服知识贫乏状态下单维型思维的狭隘性、封闭性、保守性。三是增强了思维的跨越性。网上活动由于是

在电子空间中进行的,给大学生提供的是一个物理空间不可能提供的十分广阔的思维空间,这就易使两种看似差距很大甚至毫不相干的现象联系起来思考,由此达彼。将思维的触角伸向更广阔的领域,加大了思维的发散力度,由多方面的联想形成思维的快速转换。四是增强了吸收新知识的能力。网上浩繁的知识,大学生不可能兼收并蓄,这就不能不促使他们注意调整知识结构,构建以专业知识为核心、广泛地吸收大量相邻学科知识的信息系统,为创造性思维源源不断地输送养料。

2、加强了兴趣的培养

兴趣是创造思维的原动力。网上世界及时提供给大学生的是大量美不胜收的新奇知识与信息,一方面极大地激发了他们强烈的求知欲和好奇心,使他们能够进入一种具有高度的积极、主动的学习与思考状态中。另一方面总是引发着大学生兴趣的广泛性,使他们注意接受各方面的知识信息,博学多识,形成开阔的视野和思域。智力多方面的发展,孕育着思维的创新性。

3、优化了思维的目标

因特网营造的特殊环境,对于大学生思维目标的优化作用十分突出。其一,优化了大学生的上网目标。大学生上网一般总是基于自己某种实现的需要。这种需要作为上网目标,面对网上丰富多彩的参考系,不能不促使他们去比较,对其修正、补充和完善,使其更趋科学合理。其二,提供了优化大学生长远科研目标的条件。网络提供的信息迅速、准确、全面,可以帮助大学生清楚地认识自身条件的优劣,找准自己所倾心的科研领域中长期的奋斗目标。同时,网上有关这类目标大量的科研动态信息和预测资料,对于进一步优化这一长远目标及实现的途径和手段,也具有十分重要的作用。其三,提供了优化和实现大学生近期目标的条件。近期目标往往能激发人们冲刺性的创造活力。判断一个近期目标是否适度,是否是别人完成过的目标,因特网犹如一个咨询器,能给予明确的回答。

4、激发了竞争意识

大学生上网查询,能及时、全面地了解现时世界最新的研究动态,把握众多竞争对手各具特色的研究思路、手段及方法。在比较中打开眼界,取长补短,形成积极进取的紧迫感和自强不息的奋斗精神,将自己置身于与对手竞争的“临战状态”,刺激思维高效率地运转。

三、增强了思维的广扩性

1、丰富的网上信息要求广扩思维

因特网的全球化,使“地球村”几乎所有的信息连接在一起,它包容了近30年来全世界各种计算机存储媒体中已储存的信息,而且还源源不断地继续接纳着人类在各个认识领域中获取的几乎所有的新知识、新信息。网上提供的大量新概念、新范畴以及关于认识对象的大量感性材料,必然促使大学生在思维过程中摒弃保守走向开放,由狭隘的时空视野迈入广阔的时空视野,突破单一层面上思维的局限,把思维的触角伸引纵深。

2、网上活动要求思维结构具有开放性

一般说人的思维结构都具有一定的封闭性。而网上活动却需要思维处于与网上丰富的信息不断交流的过程中。这就需要一方面通过不断捕捉、加工和同化网上信息,丰富和发展自身思维的内容。另一方面不断将加工过的信息有效地用于指导控制人的实践活动。这种思维结构必然要求增强信息心理、信息意识、信息行为,打破封闭思维,增大开放性。

四、计算机网络对大学生思维的负面影响

世界上任何事物的作用都具有二重性,因特网也不例外。

1、网上的“文化整体移入”,易淡化大学生传统思维方式中的优良成分

网络世界由于打破了实际存在的域界、国界,各个国家、民族的意识形态、价值形态、宗教信仰等“文化整体移入”成为一种趋势。尤其是信息大国凭借自己经济、政治、科技信息上的强大优势,使其“文化整

体移入”产生着很大的影响,严重冲击、压抑着其他国家和民族原有文化的“活性”,以至于产生着一种强力溶解剂的作用。这种状况反映在上网大学生思维方式的变化中,是使他们传统思维方式中的优良成分因西方意识形态、价值观念的渗入而逐渐淡化。

2、网上“信息共享”的极端化,易导致大学生思维方式的绝对化

网络收集信息的便利性和强大功能,出现了“信息共享”极端化,这时很容易使部分道德意识薄弱的大学生用绝对化的思维方式来指导自己的网上活动。现在大学生中出现的盗用他人域名、侵犯他人知识产权、放肆地进行人生攻击、窥视个人隐私、利用终端电脑搞恶作剧等情况,已充分证明了这一点。

3、网上存在的信息污染,削弱了大学生思维的主体性

因特网本来就具有深厚的商业传统。信息提供者为了追求商业效果,总是使信息的表达方式与手法愈来愈艺术、新颖、别致,以便增大对包括大学生在内的所有网民的吸引力。这就不可避免地使一些“劣质”信息、“虚假”信息、“无聊”信息、信息“噪音”等信息垃圾混杂其中,它们伴随着潮水般的信息不断涌入大学生的视野,大学生出于好奇与欣喜,一经兼收并蓄,必然会钝化大学生对网上信息审视批判的自觉性,混淆他们的视听,腐化他们的心灵,使他们思维的主体性一定程度上被削弱。

因特网对大学生的负面影响还不止这些,而且这些影响还会随着时间的推移发生新的变化。我们既不能因为这种负面影响的存在,而拒绝因特网这一现代生活不可或缺的高科技产物,也不能对这种负面影响掉以轻心。如何主动地抵制和消除这种负面影响,将是中国教育界一项恒久的课题。