

综合文科教育专业人才培养和课程体系的 理论研究与教学实践

李道华

(西昌学院, 四川 西昌 615022)

【摘要】为适应基础教育改革,开办了综合文科教育专业,在思想政治教育、历史教育和地理教育三个专业进行“主辅修制”改革的基础上,探讨以素质教育为核心,由传统分科教育为主向现代综合教育转变,由专业学科知识为中心向知识整合为中心转变。兼顾初中综合改革发展需要和传统分科教学的现实,培养的学生既能胜任初中综合课程《公民》、《社会》或《人文教育》等的教学,又能适应政治、历史和思想品德等分科课程的教学,还能适应乡镇经济、文化和社会发展需要的新型复合型师资。本文坚持理论与实践探索相结合的原则,确定了符合教育规律和实际的综合文科教育专业全新的培养目标和规格,建立了人才培养新模式,构建了全新的教育内容和课程体系。

【关键词】综合文科教育; 基础教育改革; 人才培养目标; 课程体系; 理论与实践

【中图分类号】G642 **【文献标识码】**B **【文章编号】**1008-6307(2004)04-0038-04

Research and Application of Comprehensive Art Education and Curriculums

LI Dao-hua

(Xichang College, Xichang 615022, Sichuan)

Abstract: In order to meet the needs of elementary educational reform, the comprehensive art course is taught. It is based on "major and minor system" of the three subjects of political, historical and geographical education and quality education. It is a change from a traditional single subject to modern comprehensive subjects. The students majoring in this subject can teach not only junior middle school comprehensive art courses but also politics, history and moral lessons. They are the new-type teachers who can meet the needs of development of economy, culture and society. Combining theory with practice, the author of this paper deals with the targets and types of cultivation comprehensive art education, and the principles, characteristics, methods and proceeds of comprehensive art educational curriculum systems.

Key words: comprehensive art education; elementary educational reform; personnel training model; curriculum system; theory and practice

为进一步贯彻落实《中国教育改革和发展纲要》、《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》精神,按照教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》中提出“大力推进基础教育课程改革,调

整和改革基础教育的课程体系、结构、内容,构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系”的要求,适应现代社会、经济、科技、文化及教育的发展趋势,适应我国社会主义现代化建设的需要,培养适应21世纪高级专门人才,实施“高等教育面向21世纪教学

收稿日期:2004-10-19

基金项目:四川省教育厅人文社会科学研究重点项目(编号:川教科SA03-167)《综合文科教育专业人才培养模式与课程体系研究》。

作者简介:李道华(1966-),男,副教授,研究方向:纳米材料、金属表面配位化学、分子结构和高等教育教学研究。

内容和课程体系改革计划”,设置了综合文科教育专业。这项改革是在原有思想政治教育、历史教育和地理教育等专业进行“主辅修制”改革的基础上进行的,它以素质教育为核心,在教育观念上实现由传统分科教育为主向现代综合教育的转变,由专业学科知识为中心向知识整合为中心的转变,适应初中综合改革发展需要和传统分科教学的需要,培养的学生既能胜任初中综合课程《公民》、《社会》或《人文教育》等课程的教学,又能适应政治、历史和思想品德等分科课程的教学,还能适应乡镇经济、文化和社会发展需要的新型复合型师资。这项改革对加强我国初中教师综合能力培养,推动基础教育改革,实施素质教育,提高人才培养质量,以及对学科内容相互渗透和知识重组具有重要意义。

1 开设综合文科教育专业的背景

现代科学技术的发展呈现出既高度分化又高度综合化的趋势,表现为多学科相互交叉、渗透而形成新的边缘学科和综合性学科以及科学、技术与社会之间的相互交叉、相互渗透,边缘学科和综合性学科不断形成,科学、技术与社会之间的联系日益紧密。科学技术发展的综合化趋势反映到教育领域,必然要求现代教育课程及其内容体现综合化的特点,要求学生形成系统的、整合的知识体系,综合的能力和全面的素质。这就对跨世纪的高等教育尤其是教师教育的教学内容和课程体系的综合化改革提出了迫切的要求。

我国基础教育阶段设置综合课程《公民》、《社会》或《人文教育》等的改革实践,呼唤培养适应综合课程教学的新型师资。教育部制定的《面向21世纪教育振兴行动计划》和第三次全国教育工作会议通过的《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,其主要精神就是推进素质教育,全面贯彻党的教育方针。特别强调培养学生的创新精神和实践能力,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德智体美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。而设置综合文科教育专业,正是把高师教育全面推进素质教育落到实处的具体表现。

长期以来长线专业存在的专业口径小,适应面窄,招生人数少,教育资源浪费大等问题,成为高师专业改革的重点和难点。高师长线专业存在的深层次问题并没有从根本上得到解决,有必要继续深化

改革。设置综合文科教育专业的探索,就是在对高师长线专业进行“主辅修制”改革试点并不断总结经验和试图解决存在问题的基础上展开的。地处民族地区的高等院校,服务的区域和对象之一是民族地区和幅员辽阔的农村地区,尽管目前我国大多数初中还没有实施综合课程的教学,仍然实行传统的分科课程教学,但大多数民族地区和农村初中一般规模较小,政治、历史、思想品德等课程,因其课时量少,往往一名教师要教几门课程,还要兼任班主任、共青团等工作才能达到基本工作量。同时,我国实行“农科教”统筹政策,近年来国家推行农村教育综合改革。这些都要求农村中学教育要为当地的经济、文化和社会发展服务。因此,培养的学生必须是既能够教多门课程,又能担任班主任、共青团等工作,甚至具备解决乡镇经济、文化和社会发展中遇到的各种问题的能力的复合型师资,而设置综合文科教育专业正是适应这一现实要求的积极探索。

2 理论研究和教学实践的目标和实施过程

2003年09月《综合文科教育专业人才培养模式与课程体系研究》被批准为四川省教育厅人文社会科学重点研究项目(编号:川教科SA03-167)。课题研究的主要目标是:面向21世纪,适应我国基础教育初中阶段教育改革的发展的需要,培养胜任初中初中《公民》、《社会》或《人文教育》等综合课程教学需要的复合型师资;构建综合文科教育专业人才培养目标、教学内容和课程体系、人才培养模式等;探索长线专业改造以及课程体系和教学内容改革的新途径,树立新的教育发展观和课程观,探索高师教育如何培养“基础扎实,知识面宽,强能力,高素质”的复合型师资。

2002年在深入总结“主辅修制”人才培养模式经验、开展调查研究和进行理论探索的基础上,提出“综合文科教改课题”,成立综合文科教改领导小组,初步建立试点管理体系并确立培养目标,研究制订教学方案初稿,2002年09月四川省教育厅批准招生。

按照综合文科教育专业的培养目标和全新的人才培养模式,提出综合文科改革的预期目标,根据教育部有关对教学的要求,整合学科知识、教学内容,构建课程体系,按照“各科并重,注重融合,加强基础,强化能力,提高素质”的原则,构建全新的教育内

容和课程体系。保持现有师范课程体系的公共必修课和教育理论技能课,通过学科间的融合和学科内的融合,组成跨学科和本学科综合课程,因地制宜,重新设计,主修专业必修课程和应用型课程及选修课程,加强基础和实践(实验)技能训练。制定教学计划,编写教学大纲和综合课程教材,并加强师资队伍建设。

2002年09月招收第一批(2002级)综合文科教育专业试点班学生38人,挂靠政史系,并成立综合文科试点工作小组,根据综合文科教育专业试点教学方案初稿开始进行试点工作,同时加强理论研究。在理论研究和实践过程中,教学计划比较多地考虑了政史专业现有的师资力量和易操作性的特点,学科和课程的综合性不够,比较多地考虑了政史等学科的“综合”,对开设后续课程的操作性考虑不够等,对综合文科教育专业试点教学方案进行了修订和调整,形成了综合文科教育专业教学方案修改稿。2004年04月,在总结综合文科教育专业改革实践经验和深入研究的基础上,又对综合文科教育专业试点教学方案修改稿进行了修订和调整。在此过程中,始终把教学计划和教学大纲建设、教材建设、师资队伍建设等作为关键,把培养学生的综合素质、创新精神和实践能力作为重点,采取“边研究、边实践、边总结”的方法进行试点研究工作,既大胆探索,力求创新,又慎重处理,讲究科学,从而积极稳妥地推进了综合文科教育专业的改革不断深化。

3 理论研究和教学实践的措施和方法

3.1 调研初中综合文科课程教学的状况及师资需求情况

为了构建综合文科教育专业人才培养新模式,探索出一条能够培养受欢迎的新型综合文科课程师资的新路子,我们采用多种形式深入社会调查,赴基础教育改革领先的西昌市的有关初中和教研部门,了解基础教育改革特别是初中综合课程教学的基本情况以及教学中师资适应性等问题,听取有关领导和专家对初中综合课程教师培养的建议;发动学生利用假期开展对家乡初中师资状况及其基本需求的情况调查,派专人赴凉山州有关中学进行专题调查。以教育思想和教育观念的转变为先导,学校党政多次开会专题研究教学改革问题,统一思想认识的基础上,组织教师认真学习有关面向21世纪教学内容和

课程体系改革的文件和资料,并结合实际开展教育思想和教育观念的大讨论。

3.2 确立新的适应基础教育改革发展与需要的教育观念

面向新世纪,适应我国初中改革和发展的需要,培养复合型师资,进行综合文科教育专业教学改革实践,在进行综合文科专业教育教学改革探讨和实践中,我们不断探索新的人才培养模式,继承了原有的教改的成功经验,如在师范教育中开设主辅修、双专业和滚动式办学方式,注重师范专一专多能、一师多用的素质型师范人才的培养,在保证培养规格的前提下,本着宽口径、厚基础的原则,拓宽辅修面,增强适用性,培养“合格加特长”的各类建设人才。逐步确立了高师教育新的教育观、人才观、教学观、质量观等,建设和形成了新的育人机制。进行综合文科教育专业教学改革实践,使我们加深了初中设置综合课程对贯彻党和国家的教育方针、推进素质教育的重大意义的认识,加深了教师教育适应基础教育课程改革,培养新型师资的必然性的认识,逐步确立了全新的教育思想和教育观念。

3.3 制定了新的培养目标

根据基础教育阶段设置综合课程的改革趋势和目前我省初中仍然实行分科教学的实际,确定了综合文科教育专业的培养目标,综合文科教育专业培养的学生既能胜任未来初中综合课程《公民》、《社会》或《人文教育》等的教学,又能适应政治、历史和思想品德等分科课程的教学,还能适应乡镇经济、文化和社会发展需要。

3.4 构建了新的课程结构体系

根据培养目标,制定了课程教学计划,构建了综合文科教育专业全新的课程结构体系,并在实践中逐步完善。综合文科教育专业中的综合分为学科间的综合和学科内的综合,删除过时、陈旧、重复的有关课程及内容,重组学科跨度较大的综合课程,组建综合理科核心课程。在教学内容和课程体系的安排设置上,要强化师范技能的培养和训练,提高学生的师范素质,突出综合专业知识结构合理、适应面宽、有较强的迁移能力等。课程设置要适应中学现有分科课程和将要开设的综合课程对教师素质的要求以及服务乡镇的素质要求,要适应大学生有较强的接受能力、自学能力、分析判断能力和较高的悟性的特点,在加强学科基础教育的同时,注意拓宽学生知识面。通过教学,提高学生的综合素质,尤其是自学能

力、创新能力、实践能力和自我教育能力。从编写大纲、教材、教参到组织教学,要便于实施。

3.5 课程教学内容改革

在注意学科间和学科内综合的基础上,组建核心课程,强化师范技能培养,提高学生素质,突出综合文科知识结构,坚持普通教育与专业教育相结合,科学教育与人文教育相融合,学术性和师范性相统一,理论与实践相结合,共性与个性协调发展。对教学科目进行总体优化设计。保持现有课程体系的公共课程和教育课程,其中加强了大学英语、计算机应用基础和师范技能训练的课程,如音乐、美术和“三字一话”,通过学科间的融合,沟通政治、历史和人文社会科学等分科课程,组成跨学科的综合课程。在设置综合文科教育专业的课程时,根据不同的情况采取不同的综合形式,有大综合、小综合等。如综合文科综合文科教育专业的大综合课,采取相关形式,寻找各学科的联系点,突破各学科的孤立点,从而形成了综合文科的核心课程—社会科学基础;通过学科内的融合,组成本学科的综合课程。目前还不能完全消除传统意义上的分科痕迹,在我们设计的教学内容中还部分地保留着传统的学科名词,但其内容体系和课程结构已经作了很大调整,加大了实践技能训练课程等。

3.6 制定教学计划

根据综合文科教育专业的培养目标和教学任务,分别于2002年、2003年和2004年制定和修订了综合文科教育专业的教学方案(教学计划),作为综合文科教育专业教学的指导性文件,以规范教育教学工作。经过修改调整,在综合文科教育专业各设置了四门左右核心课程,再辅之以相关的分科课程、交叉课程和公共课程,形成综合文科教育专业的课程结构体系—由六大模块组成的教学内容,即公共课程、教育课程、学科课程、特设课程、实践课程和选修课程等。增加了反映学科间的知识交叉和渗透的教学内容,较好地体现了学科和课程的科学性、综合性等特点。

3.7 教学手段和教学方法

进一步调整专业课程设置,加强专业和课程的整合及综合,改革教学内容、教学方法和教学手段,加强计算机多媒体等信息技术、现代教育技术与各门课程的整合。有针对性地开展早期教育实践活动,如参观考察、教育见习、与教师进行教学改革探讨、开展素质教育的研讨等,有目的、有步骤、有计划地

强化训练综合专业学生的师范素养,提高学生的师范技能。

3.8 人才培养模式研究

要达到培养“基础扎实,知识面宽,强能力,高素质”的学生的总体要求,就必须全面推进素质教育,打破传统教育教学模式,加强综合素质的培养。注重探索和推行有利于培养自学能力、自我教育能力、创新精神和实践能力的教育教学模式。这种融传授知识、培养能力和提高心理素质为一体的新的教育教学模式,促进了教学质量和教学效率的提高,确保了综合文科教育专业教学任务的完成。

在教学过程中,注意以课堂教学改革为突破口,在教学内容、教学方法和教学手段上进行改革。强调课堂教学不在于给学生传授多少现成的知识,而在于传授给学生获取知识的方法和手段,培养学生的自学能力。因此,教师对教学内容进行精讲,积极运用启发式等教学方法,让学生主动参与教学过程,激发学生独立思考和创新的意识,使学生从被动地机械学习走向自主地创造性的学习。为了配合课堂教学,充分利用学生的自习时间,以生动活泼的形式,因材施教,培养学生的个性、基本技能和综合素质。根据人才培养目标和目前初中的实际,将综合文科教育专业试点班首届学生38人分成两部分实习,一部分派往在初中已经设置了综合课程的中学实习,检验试点班学生胜任初中等综合课程教学能力和班主任工作以及组织课外活动能力;一部分派往仍然实行分科课程教学的中学实习,每人同时实习三门分科课程,检验试点班学生适应初中政治、历史、思想品德等分科课程的教学。

3.9 编写教学大纲和综合课程教材

综合文科教育专业的综合性具体体现在教学大纲和教材的编写上,而教学大纲和教材质量的高低在很大程度上决定着综合文科教育专业教学质量的高低。所以,对于教学大纲和教材的编写,遵循由浅入深、循序渐进的认识规律,采用边编写、边试用、边修订的方法进行编写。

3.10 加强师资队伍建设

综合文科教育专业的理论研究、教学大纲和教材(讲义)编写及教学与管理等各项改革工作,都要求有一支高素质的师资队伍,而原有的师资都是由传统的分科教育培养出来的,教育视野不够开阔,知识结构比较单一,较难适应综合文科教育专业的课程教学。因此,加强综合文科教育专业师资(下转46页)

网站负责人 徐庆和

六、全国第一所教育数学研究所在江西师范大学成立

为了开展和推动张景中院士所提出和倡导的教育数学这一新型学科,江西师范大学领导决定成立教育数学研究所,这是中国第一个教育数学研究所。江西师范大学领导非常重视成立教育数学研究所,校长兼党委书记游海教授亲自签名聘张景中院士为江西师范大学教育数学研究所名誉所长,派中国教育数学学会发起人孙熙椿教授,专程前往广州大学将聘书送到张景中院士手中,副书记、副校长等领

导 眭依凡、付修延、余欢、曹杰忠同志都非常支持成立研究所,并选派刘应明院士的优秀博士生,江西省十大杰出青年徐晓泉教授任所长。张景中院士还同意将江西师范大学教育数学研究所列为经民政部(2003年9月25日下文)核准注册成立的中国教育数学学会直属研究所,并书写了“教育数学研究所”的题辞。2004年10月14日“教育数学”学科带头人张景中院士主持了由孙熙椿、徐晓泉、高茂庭及临川二中李盛光研究课题《初中平面几何GX教法与计算机证明研究》成果鉴定会,成果对中学数学现代化(机械化)首次探索,张景中院士作了“国内第一,国际领先”的题辞。

注释及参考文献:

- [1]张景中.教育数学探索.成都:四川教育出版社,1994
- [2]胡清林.21世纪的数学技术.世界科技研究与发展(两院学部主办),1997,19(4):70-72.
- [3]胡清林.数学教育学是交叉学科.西昌师专学报(自科版),1995,4:16-18.
- [4]张奠宙主编.数学教育研究导引.南京:江苏教育出版社,1994
- [5]胡清林.我国数学教育在前八届ICME上交流的回顾.数学教育学报,1997,6(4):106-107转110.
- [6]胡清林.彝汉双语数学教学模式研究.中央民族大学学报(自科版),2001,10(1):87-91.
- [7]景志明,李道华,胡清林.凉山州彝汉双语教育发展的研究.凉山大学学报,2002,4(2):95-99.
- [8]胡清林.抗日战争中的国立西康技艺专科学校.中国科技史料,1994,15(3):66-73.
- [9]胡清林.Z—语言代替ε—语言.中国教育教学研究杂志(高教版,香港),2004,6(3):61-62.
- [10]科研处.简讯(胡清林教授出席国际数学家大会ICM).西昌师专学报,2002,14(3):77-80.

(上接41页)队伍建设就成为此项教学改革能否达到预期目的的关键。调配了知识面较广、素质较高和富有敬业、创新精神的高学历、高职称、高水平教师,担任教学任务;通过选派优秀中青年骨干教师到国内重点大学跨专业进修相关专业的课程,加强综合文科教育专业教师队伍建设;要求综合文科教育专业教师通过校内跨专业听课和业务自修,扩大知识面,了解多学科前沿知识,提高教师自身综合素质,加强科研教研活动,通过校内相关专业组成的多学科研究小组,集体研讨,承担科研项目等。这些措施的实施,较好地解决了教师的知识结构和专业口径问题,拓宽了教师的知识面,优化了教师的知识结构,提高了教师的业务水平。

总之,课题研究在深入总结“主辅修制”改革经验、开展调查研究和进行理论探索的基础上,采用

“边研究,边实践、边总结”的方法进行,确定了符合教育规律和实际的综合文科教育专业全新的培养目标和规格,建立了人才培养新模式,构建了全新的教育内容和课程体系。制定了教学计划,编写了各门课程的教学大纲和综合课程教材,并加强师资队伍的建设。根据教育部有关对教学的要求,整合学科知识、教学内容和课程体系,按照“各科并重,注重融合,加强基础,强化能力,提高素质”的原则,保持现有师范课程体系的公共必修课和教育理论技能课,通过学科间的融合和学科内的融合,组成跨学科和本学科综合课程,因地制宜,重新设计,主修专业必修课程和应用型课程及选修课程,加强基础和实验(实验)技能训练,综合文科教育专业已招收学生两届70余名。