

# 抓住课堂教学中对学生能力的培养环节 全面提升课堂教学质量

王 良

(西昌学院, 四川 西昌 615013)

**【摘 要】** 多媒体技术在课堂教学中的运用,已打破了封闭式的教学模式,开阔了学生思路和视野。但课堂教学不仅是一个知识的传授过程,也是一个学生能力培养的过程。重视学生能力培养,抓住教学过程中能力的培养环节,有助于学生基础能力和综合能力的发展,提高教学质量。

**【关键词】** 课堂教学;能力;培养环节;培养方法

**【中图分类号】**G642.421 **【文献标识码】**B **【文章编号】**1008-6307(2004)04-0057-03

## Taking Notice the Training Links of Students's Abilities in Classroom Teaching and Improving Quality of Classroom Teaching

WANG Liang

(Xichang College, Xichang 615000, Sichuan)

**Abstract:** Application of multi-media technology in classroom teaching has broken the old teaching style and it widens the thought and field of vision of students. But classroom teaching is not only the process of teaching knowledge but also the process of training abilities. Taking notice the abilities training of students and the training links of abilities it is beneficial for students to help the development of basic ability and general ability and improve teaching quality.

**Key words:** classroom teaching; ability; training links; training methods

教育质量是我国高等教育永恒的主题,是教育事业的生命线。而教育质量的根本标准是成人与成才。国家教育部一直十分重视高等教育质量工作。2001年8月,教育部下发了《关于加强高等学校本科教学工作,提高教学质量的若干意见》的【教高〔2001〕4号】文件,提出了十二条加强本科教学工作提高教学质量的措施和意见。2002年4月,教育部组织了有关落实4号文件的大检查,对推动人才培养质量的提高起到了指导性作用。各地方教育行政部门和高等学校积极落实4号文件精神,紧紧抓住提高人才培养质量这条生命线,采用各种方式增加对教学工作的投入,确保教学工作的中心地位,积极推进教学改革、人才培养模式改革和体制改革,使我国在校

大学生在创新创业能力、外语能力、使用计算机进行信息处理的能力、社会适应能力和综合文化素质等方面都有了不同程度的提高。最近,教育部正在抓紧研究制订《2003—2007年教育振兴行动计划》,决定把实施“高等学校教学质量与教学改革工程”作为其中的重要内容,并以此为抓手,全面提高高等教育人才培养质量。

教育部根据我国高等教育发展的现状和需求,决定分步实施“质量工程”。目前,实施的内容有四项工作,其中首要的一项就是高等学校精品课程建设,精品课程建设包括六个方面的内容:一是教学队伍建设。二是教学内容建设。三是教学方法和教学手段建设。四是教材建设。五是实验建设。六是机制

收稿日期:2004-10-19

作者简介:王良(1958- )男。

致谢:本文得到王志民副教授的指导,谨致谢意!

建设。从这六个方面来看,提高课堂教学质量,是精品课程建设的核心,进而也既是质量工程建设的核心之一。

由于现代教育技术的运用,多媒体技术介入课堂教学,彻底打破了封闭式教学模式,促进了教学方法、教学内容和教学模式的现代化,用直观、生动的媒体资源提高了学生学习兴趣、打开了学生思路、活跃了学生思维,从而极大地促进了知识传授型教学质量的提高。但是,我们也应该清楚的看到,课堂教学是高等教育中的一个最重要的环节,它不仅是一个知识的传授过程,更是一个培养学生能力、提高学生素质的过程,能力的培养是学生知识掌握和技能训练双重作用的结果。因此,仅靠多媒体的加入是远远不够的,我们还必须大力探索课堂教学中有助于学生技能训练的诸多环节,并以此为支点,加大学生个体能力和综合能力的培养力度。下面,我们着重探讨大学生能力构成,课堂教学中学生技能训练环节、训练方法等两大问题。

## 1 高等教育大学生的能力构成

按照素质的树状结构,人的能力可分为一般能力、特长能力和专业能力三类。一般能力指引导和促进学生发展、提高应付日常生活中一般问题的能力。根据不同的依据或从不同的角度,可把一般能力分为思维能力、认识能力、理解能力、表达能力、判断能力、实践能力、应变能力、动手能力、创造能力、社交能力、组织能力、领导能力、控制能力等。

特长能力指引导和促进学生发展、提高个体特殊特长的能力。某些人在某些方面有特殊特长能力,这有可能是天生的,也有可能是后天特殊的条件创造的。但不管怎样,这些特殊特长能力在某些场合或条件下具有很大的作用和价值。根据特长能力的划分方法,特长能力可分为音乐特长能力、美术特长能力、体育特长能力、发明特长能力、写作特长能力、演说特长能力、计算机特长能力、外语特长能力等类型。

专业能力指引导和促进学生从事专业工作的能力。它是在一般能力的基础上形成的。为了某种专业工作,将几种一般能力组合在一起,经过相关的知识掌握和技能训练,达到从事该专业工作的水平,就成了专业能力。社会上的专业工作很多,每一种专业工作都需要专业能力,因此能力也分为很多种,如(建筑或安装)专业施工能力(电器或车辆)专业维

修能力(器具或衣物)专业制作能力(车辆或机器)专业操作能力(科研或写作)创造能力(行政或司法)管理能力,服务能力,表演能力,战斗能力、教育能力等。

根据上述能力类型划分,人的能力类型复杂多样,在教育过程中,不可能针对性很强地培养广大学生具备某种具体的能力,而是培养学生具备发现问题并解决问题的综合能力。因此,必须发现并掌握这种综合能力的产生基础。根据教育规律,人的各种能力都是植根于思维能力的基础上的,随着思维能力的建立和发展,理解能力、表达能力、判断能力、实践能力、应变能力、动手能力、创造能力、社交能力、组织能力等也随之而建立和发展起来。因为,人的能力在特定的个体上是相互带动、综合表现的。相互带动即某种能力的发展可以带动另一种能力的发展,如思维能力的发展可以带动理解能力的发展,理解能力的发展可以带动认识能力、表达能力的发展,表达能力的发展可以带动社交能力、组织能力的发展,综合表现即学生个体能力的表现不是表现在具备某种单一的能力,而是表现在发现问题、解决问题的综合能力上。所以,在教育理论研究中,必须研究人的最基本的能力是哪些能力,这些能力是其他能力的产生基础和发展动力,也是我们教育过程中必须大力培养和发展的能力类型。一般来说,人的最基本能力既是人的思维能力,这种能力是其它所有能力建立和发展的基础。而表达能力是一种更高层次的基础能力,是在思维能力的基础上,融合判断能力、应变能力、归纳能力后形成的一种较为高级的综合能力,它对学生形象、社会活动、就业发展都有着极大的影响。这就要求我们在课堂教学中,除了注重知识的传授外,还必须注重对学生的思维能力、表达能力等基础能力的锻炼和培养。

## 2 高等教育课堂教学中,学生技能的培养环节和培养方法

前面我们讨论了学生能力的形成是学生对相关知识掌握和相关技能训练双重作用的结果。由于多媒体技术的运用,已经改变了封闭式课堂教学模式,极大地开阔了学生视野,激发了学生的学习兴趣。本节着重讨论课堂教学中对学生思维能力、表达能力的培养环节和培养方法。

### 2.1 课堂教学中对学生思维能力的培养环节和培养方法

思维能力是学生发现问题、解决问题的能力,是所有能力的基础。人从大脑发育完成起即具有了思维能力。并且,随着人的发展,从幼儿园到小学、到中学、到大学,随着知识和经验的积累,这种能力也随之增强起来。但是,不同的人,由于先天神经调节系统功能不同,生活经历和知识、经验积累不同,其思维能力具有极大的差异,是我们课堂教学中必须着重训练和培养的一种能力。

那么,课堂教学中怎样训练和培养学生的思维能力呢?我们认为必须注重以下环节:

2.1.1 科学地安排教学内容,培养学生的思维构象和理性思维能力。以教学内容学科体系自身的严密性、完整性和科学技术规范对学生进行唯物主义教育,掌握辩证法,训练学生的思维构象和理性思维能力。

2.1.2 科学地安排教学内容的讲授方法,培养学生的多种思维能力。

以理论内容的概念—规律—结论(归纳)—生产意义(演绎)的内在有机联系来训练学生思维的严谨性和逻辑思维推证能力,注重思维侧面,使学生得到形象与逻辑、演绎与归纳、求同与求异、定性与定量等多种思维方法的锻炼与培养,养成学生善于运用想像、类比、猜测、联想、延伸等多种思维的习惯和能力,形成较强的创造性思维。

2.1.3 引导学生思维回归“实践原型”。

课堂教学中,应抛弃原来仅是纯理论教学的观念,要挖掘、发展实践性内容,才能增强课堂教学中的形象性、生动性、具体性,即给学生一个思维定位,又开阔了学生思路,这是启动学生思维的一个关键性环节。因为只有实践原型才具有形象性、生动性,才能给学生一个思维定位,反过来,加深对理论的理解,加深理论对实践的指导意义和理论的可操作性。(自然科学以“实践原型”为主,人文社会科学以生产实例为主)。

2.1.4 结合课堂讨论、课堂论辩活动进行思维训练

课堂讨论、课堂论辩活动中,学生通过对具体问题的分析、归纳等思维加工,再用自己的语言表达出来,可很好地训练学生的思维加工能力,推动思维能力和口头表达能力的相互促进、协调发展。

2.1.5 结合写作训练进行思维训练

学生在写作课堂模拟论文时,首先要深入透彻地研究该问题,其次要查寻广泛的资料,要对查得的资料进行筛选、评价、加工、组合等研究式的思维分

析、判断活动,形成自己独特的看法、观点。研究越深入,观点越鲜明,对材料筛选组合后形成的论据越充分,则论文质量就越高。所以,模拟论文写作是一个更高层次的思维训练过程。

2.2 课堂教学中对学生表达能力的培养环节和培养方法

表达能力是学生主体向公众客体表达自身思维、情感、观点,并取得对方理解或共鸣的一种能力,是在思维能力的基础上,融合语言能力、判断能力、应变能力、归纳能力后形成的一种较为高级的综合能力。较强的表达能力可提高学生综合素质,建立良好的自信心,有助于社会沟通和就业发展。课堂教学中,培养学生的表达能力要注意3个环节。

2.2.1 广泛开展课堂讨论,提高学生的口头表达能力

课堂讨论是课堂教学中提高学生口头表达能力的最为有效的方法。可于课前、课中或课后随时进行,也可视教学内容或教学进程,每5~10学时在课堂教学过程中安排讨论一个比较重大的、模糊性强的、或有生产实际意义的问题,要求学生大胆发言,条理清楚、言简意赅。成功的关键在于学生主动大胆的发言。为鼓励学生主动、大胆,笔者的方法是:1、讨论的问题主要由学生产生,这样,由学生提出的问题,思维层次相同,可诱导其他同学思索,并主动的发表自己的看法。2、不论学生发言内容正确与否,只要能大胆地站起来发言,就记录一定的发言成绩,视内容好坏再加分,该成绩纳入记分表。因为,只要能主动发言,就将引导学生思维对该问题进行一次思索、梳理组合过程,就是一次思维训练,再用自己的语言表达出来,又进行了一次口头表达能力的训练,从而,起到事半功倍的良好效果。

为提高发言质量,可于讨论前将学生所提问题公布,让其有一个充足的准备过程,预先梳理思维活动,拟出发言提纲。

2.2.2 适时开展课堂论辩活动,强化学生的口头表达能力

课堂论辩是在课堂教学中或课后辅导时,将学生分组,对产生的问题进行较为充分地讨论争辩的一种活动。选择问题的原则与课堂讨论相似,但论辩的问题范围更广、更模糊,使其具有论辩的余地。实施时,按问题的正反方将学生分为2组,每组推选4~5人担任主辩人代表全组,以每人持己方观点发言2~3次完成论辩过程(其余人员参加论辩过程效果更佳)。以主辩人成绩代表全组成绩,(下转100页)



高体育文化素养,培养体育活动兴趣,树立正确的体育审美观念和价值观。

### 3.3 比赛项目设置

确定比赛项目时要体现时代性、新颖性(创造性)和趣味性,贯彻实效、从简、易行的原则。健身体育项目:锻炼身体、发展身体某项素质效果显著而且简易可行的身体练习,如有氧健美操、集体舞等。竞技性体育项目:以普及型的田径、棋类等项目为主的体育竞赛。娱乐性体育项目:体育游戏、趣味游戏、民间、民俗体育活动等。创造性体育项目:自编操比赛或表演、体育小制作、体育绘画、体育摄影、体育征文展览或比赛。观赏性体育项目:体育表演、校园歌曲等。综合性项目:结合校园文明建设,开展全方位的素质教育,与其它文化互相渗透、交织,以开发、展示学生才能的各种活动。

### 3.4 奖励办法

改变过去运动会上名次与金钱直接挂勾的奖励办法,增设参与奖、创造奖、特色奖、组织奖,增强体育道德风尚奖与精神文明奖的力度,充分体现既鼓励竞争,更强调参与的宗旨。

### 3.5 比赛时间

集中时间召开田径运动会,比赛期少则二、三天,多则四、五天,加上运动会入场式队列队形的训

练、彩排,牵制师生的精力,或多或少会在一、二周内影响学校正常的教学。比赛时间过于集中,在比赛期间的几天里,许多学生既要参加单项比赛,又要参加团体比赛,而且有的比赛项目还得通过预赛方可取得决赛资格。比赛难以取得良好成绩,且极易发生运动损伤,赛后不能及时恢复,不利于身体健康。到了运动会前一段时间,为了集体的荣誉或自我表现,许多学生临阵磨枪,练习的积极性,自觉性高涨,教师也督促指导。运动会结束后,教师工作重心转移,学生不主动去参加体育活动。我们可以分散比赛时间,让运动会在较长的一段时间内举办,这样不仅能有效地增加扩大参赛面,让绝大多数甚至每个同学都能参加运动会,而且时间地点可以任意选择,场地器材可以交叉使用,不受条件限制,容易举办。

## 4 结论与建议

新形势下学校田径运动会应该更加符合学生身心发展需要,简单易行,趣味性强,为学生提供更多的参赛机会,使学校运动会真正面向全体学生,调动起学生参与锻炼的兴趣有利于推动学校群众性体育活动的广泛开展,把田径运动会当成学生的活动天地,有效地促进全民健身运动的开展。

### 注释及参考文献:

- [1] 鲍源林崔承军.学校课外体育活动的组织与实施.体育函授通讯,1997(1)。
- [2] 亦言.体育节,全体学生的节日.中国学校体育,1999(5)
- [3] 孙明才.学校体育应重视和加强运动竞赛.西昌师范高等专科学校学报,2003.03

(上接 59 页) 调动全组人员智慧融合到论辩内容中。该活动可训练学生思维和语言的敏捷性,培养团结、协作精神。

### 2.2.3 以大学课堂模拟论文代替课堂作业,培养学生探索精神和书面表达能力

课堂模拟论文是将课堂教学中重大的、有论证价值的问题拟成论文题目交给学生,指出需论证的论点、论据、方法、主要参考文献。要求学生严格按照论文格式,在课外查寻广泛的相关资料来完成。若时

间允许,论文完成后,还可组织学生进行论文交流和讨论。该活动即是一个学生思维训练的过程,又是一个培养学生查找资料、筛选资料、加工资料最后完成文章写作的综合训练过程,可提高学生的书面表达能力,建立自信心和成就感。

综上所述,在课堂教学中,抓住对学生能力的培养环节,强化技能训练,有助于学生基础能力和综合能力的发展,提高教学质量。

### 注释及参考文献:

- [1] 王志民,陈开陆.论训练教学法及其在高等农林专科教育中的运用[J].中国农业,2003(1):16~19.
- [2] 珍妮特.沃斯.学习的革命.上海:三联书店,1998,347~351
- [3] 曾宝成等.完善教学环节,改善教学方法.湖南农大教务处,1999.
- [4] 程正方等.思维与能力.北京师范大学出版社,1994,255~279