

# 论新时期高校民族预科教育的创新

孙正华

(西昌学院 预科部, 四川 西昌 615022)

**【摘要】**西部大开发,高校预科面临新的发展机遇,而多年一贯制的教育模式严重阻碍着民族专门人才的培养,民族预科尤其需要创新,需要从教育观念、管理体制办学模式招生和直升办法等方面大胆创新。

**【关键词】**新时期;教育创新;高校民族预科

**【中图分类号】**G642.0 **【文献标识码】**B **【文章编号】**1008-6307(2004)04-0069-03

## On Innovation of Nationality Preparatory Education in Colleges during New Era

SUN Zheng-hua

(Preparatory Course Department, Xichang College, Xichang 615022, Sichuan)

**Abstract:** The nationality preparatory education in colleges and universities is faced with new development and opportunity during Western Bound, whereas many years of traditional education modes have greatly hindered the training of nationality experts. Therefore, it is necessary for us to make innovations in educational sense, administrative mechanism, the modes for running school, the ways to enroll new students and enter high schools and so on.

**Key Words:** new era; nationality preparatory course in colleges and universities; educational innovation

高校民族预科教育是民族教育与高等教育的有机结合体,是党的民族政策与民族地区经济文化结合后,因地制宜地发展起来的一种具有创造性的有中国特色的民族高等教育形式。预科教育在国外并不鲜见,但是高校民族预科教育这种根据民族地区的特殊情况以体现国家大力扶持为特点的政策性强的预科教育却是我国独具的。

### 一、新时期高校民族预科教育创新的重要性

我国高校民族预科教育始于20世纪50年代,形成规模于80年代,扩大发展于90年代,到2001年“全国已有17个省、区和部委所属100多所高校办有民族预科班和民族班,年招生已达1.1万多人”。<sup>〔1〕</sup>实践证明,“实行少数民族学生预科制度,较好地解决了民

族考生升学去向单一,升学率低的问题”,<sup>〔2〕</sup>它在解决民族考生高考成绩偏低,有关高校难以完成国家规定招收少数民族学生任务的问题上,起到了其它办学形式不可替代的作用。因此,高校民族预科教育这一特殊层次被誉为培养民族高级专门人才的“金色桥梁”。进入新世纪后,随着西部大开发的积极推进,第五次全国民族工作会议和党的十六大的召开,民族预科教育也驶入一个崭新的时期。

新世纪,新使命,民族预科教育又一次面临新的发展机遇。但是,在看到成绩与希望的同时,也要正视民族教育存在的困难与问题。由于自然地理的制约,以及社会发展程度低,生产条件差,科技和文化教育不够普及等原因,少数民族地区与东部沿海地区比较,发展还相对落后,一些地区的少数民族人民生活条件还相当困难,思想观念还很落后保守,教育发展较为滞后,有的县份基础教育甚至出现滑坡现

收稿日期:2004-11-12

作者简介:孙正华(1965-),男,副教授,主要从事中国现当代文学、民族文学及民族教育研究。

象……,这些因素对民族高等教育十分不利。就预科本身而言,虽然有一定的发展,但更多的还是只停留在招生人数的增多,预科布点的增加上,办学观念,管理模式,教育定位、课程设置、教材建设等方面却改革不多,甚至连研讨都很少,仍然是多年一贯制的格局,一些新办预科的高校,为完成任务,简单地为民族学生补习一年基础,老牌预科也不断地重复着多年同样的教育模式;“低进高出”、“综合能力”,在很大程度上成为形而上的理想,这些问题如不引起重视,必然会影响民族专门人才的培养,影响民族政策的贯彻和实施。当下,高等教育各项改革十分迅速,而同在一块校园的民族预科却相对落伍,因此,民族预科教育的创新就显得十分迫切和必要。从事预科教育的工作者应有“逆水行舟”的压力和决心,立足创新,做到“发展要有新思路,改革要有新突破……各项工作要有新举措”<sup>[3]</sup>,认真分析新时期高校预科面临的新情况、新问题,以前瞻的睿智,创造性的思维,大胆实践,实现民族预科的创新。

## 二、转变观念,提高认识,把民族预科教育的创新与发展放在关系整个民族地区经济文化建设和人口素质提高的高度来看待

首先,我们应该认识到民族预科教育是民族高等教育的一个特殊层次,是我国高等教育的重要组成部分,它既是教育问题,又是关系到民族平等、团结和维护祖国统一,保持国家长治久安的政治问题,是促进我国边远民族地区经济发展,社会进步,实现民族共同繁荣的战略任务。可以说它是关系到民族振兴,国家富强的重大问题,是党和国家交给我们的艰难而又光荣的严肃的政治任务。<sup>[4]</sup>

其次,还应该正视,一方面随着西部大开发的推进,国家加大了对民族地区教育扶持的力度;另一方面,由于历史的重负,地理位置的偏僻,加之沿海一带发展速度的加快,横向比较民族地区差距尚大,某些方面差距还在增加。仅以四川省凉山州为例,尚有40余万人口将贫困带入了新世纪,这些地区生产力水平低,劳动者素质低,办学条件差,教师水平参差不齐,教育落后,这些地区尤其需要大力发展教育。但是有水平的老师纷纷走的走,退的退,大学毕业生(特别是本科层次)又分不进去,导致出现师资短缺,基础教育出现频频危机。从这个角度讲,以新的思路,重新审视民族预科教育,大力发展民族预科教育

当是一项利在眼前,功施千秋的事业。因为民预入口低,进口就旺,它符合民族地区的教育实际,顺应民族地区教育发展的要求。

第三,成立专门机构,加强对民族教育工作的领导。为确保民族教育工作的创新与发展;“各级政府要切实加强对民族教育工作的领导,把民族教育列入政府工作的议事日程……要把重视民族教育,确保民族教育投入,为民族教育办实事等列入各级领导干部的任期目标责任制和考核政绩的重要内容。教育行政部门要指定专门机构和人员负责民族教育工作”,<sup>[4]</sup>根据国务院提出的上述要求之精神,笔者认为举办民族预科的高校均应专门成立由校领导牵头,各有关部门负责人参加的“民族教育工作领导小组”,定期分析研究、检查和总结本校的民族教育工作。省级教育行政部门应有专门机构或人员负责民族预科教育的规划和发展。建立健全全国和省级高校民族预科学会,由教育职能部门负责人和有关单位有一定影响的预科教育工作者担任学会负责人,定期召开全国性的民族预科教育协作会议,交流教育与管理经验,洽谈合作项目,还可开辟“高校民族预科教育”专门网站,在网上发表文章,传递信息,实现跨地区间的资源共享。

## 三、立足创新,大胆实践,探索民族预科教育的新路子

如前所述,新时期民族预科教育既面临良好的发展机遇,也不可回避地遭遇严峻的挑战,比如民族地区基础教育相对滞后与民族高等教育发展的矛盾,比如少数民族经济收入相对贫困与高校收费提高的矛盾等新的情况和问题,它们无疑会影响高校民族预科教育发展。面对这些前进路程上的挑战,我们必须以改革促发展的精神,立足创新,不断解放思想,为民族预科教育注入新的活力。

1、集中人力物力,突出规模效益,走联合办学之路。

进入20世纪90年代后,居民家庭收入的快速增长和对子女教育期望值的提升,为大中城市的高校扩招带来了活力,不断的扩招又为这些身处大都市的高校教师普遍地带来益处,而民族地区居民家庭收入的相对贫困和对子女教育期望的消极思想直接导致民族预科生源的衰减,近年,个别学校预科甚至出现了办不起班的现象。

生源少规模小,办学效益自然就差,也就缺少竞争实力。以我省为例,目前举办了民族预科的高校已近十所,规模从600多人到10多人不等,各校都专门设置了预科部或预科班,并配备了专门的行政干部和教学人员,也或多或少地配置了实验实习设备和场馆,还编制了各不相同的管理制度,真可谓“各据一方,自成一家”。这种分散办学的做法,弊多利少,它不仅造成了现有人力物力财力的浪费,同时不成规模的办学模式,因为经济效益不高,竞争力不强,客观上不利于教师的培养,长此以往,必然影响教师的工作积极性,也会影响教学质量的提高。

为了改变预科教育的分散性、地方性和随意性的问题,使之向规模化和稳定性、可持续性的目标迈进,笔者认为应以省为单位,集中人力物力和财力,打造民族预科教育的大型战船,最大程度地实现资源共享,形成民族高等教育浓厚氛围,从而扩大影响力,提高竞争力。集中办学还有利于教育经费的集中投入;“这样更便于政府的投入和资金的集中使用。”<sup>[5]</sup>

2、革新现行民族预科招生和直升的办法,提高民族预科的影响力。

恢复高考以来,民族预科在向高校输送合格的少数民族新生方面确实功不可没,它在改善少数民族地区劳动者素质方面起到了难以衡量的作用。但是,随着改革开放的不断深入,原有办学体制的局限性也凸显出来,特别在进口与出口两个关键环节,急需革新。

①改革现有招生模式。鼓励在预科教育中有突出成绩,在师资、在校学生(预科生)、实验设备等方面具有一定规模的办学单位,通过所在省教育厅向国家教育部申请招收国家预科生(部属招生计划),实现跨省市招生;另外,针对高校扩招,专科预科学子生源呈逐年下降趋势的新情况,可招收具有新含

义的本科预科“定向生”。“定向生”预科结业后,合格者直升入民族地区所在地的本科学校本科层次学习,本科毕业全部分配回原籍工作。此举有利于少数民族高级专门人才的培养(如不采取此措施,这批生源会流入专科层次,势必造成本身就缺乏的民族人才的低规格化),也有利于民族地区本科院校生源的储备,更有利于民族地区的经济文化建设。

②革新直升办法。根据西部大开发的精神,根据国务院提出的“不断扩大民族间和地区间的开放和交流”;“国家大力扶持特发达地区和有关高校大力支持相结合”<sup>[6]</sup>的原则,可以在统招的少数民族本科预科中选送一定比例的优秀结业生直升省外的重点本科院校,实现跨省区的开放和交流,更好地体现国家西部大开发战略中发达地区高校对少数民族地区的文化教育的支持。

3、改革现有民族预科统编教材和统考办法,大力推进教材建设和统考题库建设工作。

现行民预教材《阅读与写作》、《英语》和《教学》是原国家教委和国家民委组织有关专家于1993年编写1995年修订的体例合理、选材科学的一套有较高价值的全国统编教材。但在使用过程中,也发现该套丛书存在诸多问题,加上科技的发展,时代的前进,用创新的眼光看,本丛书急需作重新修订或编写,需要以创新思维和观念重新审视教材,大胆调整材料和补充新知识,以满足时代发展的需求。

由于各省区所招民族学生文化基础和水平参差不齐,因而实现全国编统考还不现实,只有以省为单位,进行结业统考。为了使统考更加科学化,笔者认为可由省教育职能部门下达专题科研项目——“民族预科统考题库建设与研究”,组织省内有关专家组成课题组,按计划和要求完成科研项目,从而更科学地实现教考分离,更好地完成为国家选拔人才的重任。

#### 注释及参考文献:

- [1]尹鸿祝,张景勇.采取特殊政策措施,创造升学深造机会.中国教育,2002,7,27,第一版.
- [2]孙正华.关于民族预科教育改革与发展问题的初步探讨.西昌师专学报,1994,预科专刊.
- [3]夏铸.加强民族预科教材建设,深化民族高等教育的改革——在全国预科教材修订会上的讲话,1995.11.20.
- [4][6]国务院作出关于深化改革加快发展民族教育的决定.中国教育报,2002.8.20,第一版.
- [5]翟帆,周祖臣.民族预科期待第三次浪潮.中国教育报,2002.7.23.