

# 新课程中的合作学习策略

耿德英

(西昌学院 教育系, 四川 西昌 615022)

**【摘要】** 新课程倡导的新的课堂学习方式——合作学习起源于20世纪70年代的美国,本文论述了小组合作学习的教学原理、策略、方法。

**【关键词】** 合作学习; 策略

**【中图分类号】**G642.421 **【文献标识码】**B **【文章编号】**1008-6307(2004)04-0066-03

## The Cooperation Studying Strategy in New Course

GENG De-ying

(Education Department, Xichang College, Xichang 615022, Sichuan)

**Abstract:** The new class learning method proposed in New course, cooperative study was originated from America in 1970s. This paper maintains the educational theories, strategies and approaches in our cooperative study.

**Key Word:** cooperative study; strategies

基础教育课程改革的具体目标指出:“改变课程过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”新课程知识体系、教学内容指向的改变要求学生用新的学习方法、策略来对待学习,倡导学生的主体性,积极参与教学,采用探究性学习和创新学习的学习方式。合作学习是使学生实现探究性学习和创新学习从而达到对学生的培养目标的有效手段。小组合作学习有自身的教学原理、策略、方法等,已经成为体系,简要介绍如下。

### 一、合作学习起源

合作学习(Cooperative learning) 20世纪70年代初兴起于美国,于20世纪80年代形成教学流派,并在70年代中期至80年代中期取得实质性进展的一种教学理论与策略体系。由于它在改善课堂学习氛围,大面积提高学生的学业成绩,促进学生良好非智力品质的发展等方面成效显著,很快就受到世界各国的

普遍关注,并成为一种主流教学理论和策略。主要学术代表人物是前苏联的沙塔洛夫、利辛科娃、阿莫纳什维利等人。

### 二、合作学习的教学原理

注重激发学生的主动性、积极性,用教师的情感去启迪学生学习的内在动力系统,提倡小组学习和独立学习中的过程合作、经验交换、信息交流、人际交往,有其教育心理学意义。在合作、和谐、自主、发展评价的教学氛围里,学生产生强烈的学习愿望,在此基础上,获取学生与教师所共同追寻的教学目标。

合作学习的教学原理,集中体现在如下方面:

(1) 主体参与。合作学习比较好地顾及了学生的学习主体地位问题,贯彻了主体性教学的基本原理。

(2) 积极互赖。要求学生知道他们不仅要为自己的学习负责,而且要为其所在小组的其他同伴的学习负责。小组成员之间是沉浮与共、休戚相关的关系。学习小组作为一种教学组织活动,比较好地实现了同伴之间的合作互助交流。

(3) 信息交互。信息输载密度大,教师与学生之

收稿日期:2004-11-06

作者简介:耿德英(1968-),女,彝族,副教授,主要从事教育心理学的教学与科研。

间、学生同伴之间的信息交互性好,在信息输载中加强了学习形式与内容的有机统一。面对面的促进性相互作用,要求学生进行面对面的交流,组内学生相互促进彼此学习的成功。

(4)目标评价。作为一种目标导向活动,目标教学得以应用,并以各个学习小组在达成目标过程中的总体成绩为奖励依据。要求小组定期评价共同活动的情况,检讨小组活动情况和功能发挥程度,以保持小组活动的有效性。

(5)个人责任。要求每个学生必须承担一定的学习任务,并要掌握所分配的任务,分工明确,责任到人,对教师在课堂教学中的调控要求高,因为合作学习是由教师分配学习任务和控制教学进程的。

### 三、合作学习的小组原则

组的规模:以5—7人为宜,以单数为宜。太大、太小都不利于关照差生和优秀生,合作学习就容易流于形式。在实际课堂教学中,由于操作上的方便,以4人小组为常见。

组内异质:要求小组成员在成绩水平、性别、种族等方面具有异质性。在认知水平、重视基础、思维方式、学习习惯、逻辑反映等方面,应该很不一致,有好、中、差的差别。注意性别、性格、个体特征之间的搭配。小组作为一个学习群体,本质上就是一个班级、一个学校的学生构成情况缩影。

组间同质:即是小组之间的总体差异比较小,小组综合学习水平、学习能力基本相同。其教育学意义在于:在设计教学内容时,容易同一标准,为设计带来方便。在学生认知反映的量、速度和质的方面,容易整体调控。

组员协调:轮流担任小组主持人和小组发言人,每一个学生(无论是优秀生或是差生)都要担任,并且每天都应该有这样的机会。小组主持人和小组发言人由本组学生确定,即时推举比提前安排的好,也是学生对课堂合作学习活动应变能力的适应。

### 四、小组合作学习方法拾零

小组成绩分工法(也称STAD方法)。学生被分成4人学习小组。其课堂教学步骤是:讲授提示——小组学习——小组自测——反馈比较。讲授提示。先由教师布置学习内容,提出学习要求,包括出示学习目标 and 教师的讲授——小组学习。然后学生们在他

们各自的小组中进行互助合作学习,使所有小组成员掌握所教内容——小组自测。所有小组成员就所学内容参加个人知识测试,此时,不允许他们再互相帮助——反馈比较。学生的自测得分用来与他们自己以往测验的平均分相比,根据学生们达到或超过他们自己先前成绩的程度来计分(也叫提高率计分制)。达到即为上次分数,超过即加上超过程度的分值。然后将小组成员的个人分数相加构成小组分数,达到一定标准的小组可以获得教师的认可,或得到其他形式的奖励。

小组游戏竞赛法(简称TGT方法)。是约翰斯·霍普金斯大学研究小组所创设,是诸多合作学习方法中比较早期的一种。它也运用STAD方法中的教师讲授和小组活动,不同的是它以每周一次的竞赛代替自我测试与统计。在竞赛中,本组学生与来自其他小组的成员进行竞争,计算分数,为自己所在的小组积累得分。学生们在3人组成的“竞赛桌”旁进行竞赛。竞争对手是过去的学业成绩方面有相似记录的同学。这种方法有一个“不断调整”的程序,学习速度慢一些的学生与其他学习速度慢的学生进行竞争,学习速度快的学生依然。它以每次竞赛中学生的成绩为根据,与对方学生重新安排,也可能有“孙膑赛马”的色彩。每周进行一次调整,使之趋于公平。每张竞赛桌的优胜者都为其所在小组赢得分数,而不管他是处于哪一桌。这就意味着学生们在学习竞赛中都可能成功,一切机会均等。

切块拼凑法。也称为“专家组法”。在这一方法中,首先将学生安排在有6人构成的学习小组中,学习事先就已经分割成片断的学习材料。例如一篇传记,将其分为早期生活、时间历程、主要成就、挫折片段、后期影响等几个部分,然后,各个小组中学习相同内容的学生组成“专家组”,在一起共同讨论他们所要学习的那部分内容,直至掌握。接着这些学生分别返回各自的小组,轮流教其组员学习那部分内容。因为除了自己掌握的那部分内容外,学生们要想掌握其他的内容,惟一的途径就是认真倾听小组成员的讲解,因而他们具有彼此一致的学习动机,并表现出对彼此作业、学习结果的兴趣。

共学式(简称LTI方法)。又称“综合成绩单”。是由明尼苏达大学研究小组的约翰逊等人研究的一种合作学习方法。它要求学生在4~5人组成的学习小组中,学习指定的作业单(assignment),小组共交一份作业单,依小组的成绩给予表扬和奖励。这种方法

强调学生共同学习前的小组组建活动,对小组内部学习活动情况,多是共同协商研讨。教师的批阅量也相应减少了。

小组调查法(简称GII方法)也称为“分段任务”。是由以色列特拉维夫大学研究小组的塞伦夫妇所创设的,是一项普通课堂组织条件下的学习活动。学生们在小组中运用小组分块,合作性探究,小组讨论,合作性设计等方式展开学习。在这一方法中,学生们组成2人小组,在从整个班级都学习的单元内容中,选取出一个子课题内容,各小组再将子课题内容分割成若干小块,每一小块就是一个人任务,落实到每一个学身上,大家都有事情做,同时开展必须的辅助活动,例如预备小组报告,每一个成员都做此报告。然后,每个小组以一名代表做本小组的学习报告,介绍学习成绩,展示结论,交流自己的发现。

沙塔诺夫纲要信号表。也称为“教室成绩清单”。

在体现合作、自主的教学策略上,沙塔洛夫在教室里挂了一张学生《每周成绩表》,上面记录学生每次功课的成绩,采用5分制评价,一次课后,有60%的学生获得了5分,则用钢笔填入,其余用铅笔填入,作业错误的学生即时补习更正后,教师擦去铅笔字痕,用钢笔填入5分,这时满分率能够达到90%,余下的再进行一次,使满分率达到100%,这样,一学期下来,全班学生在平时学习过程中,均为满分,并将此结果提供给家长和学校。

提倡小组合作学习,训练了学生的合作意识,提高了学生的合作技能,增强了学生完成学习任务的可能性,这在新课程改革的背景下是一种行之有效的学习策略。只要我们以教育工作者的高度责任感对待新课程改革,积极探索教育科学规律,探索合作学习的新路子,我们所从事的教学改革一定会取得成效。

注释及参考文献:

- [1]钟启泉.《新课程师资培训精要》.北京大学出版社,2002年6月.
- [2]裴娣娜.《合作学习的教学策略》.《主体教育实验通讯》,2002年10月.

(上接 65 页)

注释及参考文献:

- [1]胡清林主编.解析几何学.成都:电子科技大学出版社,2002.
- [2]同济大学数学教研室主编.高等数学.北京:高等教育出版社,1988.
- [3]陈传璋等编.数学分析.北京:高等教育出版社,1983.