

邓小平“三个面向”战略思想与创新教育

冯 清

(西昌学院, 四川 西昌 615000)

【摘要】 邓小平教育思想是邓小平理论的重要组成部分。“三个面向”思想是邓小平教育理论的重要内容,是我国教育的根本方向和指导思想。“三个面向”从宏观上为素质教育和创新教育的实施做出了方向性规定;“三个面向”的核心是造就高素质的创新人才。创新教育是邓小平“三个面向”教育思想的根本要求。我国新时期的教育改革和发展,正是邓小平“三个面向”思想的现实化。

【关键词】 “三个面向”;教育;创新

【中图分类号】A849 **【文献标识码】**B **【文章编号】**1008-6307(2004)04-0001-04

Deng Xiaoping's "The Three Faces" Thoughts and Innovative Education

FENG Qing

(Xichang College, Xichang 615000, Sichuan)

Abstract: One of the important part of Deng Xiaoping's theory is his educational thoughts, in which "face to the modernization, face to the world face to the future" is a vitally important. It is the guide to the educational reforms in China as well. The key point of it is to cultivate innovative talents with high-qualification. The reforms and the development in education is in deed the realization of te thoughts.

Key words: "The Three Faces" thoughts; education; innovation

邓小平教育理论是邓小平理论的重要组成部分,它深刻地揭示了我国教育的本质和规律,精辟地阐述了我国教育改革和发展的一系列重大理论和实践问题。邓小平教育理论具有鲜明的中国特色和时代特征,是马克思主义教育理论在当代中国的新发展。邓小平教育理论是新时期我国教育事业改革和发展的指导思想,是制定和贯彻党和国家的教育方针、政策的理论基础,为我们观察处理、研究解决教育改革和发展中出现的新情况和新问题,提供了科学的世界观和方法论。

“三个面向”即“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”,是邓小平1983年为北京景山学校的题词。“三个面向”是他根据国际新技术革命和国内现代化建设的形势,针对当时我国教育同现代化建设严重不适应的实际提出的。这一战略思想,反映了邓小平从当代世界发展和民族历史命运的高度,对我

国社会主义教育提出的总体要求,即教育要为现代化战略目标、为迎接世界新技术革命的挑战、为我国的未来发展服务。

当前,我国已进入全面建设小康社会的新阶段,更深入地领会和贯彻“三个面向”的战略思想,坚持教育创新,建成完善的中国特色社会主义现代化教育体系,培养数以千万计的创新人才,关系到二十一世纪社会主义事业的全局。

一、“三个面向”是邓小平教育思想的重要内容,是当代中国教育改革的根本方向和指导思想

(一)深化改革,使教育更好地为现代化建设服务,这是邓小平教育思想的核心

改革是中国发展生产力的必由之路,同样是中

收稿日期:2004-11-26

作者简介:冯清(1965-)男,副教授,主要从事思想政治教育的教学与研究。

国发展教育的必由之路。1985年4月15日邓小平会见坦桑尼亚联合共和国副总统姆维尼,在谈到中国的改革时提出:“改革是全面的改革,不仅经济、政治,还包括科技、教育等各种行业。”其实早在1978年,邓小平《在全国科学大会开幕式上的讲话》中就明确指出:“我们要全面地正确地执行党的教育方针,端正方向,真正搞好教育改革,使教育事业有一个大的发展,大的提高。”

1. 教育的根本目的就是要发展生产力,发展中国的经济。

邓小平不是孤立地就教育论教育,而是把教育同国民经济和社会生产力的发展联系起来,同实现社会主义现代化和提高全国人民的物质和文化生活水平联系起来。他把教育、人才、科技、经济、生产力的发展和人民生活的改善和提高,看成是相互联系、辩证统一的发展整体。这是他教育思想的核心和重要的思维方式。

邓小平强调:“我们要实现现代化,关键是科学技术要能上去。发展科学技术,不抓教育不行。”科学技术人才的培养,基础在教育。”他把教育的社会作用提高到了前所未有的高度,也可以说,教育第一次被视为是一个国家和民族发展前途与命运的决定性因素。

2. 抓住时机,加快发展,把教育放在优先发展的战略地位。

发展经济,实现现代化,科技是关键,教育是基础。科学技术的进步,从根本上说取决于劳动者素质的提高和大批创新人才的培养。教育担负着提高劳动者素质的任务,是一个民族发展和振兴的最根本的事业。因此,必须把教育放在优先发展的战略地位,实施科教兴国的战略,创立教育创新体系,大力推进创新教育。

当今世界各国都空前重视教育,优先发展教育已成为各国的共识。邓小平从社会主义现代化建设全局的高度,非常重视教育的发展。为了赶上世界先进国家的发展步伐,邓小平提出要抓住时机,加快发展。邓小平优先发展教育的思想,是基于他对教育在新技术革命中的战略意义的分析,把教育同人才、科技发展、经济振兴、社会进步联系在一起看待的。这正是现代生产和高科技的发展趋势和要求,体现了教育的本质规律。邓小平的这一思想在《中共中央关于教育体制改革的决定》和《中国教育改革和发展纲要》中都得到贯彻和反映,并写进《中华人民共和国

义务教育法》等法律法规中,从而使我国教育事业的发展有章可循,有法可依。

3. 教育的根本方向和指导思想是坚持“三个面向”。

邓小平根据新时期党在教育工作中的总体构思,提出了教育改革要“面向现代化,面向世界,面向未来”的思想。“教育要面向现代化”,就是要面向我国的社会主义现代化。首先,要求教育与经济、社会发展的战略目标和战略步骤相适应,为我国社会主义现代化建设培养足够数量的合格人才,提高我国公民的科学、文化和思想道德素质。其次,教育要面向现代化,还要求深化教育体制改革,更新教育观念,调整教育结构,合理安排教育发展的规模、速度和布局,改进教学内容和方法,运用现代化的教学手段,建立和完善适合社会主义现代化建设需要的教育体系,使我国的教育事业能够主动适应社会主义现代化建设的需要,充分发挥教育在推进社会主义现代化建设中的重要作用。

“教育要面向世界”,就是要吸取世界各国先进的科学技术知识,吸取人类的文明成果,特别是要吸取和借鉴世界各国教育发展和管理的成功经验,反映世界优秀文明成果以及当代科学技术文化最新发现的教材、教学内容和教学方法。

“教育要面向未来”,就是要求教育必须从自身特点和现代化建设的长远目标出发,使今日的教育能够适应和满足未来社会发展的需要。教育要面向未来,就是要求以长远的、历史的战略眼光办好当前的教育。教育事业的改革和发展要有超前性和预见性,为我国全面建设小康社会和实现第三步战略目标,准备好各类人才和劳动后备军,使我国教育走向世界前列。因此,发展教育事业“不但要看到近期的需要,而且必须预见到远期的需要;不但要依据生产建设发展的要求,而且必须充分估计到现代科学技术的发展趋势”,就必须大力推进创新教育。

“三个面向”是邓小平教育改革和发展思想的集中体现,为我国教育的改革指明了方向。“三个面向”,就是要求教育要全面适应社会主义现代化建设的需要,要学习和借鉴世界先进经验,认清并适应世界发展的总趋势,要为本世纪和下一个世纪的发展,做好培养人才的工作。

“三个面向”直接针对教育提出,而其理论指向却涵盖了整体改革,构成了整体改革的方法论,可以说“三个面向”构成了直到目前为止的中国社会改

革和发展的基调。如果我们从现代化建设的宏观背景下把握“三个面向”,我们便会对它具有更加全面的理解。“三个面向”之所以是教育改革的方向,不仅仅是现代教育发展的必然趋势,也是当代中国社会的改革和发展对教育提出的客观要求。

(二)我国新时期的教育改革和发展,正是邓小平教育改革和发展思想的现实化

我国新时期教育首先经历了拨乱反正的阶段。否定“两个凡是”,推翻“两个估计”,完整准确地理解毛泽东思想和坚持实践是检验真理的唯一标准是这一时期思想解放的主要内容。邓小平不仅在这几个方面做出了无可比拟的理论贡献,而且就许多具体问题作了指示。将教育列入了各级党委和政府重要的议事日程,恢复和兴办重点学校,恢复和发展各类教育及整顿和加强师资队伍等,都是对邓小平有关指示精神的贯彻落实。

在确立教育在社会主义现代化建设中的战略地位及绘制教育改革的蓝图——《中共中央关于教育体制改革的决定》的过程中,邓小平都给予了理论的指导。在此之后,教育改革全面展开,并在各方面都取得实质性的进展,从而基本确立了与社会主义市场经济体制相适应的教育体系。

当中国的整体改革发展一定程度时,邓小平又以政治家、战略家的远大眼光作了一次“再启动”,使其再上台阶,这就是1992年春的南巡讲话。在其讲话精神指导下,跨世纪中国教育的发展蓝图即《中国教育改革和发展纲要》出台了,中国教育的跨世纪转变正在实现。

可以说,我国新时期的教育改革和发展与邓小平高屋建瓴的总体设计是密不可分的。如果没有邓小平富有中国特色的教育改革理论的宏观调控和微观指导,中国教育改革和发展就不可能取得如此成就。从这个意义上来说,我国新时期的教育改革和发展,正是邓小平教育改革和发展思想的现实化。

二、创新教育是邓小平“三个面向”教育思想的根本要求和现实化

(一)创新教育是教育面向现代化的重要内涵

“教育要面向现代化”,这是“三个面向”的基础,它揭示了教育与中国现代化建设之间的关系,其含义主要有两层。其一,它要求教育要适应现代化的需要,为现代化建设服务;其二,教育自身要现代化。它

要求教育思想、教育方法和教学手段等现代化。只有面向现代化来改革教育,才能使教育观念、教育体制、教育内容等纳入现代化的轨道。无论是第一层含义,还是第二层含义,其目标指向都是一致的,即培养社会主义现代化建设需要的全面发展的,不但适应现实,而且也适应未来的各种层次、各种类型的、具有现代素质的创新人才。

“十五”大报告中指出:教育要“培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才”,这段话深刻揭示了教育、特别是创新教育同现代化建设的关系。人们常说的科教兴国中的“教”,绝非指陈腐的传统教育,而是指现代化教育,现代化教育包括了以素质教育、创新教育为核心的众多教育因素。素质教育作为与现代化进程相伴的产物,尽管它在我国教育舞台的出现略显迟缓,然而,由于它浸透着进步、科学和富有生命力的因素,因此,很快引起了人们的关注,人们逐渐意识到,教育的现代化已不可能离开素质教育。因此,为使教育自身现代化并与现代化建设同步,首先要树立体现现代意识和未来意识的现代素质教育观,改革不适应现代化要求的教育内容和教育方法,使教育内容、教育方法和教育手段现代化。“教育现代化是社会现代化的组成部分。社会的现代化包括人的现代化”。因此,要努力造就掌握现代知识和科学技术的,适应现代化建设需要的具有现代素质的创新人才,从而充分发挥教育为社会主义现代化建设服务的功能。由此可见,创新教育作为一种全新的观念和和行为,已成为教育现代化的重要组成部分和标志。

(二)培养高素质的创新人才是教育面向世界的重要保证

“教育要面向世界”,揭示了教育与世界的关系。它不仅要求以中国的政治、经济和科学、文化为参照系考察教育,而且要以世界政治、经济、文化和科学技术发展为参照系来考察教育。随着全球经济一体化与区域经济一体化进程及信息化社会的到来,整个世界将更加开放,在这种背景下,教育的开放性、国际性也更加明显,人才竞争将愈演愈烈。教育的改革、创新人才的培养已成为各国制定其发展战略的首要问题之一。

各国之所以如此重视创新教育,是因为创新是一个民族的灵魂,是取之不竭的源泉和动力。一个国家综合国力的强弱,竞争胜败的关键,首先取决于创新教育,取决于全民族创新能力的高低。正如邓小平

同志所指出：“我们的国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质”。很明显，面向世界，首先是以高素质的创新人才面向世界，这种面向，不是单靠几个学者、几个科学家来实现，而要靠整个国民素质的提高去实现，这是面向世界的核心所在；提高全民族素质的任务也绝非是“应试教育”所能完成的。综合国力的提高，需要全民族的努力，需要各级、各类、各种层次的人才，需要在素质教育的基础上，大力推进创新教育，培养一大批开拓型的创新人才。

面向世界是“面向现代化”在空间上的延伸，即在空间上立足本国，走向世界，并确定人才培养的全球战略观念和价值观念。只有面向世界，与世界接轨，与世界相融，与世界进行科技、文化、信息、物资、人才诸方面的交流，参与国际竞争，才能使中国教育达到国际先进水平，才能为中国的现代化建设服务；只有培养有国际视野，有国际交往能力，关心人类生存与发展的创新人才，才能更好地实现交流与合作，才能为中国乃至世界文明做出贡献。

（三）面向未来是创新教育的根本目标

教育应当立足现在，着眼未来。面向未来要求教育必须具有前瞻性，要科学地预见未来，不但要看到近期的需要，而且必须预见到未来的需要。教育和人才发展的广阔空间在未来，正如《学会生存》一书的作者所言：“现在，教育在历史上第一次为一个尚未存在的社会培养着新人。”为此，有人说面向未来，设计未来，是当代教育的本质所在。当代教育比以往任

何时期都更需要前瞻性和预见性，现代科学技术的发展水平已为这种活动提供了可能性。因此，我们不仅应根据当前经济、科技和社会发展的需要来考察教育，而且要根据中国社会主义现代化的战略目标、国家民族的未来和共产主义远大理想来考察教育、培养人才。这样才能掌握教育改革和教育发展的主动权，才能在国际间的人才竞争中立于不败之地。邓小平同志一再强调，教育要从娃娃抓起，从青少年抓起，这正是基于对未来的科学预见。就个体而言，未来社会需要的是全面发展，有独立人格，能独立思考，不唯命是从，善于提出问题，求真、求实、会学习、会创造、会思考、会生存、会生活、会工作的人。这样的人，才有开拓精神，创新意识、竞争的实质。就群体而言，未来社会需要的是各种层次各类人才。所有这些都是当前，以至今后创新教育所要完成的任务。面向未来是教育面向现代化在时间上的延伸。它表明邓小平同志是把教育放到更长的社会历史过程中加以考察，从历史的发展趋势来把握教育的发展趋势。这样，教育的超前性、先导性就更加突出了。“教育要面向未来”不但反映了教育在现代化进程中与中国目前政治、经济、科技、文化的关系，而且更凸显出教育与未来的政治、经济、科技、文化的关系。因而，它全面而深刻地把握了教育的本质和发展规律，为教育改革和实施创新教育指明了正确方向。创新教育是真正重视人才与未来社会发展相协调的教育，这就决定它是真正面向未来的教育。

注释及参考文献：

- 〔1〕邓小平教育理论学习纲要（北京师范大学出版社1998年版）
- 〔2〕《邓小平论学校教育》，中国人民大学出版社1990年版
- 〔3〕《邓小平文选》第二卷、第三卷