

怎样在中小学构建充满生命活力的 体育教学模式

杜玉发

(凉山民族师范学校, 四川 冕宁 615600)

【摘要】随着新一轮教学改革的全面实施,体育教学作为学校教育不可分割的组成部分,其作用和地位被越来越明显的凸现出来。但由于长期以来我们的许多体育课堂不仅沉闷单一,缺乏生气,而且千篇一律,教师缺少创新,学生机械被动,更谈不上培养和激发学生的探索与创新精神了。因此,树立健康第一的指导思想、建立正确的评价体系、建立有力的学校保障体系、利用教师资源和学生资源大胆创新、建立和谐灵活的课堂秩序等是构成具有生活气息、生命活力的体育课堂的重要组成部分。

【关键词】构建; 充满活力; 体育; 教学模式

【中图分类号】G633.96 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1008-6307(2004)03-0145-04

随着新一轮教学改革的全面实施,以人为本成了整个教学工作的核心。各学科的全面发展是培养合格社会公民的必经之路。体育教学作为学校教育不可分割的组成部分其作用和地位被越来越明显的凸现出来。无论是“德、智、体”全面发展还是“全民健身运动”这都是显而易见的。而且,青少年的生长发育是否良好,不仅能反映一个国家学生体质状况和综合国力,更是一个民族是否兴旺发达的重要标志。体育教学在这方面都起着无可替代的作用。但是,长期以来我们的许多体育课堂不仅沉闷单一,缺乏生气,而且千篇一律,教师缺少创新,学生机械被动,更谈不上培养和激发学生的探索与创新精神了。加之受一些传统评价体系的约束,形成了一种以传授运动技术与体能训练为中心的固定模式,这不仅有碍于“以人为本”的教改理念;而且还不利于学生智能的正常发展。因此,在中小学体育教学中构建充满生命活力的课堂模式是一项刻不容缓的教研课题。结合多年的教学经验和对新课改的理解,我认为树立健康第一的指导思想、建立正确的评价体系、建立有力的学校保障体系、利用教师资源和学生资源大胆创新、建立和谐灵活的课堂秩序等是构成具有生活

气息、生命活力的体育课堂的重要组成部分。笔者拟从以上几个方面进行简要论述,以期与各位同仁进行探讨,共同进步。

一、建立健康第一的教学指导思想是所有体育教学的核心和灵魂。

国家教育方针和教学计划中课程设置规定,中小学体育教学的目的是:增进学生健康,增强体质,促进学生德、智、体、美诸方面都得到生动活泼的发展,为提高全民族素质奠定基础。为实现这一总的教育方针同时培养学生的终身体育意识,最直观和最首要的条件就是学生必须参与运动和锻炼。在课堂上培养和提高学生参与运动和锻炼的兴趣是实现健康第一思想的源泉。而中小学的体育教学中学生是否获得较好的学习兴趣取决于课堂组织者能否拥有正确的指导思想。因此,中小学体育教师应牢固树立健康第一的指导思想,努力引导和激发学生积极参与运动和锻炼的兴趣。这种思想不是空洞的条文,应贯穿整个教学的方方面面,这点我在2003年10月对所教的两个班进行了公开对比,因方法及指导思想的不同,产生了明显的不同效果。现列表对比如下:

收稿日期:2004-09-02

作者简介:杜玉发,男,教师。

传统授课方式					健康第一指导思想的授课方式				
教学过程	学生在课堂练习中的表现情况	运动负荷			教学过程	学生在课堂练习中的表现情况	运动负荷		
		时间	脉搏	强度			时间	脉搏	强度
示范讲解(标准)	学生比较遵守纪律,认真听讲	5'	90	小	设置问题情境(自我模式)	学生表现出对问题感兴趣,思维活跃	3'	90	小
学生按教师的要求进行练习(在学中练)	部分同学练习积极性较差。	20'	150	大	观察、模仿、练习(解决问题,在练中学)	练习积极性高、兴趣浓	23'	160	大
联系修正开成符合身体能力的运动技术	学生在教师的示范表象中进行模仿练习(定型思维和练习)	5'	135	大	联系、修正、形成符合身体能力的运动技术	学生能多方面联系、参考、修正。(方法多样,创新力强)	5'	150	大
不断巩固练习形成适合自己的运动技术	有50%—60%的同学能形成适合自己的运动技术	5'	130	中	倡导创新方法巩固练习	70%—80%同学能达到适合自己的运动技术	5'	140	大
平均密度 35% 平均脉搏 130 次/分					平均密度 50% 平均脉搏 150 次/分				

从以上表格可以看出在采用了健康第一指导思想的教学过程中,充分激活了学生积极主动参与体育运动的兴趣,使学生的身心得到了科学全面的有效锻炼,达到了健康第十的体育教学目标;体现了以人为本的教学思想。另外,从某种意义上讲许多教师在树立健康第一的体育思想时主要是依据和遵循国家及教育部的有关条文来进行。从而忽视了体育教学的社会意义,更谈不上从社会获取有关体育教学成果信息。这一点又恰恰是至关重要的,我们知道无论那门学科所服务的对象都是公众,只有服务成果得到社会的广泛承认,我们的目的才真正达到。在我所进行的对几十位学生家长的问卷调查中,对传统体育教学模式回答不满意的占73%,比较满意的占10%,满意的占17%,但百分之九十以上的家长都认为自己的子女无法成为专门体育人才,只希望他们能健康成长就可以了。这从一个侧面说明大众对真正体育课堂的渴求,其实与我们所说的树立健康第一同根同源,只是在诉求上和措词不同罢了。因此,树立健康第一的指导思想不仅仅是教师的问题,而应是社会、学校、学生协调一致,缺一不可。

二、建立正确的评价体系。

体育教学的评价体系不象其它学科那样可以从

半期或期末考试中得到最直接的效果评价。因为体育教学效果一般都要经过长期的训练和练习方可取得,因此正确的评价体系也应是多方面的,我认为应从以下几个方面来对体育效果进行评价。

首先,应是全方位、多渠道的。对体育效果的评价应从学生的身高,营养,体重,掌握运动技巧,训练的强弱,身体抗压力等方面进行总体评价,而不是单一的看某一项目有无特长。以我所任教的5个班级为例:(1)考勤情况,每个同学每期无故旷课3次以上者为不合格。(2)课堂教学和训练中积极主动参加运动锻炼者为合格,经常不参加运动锻炼者为不合格。(3)学生的基本活动能力以原来的基础为衡量点,在原有基础上进步者为合格,下降者为不合格。(4)学生的练习效果较好以上者为合格。(5)学年的体育基础知识测试以60分为合格线。总的来说应根据学生的实际情况在日常教学中进行大胆尝试,不应以学生的某一指标作为考核目的,而应引导学生从意识、体能、基本素质、技术技巧的全面掌握为主。即使有些技术指标暂时达不到要求也不要过分强求,并每天把学生的运动情况、变化情况等内容收集记录。这样即掌握了教学的主动,又增强了学生学习体育的乐趣。

其次,应该建立长期一贯制的评价系统。因为体育教学的目的是健康第一,因此,我们不应该只在某

时段对学生进行考核,而应该努力培养学生的终生体育意识,对学生的评价应贯穿在所有的日常生活中,教师在随处可见的体育活动中可随时对学生进行辅导和评价,并对学生进行鼓励或监督。

第三,在教学中开展自我评价与他人评价相结合的评价模式。只有当自我评价与他人评价相结合时,才能充分调动评价双方的积极性,沟通双方的信息,使评价者更好地理解被评价者的意图和一些价值观点,有助于更客观、全面的进行评价活动。具体办法可采用师生互评,生生互评,和其他兄弟学校的同行进行相互评价等多种评价手段。

三、建立有力的学校保障体系。

我所说的保障系统应该是多方面的,首先学校应该完善场地、器材等体育设施,使之能满足体育教学的需要,这是开展体育教学的首要条件。在教育经费普遍紧张的情况下,要实现这一点难度较大,特别是象我们凉山这样的贫困山区更为突出。在我所调查的冕宁县五所中小学中除了县城一中具备一定的条件外,其余4所中小学只有一些简易的篮球场和几个胶篮球,让我们的基层体育教师叫苦不迭,因此我认为有关部门和学校还应加大对体育设施的投入。

其次,学校应加强对教师和学生的保险力度,完善学生伤害事故处理制度。许多体育教师在体育教学中不敢放开教学,特别是对某些项目尽量避免(如铅球、单双杠、技巧等),究其原因主要是害怕承担可能出现的意外事故。如凉山州原会理师范就曾发生两起这类事件,一起是学生被铅球打伤事故,一起是学生在练鱼跃前滚翻时把颈椎触断事故。学生家长闹得学校及教师不得安宁,最终学校赔偿13万,教师赔偿7万,并把教师调离岗位事情才得以平息。体育课上一旦发生事故,学生家长便纷纷指控学校或体育教师,国内有许多体育教师就因为这类事情而受到控诉赔偿和处分,甚至调离岗位。这给体育教学蒙上了一层阴影。那么针对这种尴尬局面,学校怎样才能正常开展体育教学呢?我认为关键是学校和社会应完善学生伤害事故处理保险制度,明确责任承担制。因为任何人都不是先知先觉的,一旦发生情况应让教师觉得有依靠有支持,同时还应经常与学生家长取得联系,让社会都来支持和理解体育教学,让人们认识到体育的真正含义和精神。

第三、学校在教学课程设置和改革上应给予体育教学一个足够的发展空间。没有空间就谈不上发展,有许多学校学生一旦进入毕业阶段,为了追求升学率便把体育课占用了,甚至有的学校干脆停开体育课。因此学校领导应从观念上进行转变,给予体育教学一个足够的发展空间和时间。全面贯彻教育方针,推进素质教育,对体育课程进行重大改革:一、坚定不移地贯彻“健康第一”的指导思想,面向全体学生,以人为本,摆脱“竞技化”“应试化”的倾向。二、开设体育国家课程、校本课程与环境课程,具体办法是体育课每周3学时,其中国家课程每周2学时,校本课程与环境课程1学时。

四、利用教师资源和学生资源大胆创新。

体育活动和体育教学作为一项关乎全民族全社会的活动,单靠那一方面的努力都是不够的,特别是在体育教学中师生应是一个整体,除要完成国家规定的常规教学外,大胆创新是当今体育教学的一个重大课题。体育源于人类自身、源于社会劳动。因此教师和学生本身就是巨大的体育资源宝藏,我认为体育课堂的创新应从以下几个方面入手。

第一、调动学生的想象力和创造力,把日常生活中的一切活动大胆引入课堂,用丰富多彩的形式活跃课堂气氛。例如学生平时生活中的捉迷藏、玩打仗、斗鸡、跳拱等等都可以在课堂中展开,只要对学生的身心健康和体能发展有利就行。

第二、激发学生的创造性和主动性。教师应大胆的引导学生自编自创一些安全而又具有活力的动作来锻炼。例如让学生自编游戏内容并参与教学和锻炼,轮流让学生在全班或小组领操、做示范、观察分析同学的练习,帮助指导同学改进动作等等。适当的时候师生互换位置,让学生站到教师的位置上来,体会一下“教”的滋味,全面发挥学生的创造性,发挥学生的身心潜能,扩展活动的功能,让学生主动投身到体育运动和教学中来。

第三、在体育教学中应弘扬学生的主体性。要弘扬学生的主体性就要克服“师道尊严”和以教师为中心的倾向,但决不是排斥和否定教师的主导作用。学生的主体性发展如何,归根结底取决于教师的主导作用怎样。总之,在体育教学中要弘扬学生的主体性,教师的责任和作用不是降低了反而加重了。

五、建立和谐灵活的课堂秩序。

现在的体育课堂往往受传统体育课堂模式的影响,在结构和教学模式上呈现出千篇一律,按部就班的现象,这样不仅显得呆板而且易让学生疲劳和厌倦。我们是否可换一种方式呢?我很赞成一些专家学者提出的“生态教育”这一理念。任何体育项目都来源于生活,只有将课堂还原给学生。课堂才是生动和充满活力的,才会焕发勃勃生机。

(一)、要全面提高体育教学效果,就必须使教学各要素达到和谐统一。体育教学的和谐统一主要表现在以下几个方面:

1、教学气氛的和谐,创造和谐的教学气氛可以使教师乐教,学生乐学,进而达到提高教学效果的目的。

2、教学任务与教学方法的和谐。教学任务必须明确具体、科学可行。教学方法是完成教学任务服务的,针对性、实效性、趣味性要强,两者的和谐统一是提高教学效果的重要保证。

3、教学内容与组织形式的和谐。由于学生的体育兴趣、特长、素质各不相同。因而在不同学习内容时,就必然有不同的表现,如能根据不同教材内容与不同学生的特点,灵活地采用不同教学组织形式,达到教学内容与教学组织形式的和谐统一,必将有利于教学效果的提高。

4、场地器材布局的和谐。根据不同教材内容与教学任务,遵循简便、实用、美观的原则,合理布置场地器材,使学生一进入操场。就受到优美的教学环境的感染。从而产生强烈学习欲望,有助于提高学习效

果。

(二)灵活的教学课堂秩序。学生作为一种活生生的力量,带着自己的知识、经验、思考、灵感、兴致参与课堂活动,并成为课堂教学的主体,从而使课堂教学呈现出丰富性、多变性和复杂性,给体育教学课堂增加了一定的难度。为了更好的做到从实际出发,以人为本,提高我们的教学效果,我们的体育教学课堂秩序应灵活。我认为,体育课堂课程设置和教学内容应以学生的需要为主来开设和安排。教师在课堂教学中不是以教会学生掌握某个项目的技术为目的,而是把这个项目作为一种手段和载体服务于增进学生健康,增强体育意识这个目标。所以应把学生置于教学的出发点和核心地位,应学生而动,应情境而变,使课堂焕发勃勃生机,显现出真正的活力。

综上所述,体育教学作为一门学科其内涵异常丰富。教学中我们不仅要考查方方面面,更重要的是必须遵守其科学性,做到合理配置各种学科资源,尤其要充分重视体育教育的课程资源,使课堂真正成为培养适应现代社会合格人才的阵地。因新课改已在全国正式启动,因此能否贯彻“健康第一”的教学理念成了整个体育教学改革的关键所在,围绕这一课题展开多渠道全方位的教学探索和创新,从而构建起充满生命活力的体育教学模式,是摆在我们每位体育教师面前的主要任务。另外,因各地实际情况差异较大,各类各级学校的教学目标千差万别,因此,摸索和实践各种不同的教学手段刻不容缓,开发和编写适合各地教学实际的校本教材显示了巨大的魅力。只有适应本地实际情况的教学内容才是最具有生命力的。

注释及参考文献:

《体育教育》(首都体育学院主办)2003年三、五期《新课程师资培训精要》(北京大学出版社)《中国学校体育》(国家教育部、国家体育总局)