

邓小平理论课教学的一点思考与探索

姚小波

(西昌学院 后勤产业管理处, 四川 西昌 615022)

【摘要】 笔者在担任邓小平理论课教学的过程中,发现学校、教师、学生对这门课的理解存在误区,学生上课没有精神和缺乏主动学习的兴趣。为此,笔者在教学中作了些探索与思考,意在通过采取灵活多变、活泼新颖的课堂教学方式,在教师的教学行为上下工夫,以提高学生学习的积极性,取得了一定的实效。

【关键词】 邓小平理论; 教学; 思考; 探索

【中图分类号】G642.421 **【文献标识码】**B **【文章编号】**1008-6307(2004)04-0005-03

Investigation in the Teaching of Deng Xiaoping Theory

YAO Xiao-bo

(Logistic Industry Administrative Office, Xichang College, Xichang 615022, Sichuan)

Abstract: This paper introduces the writer's effective way in the teaching of Deng Xiaoping Theory. In order to correct the misunderstanding of the theory among the college. Teachers and students, change the attitudes of the students inactive learning. The writer insists that teachers should use more effective methods in teaching the subject to improve students' learning activities.

Key words: Deng Xiaoping Theory; teaching; thought; investigation

当前,我国新一轮的高校教育课程改革正以其崭新的教育理念撞击着传统教育的方方面面。在这场围绕课程改革而展开的高校教育深刻变革中,无疑,课堂是主战场,因为无论是先进的教育理念,还是优秀的教材,最终都要落实到课堂上,体现在课堂教学方式和教师教学行为上。新一轮的高校教育课程改革需要课堂教学有一个质的变化。邓小平理论课作为高校学生的必修课、公共课,其覆盖面最广,受众最多,时代性和实效性最强。但是,其具有课时相对较少,教材版本相对较多,理论性较强,学生普遍不重视等特点,因此,必须采取灵活多变、活泼新颖的课堂教学方式,在教师的教学行为上下工夫,才会起到事半功倍的效果。笔者作为一名高校邓小平理论课教师,在教学中做了一些思考与探索。

一、高校邓小平理论课教学存在一些误区

邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想一起,作为党和国家的指导思想写进党章和宪法。高举邓小平理论伟大旗帜,全面推进建设有中国特色社会主义事业,已成为新世纪再创辉煌的战略任务摆到全党和全国人民面前。江泽民同志指出:“思想政治素质是最重要的素质”;“增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义觉悟是素质教育的灵魂”。党中央对继往开来的青年一代特别是大学生寄予厚望,同时提出邓小平理论要“进课堂、进教材、进学生头脑”。教育部据此决定在高等学校开设《邓小平理论概论》作为重点公共必修课程,高校的思想政治教育任务主要由“两课”来完成,即:马列课(《马克思主义基本原理》、《毛泽东概论》、《邓小平理论》等)和德育课(《法学基础》、《思想品德修养》)。邓小平理论课是马列课的重要组成部分,她全面系统地介绍建设有中国特色社会主义的理论与实践。

目前,在高校邓小平理论课教学中,在学校、老

收稿日期:2004-10-27

作者简介:姚小波(1973-),男,助理研究员。

师、学生之中存在着不少误区。

误区之一 把邓小平理论课当作任务,当作负担。

从教师队伍而言是专业的少,兼职的多,认真的少,敷衍的多。小平理论是万金油,每个人都可以用。由此认为,只要有人上就行,反正按照规定,开设完规定的课时,谁也无话可说。从课堂教学而言是填鸭式教学的多,采取灵活教学方式的少。教多教少一个样,学校不查,学生不要,费力不讨好。就学生而言是认真学习的少,六十分万岁的多。归根结底就是,把小平理论课作为了任务,作为了负担。邓小平理论是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展,是当代中国的马克思主义。学习宣传小平理论,是建设有中国特色社会主义的需要,是时代发展的客观要求。把这门课当作任务,当作负担,是错误的。

误区之二 教师讲了,学生就听懂了。

讲,是教师传授知识的主要方式,而听,则是学生获取知识的主要渠道,教师清晰透彻且带有启发性的讲解是学生掌握所学知识的先决条件,然而,教师讲得清,学生却未必听得懂,往往教师讲得头头是道,学生却如坠云雾,如果教师讲课只顾自己津津有味,不顾来自于学生一方的反馈信息,教师与学生的思维不能同步,学生只是被动地接受,毫无思考理解的余地。教师必须努力改进教学方法,精心设计教学过程,在课堂的业余时间段内让学生通过主动探索后发现知识,领悟所学,及时反馈。

教师常常埋怨学生:“这么简单的问题都不知道”!孰不知,教师与学生的认识水平与接受能力往往存在很大反差,就学习而言,接受新知识需要一个过程,绝不能用教师的水平衡量学生的能力,因此,在教学时,必须全面理解学生的基础与能力,低起点、多层次、高要求地施教,让学生一步一个脚印,在学知识中提高能力。

误区之三 教师讲得越多越好。学生听懂了,知识就掌握了。

力争在尽可能少的时间内解决尽可能多的问题,这是提高课堂教学效率的一个目标,但是,提高课堂效率,必须紧扣教材,围绕重点,充分考虑学生的实际,并不是讲得越多越好,课堂教学任务完成的好坏与否不能看容量的大小,关键应看学生对所学知识的掌握程度和能力培养的效果。因此教师应该潜心潜研教材,在明确教材系统及其主次的基础上,

居高临下地驾驭教材,灵活自如地处理,凭着自己对教材的切身感受去适度地旁征博引,合理地拓宽加深。切实给学生编织出一张完整的知识网络,让学生懂一点,晓一类,通一片。

在教育教学中,常常出现这样的现象,学生在课堂上听懂了,这说明学生听懂是一回事,而达到对所学知识的切实掌握是另一回事,波里亚说得好:“教师在课堂上讲什么当然重要。然而学生想什么更是千百倍的重要,思想应该在学生脑海中产生出来,而教师仅仅应起一个助产婆的作用。”教师应努力挖掘课堂教学的潜能,精心安排课堂教学结构,发挥学生的主体作用,充分调动学生参与教学的全过程,让全体学生能在躬行的探索中理解知识,掌握方法。

二、邓小平理论课教学活动中的一些有益探索

引导学生主动参与学习活动,使学生在中学会思维,在获取知识的过程中发展思维,因此,在小平理论课教学中要根据教材特点,重视学生参与,调动学生学习的积极性,从而优化课堂教学,提高教学质量。

1、欲扬先抑,激发学生的参与热情,从而提高学习的积极性。

现代心理学家认为,人的一切行为都是由动机引起的,激发学生参与热情可以诱发学生强烈的学习欲望,并使学生产生正确的学习动机。因此,一堂课要取得好的教学效果,激发学生参与热情是前提。如果能把学生真正引入到教学的情境中去,激发学生产生学习新知识的迫切愿望,变“要我学”为“我要学”,这对于提高课堂教学质量是大有裨益的。比如在讲小平理论前,不得不讲到邓小平其人其事。如果按部就班的把小平同志的生平照着资料读一遍,学生也就听一遍,听完也就完了。学生原来知道多少,现在、将来也还是多少。笔者在上课时(1)给学生2分钟的时间,迅速的回忆、组织关于邓小平的事迹材料(不要问同学、不用翻书)(2)要求学生自愿站起来把自己知道的有关邓小平的情况讲出来(3)把每个同学的发言简要的板书在黑板上(4)教师根据掌握的材料把邓小平的生平事迹以时间为线讲出来,边讲边对照黑板上学生自己说的内容(5)总评(每个同学对邓小平都有所了解,但是不全面,把所有同学的加在一块儿,就基本能反映小平同志的情况。但

是,也有一些同学的知识点是错的,有些不准确,有些是张瓜李戴。如此,认真学习了解小平同志的基本情况是必要的,在日后的学习工作中是有用的。通过学生自己回忆、组织材料,自愿讲出来;教师对照讲评,系统的介绍知识点,使学生进入“豁然开朗,柳暗花明”的境地,有意识地揭示了知识的内在矛盾,以引起学生的认知冲突,激起探索兴趣,促使学生主动参与,使新知识易如反掌的得到解决。紧接着我通过带领学生对同学们回答的错误知识点进行辩误、纠正,讲到培养良好的读书方法等,这样又创设了把学生的思维,引向抽象概括规律的情境,这时学生的思维又进入兴奋状态,进一步学习的兴趣更为浓厚。像这样不断地激发学生主动参与学习过程,从而有效地提高课堂教学质量。

2、精心设问,诱导学生参与,变被动为主动。

苏霍姆林斯基有过这样一段精辟的论断:“在人的心灵深处,都有一种根深蒂固的需要,这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者”。积极的讨论既有利于学生主动参与,又有利于同学之间的相互交流,更好地吸取别人的思维优点。因此,教学中我们可根据教学重点、难点精心设计教学问题,通过课堂讨论和有组织的辩论赛,诱导学生主动的参与。比如讲到“我国的发展道路问题”时,这是一个难点,也是一个焦点问题。于是,我就提出一个问题:照搬西方国家的发展模式行还是不行。随机找出六个同学,分成两个组,持不同的观点,进行5分钟辩论。要求同学们准备3分钟后开始辩论。结果是,学生积极性非常高,讲得有理有据、十分生动,大家深受启发。一个难点问题在教师的引导下,变得简单明了。如此,在知识的关键难处设问,引导学生积极思考讨论,启发学生思维,可以诱导学生主动思考问题,探索知识,从而提高课堂教学质量。

3、重视直观,通过提高学生的感性认识,达到学习知识的目的。

课堂教学中,由于受空间的限制,学生的思维受到抑制,通过直观的方式可提升学生对抽象理论的认识、理解。如在教学中大胆的采用“请进来,走出去”的办法,可促进学生主动去认识、思考、接受。比如在讲到小平理论的“民族政策”、“统一战线”等问题时,笔者利用地处民族地区的实际情况,大胆的将学生带到凉山彝族奴隶社会博物馆参观。在参观时,抓住重点,结合书上的内容,抓住几个基本问题进行现场解说和讲解。如通过解说“彝海结盟”讲到“统

一战线”,讲到党的“民族政策”等。通过参观,学生都感到受益非浅。在直观的形式下,接受到的信息量和知识,要比课堂猛灌50分钟多得多。这样,也便于接受,提高对枯燥知识点的感性认识,从而达到课堂教学一样的效果。换种说法,让学生在主动参与中提高学习效益,学会学习方法,从而培养和提高了学生学习的能力,提高了课堂教学质量。

4、寓教于乐,提高学生学习的兴趣。

兴趣是学习的动力,引起学生的学习兴趣是愉快教学的重要手段。在教学中,教师要善于运用多种形式的教学方法引发学生的兴趣,诱发学生的积极思维活动。小平理论课是理论性较强的课程之一,但是,她与生活的联系点、切入点也多,可以发挥的可能性也大。因此,寓教于乐,变枯燥死板为轻松愉快。

现代教学论认为:课堂教学除知识对流的主线外,还有一条情感对流的主线。师生这种情感的交流,民主、平等、友好的师生关系是愉悦、和谐课堂环境形成的关键。教师应该具备良好的教育素质,与学生“打成一片”,有灵活的教学方法,比如故意出个小错误让学生抓住等,不轻易指责批评学生,常常给学生以鼓励和支持。这样就让学生心情舒畅、无拘无束地参与了教学活动,兴趣盎然,为学生的学习创设了一个良好的心理环境。把学习主动权交给学生,是创设充分参与的课堂教学情境的重点。教学的成败,归根到底要看学生自身的努力。教师善于激发学生的求知欲望,使学生处于求知若渴的状态,引导学生积极主动探索新知,把学习的主动权交给学生,这正是教师为课堂教学创设的最佳环境。

总之,要想提高学生素质,就必须优化课堂教学,使课堂教学变成一个以学生为主的多面体。也就是要充分调动学生参与,把学生推向主动学习、自觉学习的地位。只有这样,学生才能在获取知识的同时,发展思维,发展个性,从而全面提高学生的各方面素质。

古人云:学而不思则罔,思而不学则殆。在教学过程中,引导学生积极思维,开发学生的智力和潜能并使之从中感受到学习的快乐,是非常重要的。思维活动应贯穿于整个学习活动中:“听”时思考能加深记忆和理解;“读”时思考能发现问题、追根究源,“写”时思考能使问题处理得更加简洁和周全。

综上所述,笔者在教学活动中采取的一些办法可能是老调重弹,但是,虽为“老调”,如今高校教师多是“难弹”。总是,照本宣科的多,(下转14页)

行草书已经产生,但由于属初创新体,尚未获得社会共识,因此,只能居于下流。而隶书作为“铭石书”——庙堂文字——则居于书法正宗地位。至于援引草书入碑一直要等到唐代才发其嚆矢,这可以看作是行草书获得书法正宗地位的一个表征。

东晋时期,行草书趋于风行实际上还潜在一个重要历史因素。这就是由魏晋禁碑而导致居于书法正宗地位的铭石书——隶书,趋于衰微,以至于以隶书引重邀誉的书家失去了用武之地,而不得不将书法缩小转而施之于褚帛。这也是帖学产生的原因和契机。从这个意义上说,隶书的正统地位是被人为化地削弱的。如果不是魏晋禁碑,隶书无疑将保持正宗的垄断地位。但即便如此,在东晋,隶书作为庙堂文字的正宗地位仍然存在。这从解放后出土的与王羲之同一时期的王氏世族墓志《王闾之墓志》、《王丹虎

墓志》、《王兴之夫妻墓志》皆援隶书书丹可确证。

与南朝不同,北朝不但没有禁碑举措,统治者反而大力提倡立石刻碑。由此,在北朝书法领域,沿汉魏正脉,作为碑榜正宗之体的隶书一直处于垄断地位,并在碑石上完成了由隶向楷的演绎转化——魏碑即是这种转化的书史表征。东晋由于朝廷禁碑,而使隶书失去正统地位。但新兴书体,又无法一时取而代之。因此行草书在东晋只能成为仕子书札往还的尺牍之体,而难以成为庙堂正体。我们现在写书法史,固然可以把这个时期行草书的出现视为书法趋于自觉的标志之一,但从东晋当时的书法背景考察,行草书无论如何还是一个“新生儿”,而不是书法重镇。这也正是王羲之的书圣桂冠在东晋断不可得,而必须要由唐人加冕的原因。

注释及参考文献:

- [1]阮元.《北碑南帖论》.上海美术出版社,1998年6月.
- [2]沃兴华.《中国书法史》.上海古籍出版社,2001年7月.
- [3]徐利明.《中国书法风格史》.河南美术出版社,1997年7月.

(上接7页)图完成任务而已,课堂上一片死气沉沉,学生是敢“怒”而不敢言,教学效果却不敢恭维。小平理论课要“三进”,是进了课堂,进了教材,却难进“头

脑”,游戏而已。笔者虽为初生牛犊,但却有不怕虎的决心,在教学活动中做了一些有益探索,意在不负教师之名。

注释及参考文献:

- [1]《邓小平理论概论》.四川民族出版社,2002年版
- [2]《教育学》.人民教育出版社(新编本)