

大学生创新学习潜力的思考

侯成万

(西昌学院, 四川 西昌 615013)

【摘要】 由于受应试教育模式的影响, 当前我国大学生的创新潜力普遍受到抑制, 在学习过程中注重知识记忆, 忽视创新能力的开发。这就要求教育者引导和教育学生加强自主学习、独立思考、力求创新、拓展思维等方面能力的培养。如何在大学课堂教学中发挥学生的主体性, 引导学生积极主动地学习, 特别是基于现代信息技术下, 改革教学模式和方法成为关键因素。

【关键词】 学会学习; 大学生; 创新

【中图分类号】G442 **【文献标识码】**B **【文章编号】**1008-6307(2004)04-0072-02

Pondering on potentiality of Creative Study for College Students

HOU Cheng-wan

(Xichang College, Xichang 615013, Sichuan)

Abstract: Owing to the influence of examination-handled educational style, creative study of college students is usually depressed and they often pay attention to the memory of knowledge and neglect the development of creative ability. It demands instructors to give students correct guidance and teaching, meantime to strengthen self-taught, self-thinking, creative and thought-expanding abilities of students. How to develop students' main body in classroom teaching and make students study actively, especially based on modern information technology, reforming teaching model and method is an important factor.

Key words: being able to study; college students; creation

当今世界科技发展突飞猛进, 国力竞争日趋激烈, 实质上就是人才素质的竞争, 教育实力的竞争。21世纪, 中国社会将进入一个“学习化社会”或叫“教育”的阶段, 这是与“信息”、“知识经济”相对应的说法。联合国教科文组织提出了一个在“学习化社会”生存的口号——“学会学习”。是否能够主动学习、利用已有信息学习将成为一个人生存能力的重要组成部分。这对教育培养和造就21世纪的新一代提出更迫切的要求。为适应时代发展的需要, 教育必须寻找一条培养和造就适应知识经济大潮发展的创新人才的新路子。知识经济是主要依靠知识创新、知识创造性应用和知识广泛传播而发展的经济。知识经济时代的竞争, 主要是学习知识、应用知识和创造知识的竞争, 学会学习将成为人们必须具备的最基本的素

质。现代教育要面向全体学生, 因材施教, 注重开发学生的智力和能力, 要求学生学会学习, 培养良好的学习策略, 形成自主的学习习惯和终生学习的能力, 促进人的可持续性发展, 要培养学生的自我意识、竞争意识、创新意识, 以适应21世纪社会的要求。

一、学会学习是具备创新能力的基础

最重要的教学是教会学生学会学习, 最重要的学习是学会学习。近年来, 我国不少大、中、小学开展了学习方法的教学, 对学生进行学习方法指导, 取得了一定的效果, 同时也存在不少问题: 侧重从教师的角度谈学生的学习而不是从学生的角度谈学习; 在学习方法的教学过程中忽略了对影响学习方法选用的变量因素(学习者本人的特点、学习材料、学习时间)的

收稿日期: 2004-10-26

作者简介: 侯成万(1969—), 男, 讲师, 主要从事思想政治教学研究与党务工作。

说明,使学生虽掌握了学习技能,却未能做到策略性的学习,将学会学习简单的等同于学习方法等等。笔者认为素质教育的要求,已不仅是学到什么,而更主要的是学会怎样学习了。教师的使命不单纯向学生教学,而是在教师的指导下,学会自己去学,从而掌握知识和能力,使学生由被动学习变为主动学习。使学生从机械的接收知识到主动的、能动的、创造性的学习知识,从而最大限度的释放他们的创新潜能。这是当前高等教育值得重视的一个问题,学会学习,指学习者能够根据学习的规律和学习的具体条件,自觉地组织自己学习活动的的能力。从另一层含义来看,学会学习是学习者个性发展的重要方面,它使学习者从一个只能依靠遗传的本能和他人的帮助而进行学习的个体,转变成一个能够自觉地、主动地、独立地从事学习的有个性的社会成员。具体地说,学会学习主要包含以下的有关因素,并依据这些因素的特点及其关系来安排、组织、调整自己的学习活动:

(一) 学会学习”的学生对自己学习的心理活动有自我意识,即具备“元认知”(二) 学会学习”的学生具备一定的学习方法或技能(三) 学会学习”的学生懂得合理用脑,讲究卫生,知道怎能样用较少的精力和努力获得较佳的学习效果(四) 学会学习”的学生能够把已掌握的知识和方法以及动机态度迁移到新的学习情境的学习之中,解决新的学习问题。概而言之,学会学习是一种独立学习的能力,它能根据影响学习情境地的因素的特点及变化,自觉地,有效地选用已有知识、方法,安排调整学习活动,把学到的知识迁移于新的问题的解决。

二、教学生“学会学习”

在当今科学技术迅猛发展的信息时代,解决教学生“学会学习”的问题越来越成为世界教育科研关注的课题。教学生“学会学习”就是要培养学生独立学习的能力,对学生进行学会学习的教学与训练是教会学生学习和发展独立学习能力的一条有效途径。近年来我国的教育工作者对此进行有益的探索和实践,也取得一定的效果。如开设思维训练课、开设学习方法课、改变教师讲、学生听的状态,代之以教师指导学生自学的方法等等。研究表明,学习的成功者与失败者之间的区别,并不仅仅在于智商的高低,也不仅仅在于获得了多少学习技能或“正确的方法”,最重要的还在于前者已经“学会如何学习”,即

他已具有“对学习任务的要求进行监控,并做出适当的反应——认识和控制学习情境——的能力。”教学生“学会学习”最重要的一点,就是要教学生如何监控和调控学习过程。

(一) 开放课堂

美国教育专家希尔伯曼(C.E.Siberman,1970)认为开放课堂是“一种教学模式,包括空间上的灵活性、学生对活动的选择性、学习材料的丰富性、课程内容上的综合性、更多的个人或小组教学而不是大班教学”。开放课堂形成了一种气氛,它有助于促进进行批判性的探究、好奇心、冒险精神和自我指导的学习,而不是分等级的或权威的教学。相反,在传统课堂中,司空见惯的是考试、评分、大班教学、课程呆板、频繁地进行集体阅读和练习。大量的研究表明,开放式的课堂比传统课堂更有助于促进学生创造力的发展,这也从一个侧面向封闭传统的教育体制提出了挑战,向广大教师提出了新的要求。

(二) 培养学生的兴趣,增强主体意识

教书是为了育人,学生获取知识是发展自己的起点,学生的内因才是获取知识的关键,所以教师首先要激发学生的兴趣,学生有了兴趣就不会感到学习是一种额外的负担,就会主动去学。教师的情感能使学生产生学习的间接的兴趣,学生往往是喜欢哪位老师就喜欢这位老师所教的学科,学习就能更加积极主动。这就要求我们教师从思想观念上真正把学生当作学习的主人,热情鼓励每个学生,真正成为学生的良师益友。并在教学中多动脑筋,利用各种教学手段,努力培养学生的学习兴趣。

心理学家布鲁纳认为:学习是一个主动的过程。对学生学习内因的最好激发是激起学生对所学材料的兴趣,即来自学习活动本身的内在动机,这是直接推动学生主动学习的心理动机。作为教师,要多学习一些教育教学理论和心理学方面的知识,用科学理论武装自己的头脑,并且要刻苦钻研教材,依据学生的特点,在教学中运用各种教学手段,激发学生的学习动机,培养他们的学习兴趣;同时还要巧设问题,促进思考,使学生产生探索的兴趣,还可以通过操作训练,给学生提供实践机会,让他们体验学习的乐趣。

(三) 改进教法,指导学法

古人云:“学贵有方”;“善学者师逸而功倍,不善学者师倍而功半。”有些同学自学不得法,学习无实效,往往是看书多遍,其义不显。因此,(下转83页)

3.3.4 大力为地区经济文化建设提供文献信息服务

在网络条件下学院图书馆将融入整个社会,为本地区经济文化建设服务将成为学院图书馆的重要职能之一。面对复杂的经济环境,为了适应市场竞争的需要,各行各业更加注重信息的收集与利用。因此,学院图书馆要拓宽服务思路,扩大服务范围,全方位的向社会提供经济、法律、科学技术等多方面的信息,引导各行各业正常开展生产经营活动。例如,西昌学院图书馆就应该紧紧围绕“民族地区的发展”

这个主题提供文献信息服务,围绕州委、州政府提出的“把凉山建成工业、农业、畜牧业、旅游业,综合性发展的民族地区”,提供文献信息保障。此外,学院图书馆还可通过当地电信部门,与本地区其它文献信息部门建立区域性文献信息资源网络,使本地区各部门的信息资源实现联网,建立本地区的专题文献资源信息数据库,为本地区的科研人员提供方便、快捷的文献资源数据库检索服务,解决本地区各部门、各行业信息不足、资料短缺、技术力量薄弱等问题,更好的为本地区经济文化建设服务。

注释及参考文献:

- [1]陈萍.地方高校图书馆发展信息服务业的对策研究.图书情报知识,2001年第四期;
- [2]徐云.关于强化高校图书馆学术性的思考.图书情报工作,2000年第五期。
- [3]李家清.开发利用网络信息资源的对策研究.图书情报知识,2001年第一期。
- [4]刘明晶.数字化网络时代的图书馆管理系统探索.中国图书馆学报,2001年第四期。
- [5]朱惠娟.论知识与高校图书馆管理变革.图书馆学刊,2001年第一期。
- [6]石丽珍.现代图书馆员的必备素质.图书馆建设,2001年第六期。

(上接73页)教师不仅要努力使学生养成自觉学习、自主学习的习惯,而且更要努力使学生养成一套适合自己的行之有效的自主学习的方法。达尔文有一句格言:“最有价值的知识是关于方法的知识。”培养学生的自主学习能力还必须在教学中改进教法,指导学习方法。“授之以鱼,不如授之以渔”。要学生主动地学习知识,关键是教给学生学习的方法和策略,使学生逐步掌握正确的思维方法,使学生真正成为学习的主人。

(四) 创设自主学习的环境。

心理学家认为:心理是在外界环境的影响下发生和发展起来的。培养学生的自主学习能力,还必须为学生创设自主学习的最佳氛围。

1、建立民主平等的师生关系,重视课堂上的师生情感交流。教师要亲切,语言要有感染力,要不断激发学生的强烈求知欲,激励学生勇于克服学习中的困难,使学生在课堂中既感到积极紧张,又感到轻松愉快。

2、给学生多提供独立思考的机会,让学生真正参与到学习过程中去,从牵着学生一步一步地过河,到让学生趟着石头过河。培养学生的自主学习能力,让学生主动的学习,是一个循序渐进的过程。只要教师在教学中给与足够的重视,并不断地进行培养和训练,久而久之,学生自主学习的能力一定会得到发展。

注释及参考文献:

- [1]叶云生.西方素质教育精华.重庆出版社,2000年8月
- [2]赖廷谦.思想道德修养.四川民族出版社,2001年6月
- [3]伍新春.高等教育心理学.高等教育出版社,1998年8月