

高校德育应加强大学生非智力因素的培养

张 玲

(西昌学院, 四川 西昌 615022)

【摘 要】在高校人才培养过程中,大学生的智力因素和非智力因素所起的作用相辅相成,缺一不可,其中非智力因素起着主导的作用.增强高校德育工作的实效性,提高大学生综合素质,促进大学生心理健康发展,工作重心应放在提高大学生的非智力因素水平上.加强大学生非智力因素的教育和培养是高校德育工作的重要内容和任务之一。

【关键词】德育; 智力因素; 非智力因素; 心理素质; 高校; 大学生

【中图分类号】G641.0 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1008-6307(2004)03-0091-04

每个人都有成才的遐想,对于高校大学生来讲更是如此。国家希望他们成才,家长盼望他们成才,大学生自己也向往成才。人的成就或学生的学习成绩,既要聪明才智和学习能力,更需要正确的学习动机、浓厚的学习兴趣、饱满的学习热情、坚强的学习毅力以及完美的个性。心理学上将人的聪明才智或学习能力称之为智力因素;将学习动机、兴趣、热情、毅力与个性中的性格称之为非智力因素。人的学习和成才过程,是一个智力因素与非智力因素相互影响,而又以非智力因素起决定作用的过程。非智力因素在一个人成才过程中起着动力、定向、引导、调节、维持与强化的作用。在应试教育年代,学生的智力因素得到了尽可能的充分的开发和培养,而非智力因素往往却被忽略了,因此培养出来的在校大学生普遍存在着“高分低能”现象,很多大学生智力水平较高而非智力水平较低。在大力倡导素质教育的今天,不仅要开发学生的智力因素,对学生进行专业知识的传授和专业技能的培训,更应加强对大学生非智力因素的教育和培养,提高大学生的心理素质,使我们培养的人才在走出校门走向社会的时候,不仅能够具有较高的专业知识和专业技能水平,而且能够具有良好的心理素质和健康的人格,成为能够适应社会发展的、社会所需要的有用人才。学校的德育工作,不仅是思想政治教育和道德品质教育,而且还应该包括心理素质教育。德育中的心理素质教育,主要就是指非智力因素的教育和培养。因此,高校加强德育工作,从心理学角度来看,就是要加强和重视大学生非智力因素的教育和培养,这是德育的重要组

成部分,是新时期高校德育工作的重要内容和任务之一。

一、非智力因素及其与智力因素的关系

人们对非智力因素在智慧行为中的认识由来已久。中国古代就有一句名言,“非不能,是不为也”。意思是说,不是不会做,而是不肯做。其中“能”是指“会”,即智力因素;而“为”则是指“肯不肯”,即非智力因素。但非智力因素这个概念的提出并对其进行科学研究却是20世纪30年代以后的事。非智力因素广义上是指智力因素以外的一切心理因素、环境因素、生理因素以及道德品质等,狭义上则概括为动机、兴趣、情感、意志、性格五种基本因素。非智力因素不直接参与认识过程,也就是说,在认识过程中,非智力因素不直接承担对机体内、外信息的接收、加工、处理等任务。但非智力因素对认识过程起直接制约作用,其主要表现在它对认识过程的动力和调节作用中。良好的非智力因素对创新人才的成长具有动力、定向、引导、维持、调节、强化等多方面的积极作用,动力作用是指非智力因素能够直接转化为理论动机,成为推动人们进行多种活动的内在动力;定向作用是指非智力因素能够帮助人们确定政治立场、政治方向、以及人生观、价值观、道德观、审美观等等;引导作用是指非智力因素能够帮助人们从动机走向目的;维持作用是指非智力因素可以支持、鼓励人们始终如一地朝着既定目标前进,使之具有努力不懈、坚持到底的恒心;调节作用是指非智力因素能够帮助人们支配自己的行动,控制自己的行为;强

收稿日期:2004-06-25

作者简介:张玲(1965—),女,讲师,主要从事高校学生思想政治工作、德育教学与研究。

化作用是指非智力因素可以帮助人们振作精神,坚忍不拔,拼搏进取。在智慧活动中,一方面,智力因素决定一个人能不能干;另一方面,非智力因素决定一个人肯不肯干;至于干得好不好则由智力因素和非智力因素共同决定。对一般人来讲,干得好不好则主要由非智力因素决定。一个人的智力因素在很大程度上由先天遗传决定,优化智力为开发智慧潜能的问题;而非智力因素则主要由后天“习得”决定,优化非智力则主要在于后天的教育和培养。

智力开发就是要充分发掘学生的智力潜力,为学生更好地掌握知识、技能和发展能力创造条件。学生学习的整个心理活动过程包括智力活动和非智力活动两个方面。在这个过程中,智力活动的进行,智力水平的发挥以及智力本身的发展,必须依靠非智力因素的发动、激励和促进。前者属于认识系统,后者属于动力系统。没有认识系统,学习活动就无法实现;没有动力系统,学习系统就无法维持。在学生学习过程中,非智力因素对学习起着发动、维持和调节的作用;而智力因素则发挥着对知识的吸收、加工和处理的作用,它们的共同活动保证了学习活动的有效进行。就二者本身而言,虽然都是人脑对客观现实的反映过程,但非智力因素反映的是客观事物与人的需要之间的关系,而智力因素反映的是客观事物本身。二者既有联系,又有区别。非智力因素伴随智力活动产生,并随着智力活动的发展而发展,但智力的发展又受到非智力因素的制约。在学习活动中,学生知识与技能的掌握,智力的发展,有利于非智力心理品质的形成。如激发学习兴趣,稳定饱满情绪,锻炼坚强意志,培养良好性格等。非智力心理品质的形成反过来又有利于促进智力的发展,如激发思维,丰富想象,加强注意,善于观察,促进记忆等。心理学家韦克斯勒说:“所有智力水平上都有非智力因素的作用,非智力因素不能代替其他基本能力,但是,非智力因素是智力活动中不可缺少的成分。”说明非智力因素和智力因素之间是相互联系、相互制约、相互促进的关系。

二、非智力因素在培养人才中的地位和作用

在应试教育年代,国内出现了一股智力开发热。由于忽略探讨智力因素和非智力因素的关系及其在学生成才过程中的地位和作用,应而在实践中产生

了些不良后果。正确地认识这个问题已显得非常必要。对大学生的学业成绩和将来的成才,智力因素和非智力因素都将发挥作用。智力因素和非智力因素的有机结合,才能充分发挥一个人各方面的潜能。但就目前的教育实际看,更应注重非智力因素的培养及其作用的发挥。研究证明,智力测验所得的智商(IQ)只能解释学生学业成就的35%—45%,其余部分则主要由非智力因素的作用来说明。就普遍情况看,智商特高的人仅占3%,智商特低的人也仅占3%,中等智商的人约占94%。对于大学生这个群体来讲,大多数人的智商在中偏高的范围之中,并且大学生之间的智商差很小。大学生的学习成绩与智力虽然有关,但二者只是中等程度的相关。有些大学生虽然智力不太突出,但成绩优异,有些大学生虽然智商特高,但成绩平平,对于已具备了一定知识基础的大学生而言,学习兴趣、学习动机、学习情绪、学习态度、学习意志和个性特点等非智力因素对学习和将来的成才更有影响力。我们常常可以看到这样的情况:一个智力水平很高的人,如果他的非智力因素没有得到很好的发展,往往不会有多大的成就;反之,即使一个智力水平中等的人,如果他的非智力因素得到了很好的发展,也会取得很好的成就。近年有学者就非智力因素与创造力关系问题,曾对日本160名有突出贡献的科学家或发明家进行调查。调查结果表明,这些人都具有与众不同的心理特征。他们具有恒心、韧劲,甚至在希望渺茫的情况下,仍然坚持到底。他们具有强烈的追求知识的欲望,具有鲜明的独立倾向和独创精神,凡事有主见,肯努力,不甘心虚度一生。显然,这些非智力因素在其创造发明活动中起到了特别重要的作用。

培养学生的非智力因素是现代社会对学校教育提出的新的要求。由于现代社会人类生存环境问题越来越尖锐,高技术化的劳动力市场竞争愈演愈烈,人际关系越来越错综复杂,人们的的生活方式日趋紧张,现代社会对人的素质要求也越来越高。现代人不仅要有较高的文化素质而且还要有良好的心理素质;不仅要有健康的身体,还要有健全的心理。学校教育不仅要提高学生的智能水平,而且要努力发掘学生的心理潜能,改造和提高学生的非智力因素水平。美国心理学博士戈尔曼写了一本书——《情感智力》,简称“情商”。其论题就是:现代社会人才的竞争已由智能竞争转化为非智力因素的竞争,由智商衡量的智能因素,实际上或许不如一度被人们所忽视

的非智力因素更为重要。我们可以意识到:非智力因素在现代社会人们的生活和发展中所起的作用会越来越大,学校教育只有紧紧抓住时代的脉搏,才能为现代社会培养出合格人才,以适应现代社会的需要。

教育的根本问题是培养人,培养非智力因素是教育固有的属性。教育实践的开展,一方面要使学生掌握丰富的科学文化知识,使其智力获得应有的发展;另一方面,更要注重学生的学习兴趣、求知欲望以及责任感、意志力、开拓求新精神等非智力因素的培养。创新教育是以培养学生的创新能力,实现全面发展和创造性发展为目的的教育实践活动。创新能力是由多种能力组成的,是一个多维度、多层次的开放系统,它包括智力因素和非智力因素两个方面。智力因素和非智力因素相互影响、相互作用,非智力因素同智力因素一样,在培养创新人才过程中具有十分重要的作用。

三、加强非智力因素培养,促进高校德育工作的开展

高校的道德教育,不仅是思想政治教育和道德品质教育,而且还应包括心理素质教育。德育中的心理素质教育,主要就是指非智力因素的教育。加强德育,从心理学的角度来讲,就是要加强和重视在德育过程中的非智力因素的教育和培养。就德育过程的规律而言,是知、情、意、行的统一,在这个过程中,体现了智力因素和非智力因素的结合,即认识阶段属于智力因素范畴,而后三个阶段都属于非智力因素范畴。可见,在整个德育过程中非智力因素居于优势的地位,起着主导的作用,这也就是我们主张把培养大学生非智力因素作为高校德育工作的重要任务之一的一项基本理由。因此,道德教育与培养非智力因素有关,培养大学生的非智力因素亦可以在道德教育中进行。具体应注重以下几个方面。

1、强大学生自我教育能力的培养,提高大学生的非智力因素水平

在德育工作中,要想取得好的效果,除了教师对学生加强教育外,还必须引导学生加强自我教育。这就要求善于自我认识、自我评价、自我监督、自我鼓励、自我调节。即要有正确的自我观和自我管理能力,善于自我教育,以养成良好的品德和行为。这是在德育工作中,加强非智力因素教育和培养的一个方面。任何教育只有转变为受教育者本身的能动

活动,树立其主体意识,并实现其主动参与,其教育目的才能得以实现,思想政治教育同样如此。因此,高校德育工作必须积极倡导大学生主体的自我教育,不断提高自我认知、自我调控、自我激励、自我发展的能力,提高大学生自我教育的动机、兴趣及持之以恒的毅力,使大学生自觉主动地优化自身的心理素质,不断提高非智力因素水平。大学生的积极性调动起来以后,就能化为自觉行动,以新的目标要求自己,促使自己早日成才;而这种自我培养和自我完善,反过来又更能激起学生的行为的自觉性,进一步促进非智力因素水平的提高。在培养大学生非智力因素的过程中,只要我们重视和发挥大学生的自我培养、自我完善的积极性,就一定能收到理想的效果。

2、强大学生意志力锻炼,培养良好意志品质,提高大学生的非智力因素水平

意志是人自觉地确定目的,根据目的支配调节行动,从而实现预定目的的心理过程。意志行动是与克服困难相联系的。克服困难的个体差异,虽然与智力发展水平有关,但更重要的则是非智力因素发展不平衡。人的意志不是天生就有的,而是在后天的生活与实践中,在教育的作用下,通过自己的努力而逐步发展起来的。培养大学生良好的意志品质首先要帮助大学生树立远大的志向,确立明确的奋斗目标。人的学习、思维、才能以及人的德业,都是以人的志向为基础的。因为,只有胸怀大志的人,才敢于面对学习和生活上的挫折,才勇于克服任何困难,有所成就。其次,培养大学生良好的意志品质要注重从小事锻炼大学生的意志,应从日常生活中的小事做起,坚持养成教育,如教育学生遵守大学生行为准则,坚持做好学校倡导的“十八件小事”,持之以恒,培养良好的行为习惯。同时积极参加劳动和体育锻炼,通过各种锻炼培养良好的意志品质。再次,培养大学生良好的意志品质,应经常性的对大学生进行自我激励,帮助大学生树立自信心,克服惰性,正确对待成败,不骄不躁、不卑不亢,不论在何种情况下,都能以饱满的情绪、坚定的毅力、不懈的努力去战胜困难。

3、在实践中锻炼大学生的心理承受能力,提高大学生的非智力因素水平

当代大学生的成长过程一般比较顺利,他们对困难和挫折的心理承受能力相对不足。因此,大学生应积极参加集体活动,如校园文化活动、勤工助学、军事训练和社会实践活动等等。深入群众,认识社

会,了解国情。在实践中确立正确的世界观、人生观、价值观,认清自身的价值、地位及责任,找准自己的位置,为将来担任社会角色作好心理准备。通过实践教育,要求大学生言行一致,躬行实践,以提高大学生的社会交往能力,培育其承受挫折、克服困难的毅力和坚忍不拔积极进取的精神,从而提高大学生的非智力因素水平。

四、 结语

在高校德育工作中引入心理教育,培养大学生良好的心理品质是在培养大学生成才过程中一项十分重要的工作。而要做到这一点,就必须重视非智力因素的教育和培养,自觉地把它引入到学校的德育

工作之中。因为,人的心理品质尽管纷繁复杂、形形色色,但归根到底,不外乎智力品质与非智力品质两个系列。如果我们学校的德育工作只强调智力教育,培养学生的智力品质,而不重视非智力因素的教育,培养学生的非智力品质,那么我们学校培养心理品质的工作就至多是完成了一半。不仅如此,相对地来说,培养智力品质是由教学工作来完成的,而培养非智力品质是由学校的德育工作来完成的。如果不重视非智力因素的教育和培养,则对于心理品质的培养,学校的德育工作便什么都没有做。因此,我们必须重视对大学生的非智力因素的教育和培养,并始终贯穿于高校德育工作之中,从而促进高校德育工作更好地开展起来,以提高高校德育工作的实效性。

- 注释及参考文献:
- [1] 曹荣誉.加强人才培养过程中的非智力因素教育.[J].西南民族大学学报.人文社科版,2004.4.
 - [2] 燕国材,马加乐.非智力因素与学校教育.[M].西安:陕西人民教育出版社,1992年版.
 - [3] 俞华.浅议提高大学生心理素质的途径选择.[J].思想理论教育导刊.高等教育出版社,2004.4.

(上接81页)效性强、工作任务繁重,要确保各项工作顺利、有序地开展,就必须加强就业工作的制度化、规范化、科学化管理。

高校就业工作关系到学生的根本利益,关系到

社会的稳定和经济的持续发展,关系到高等教育的改革和发展,理应受到高度重视,学校必须统一思想,提高认识,群策群力做好这项工作。

注释及参考文献:

- [1] 秦宏伟.论高校毕业生就业指导工作的机制创新.中国大学生就业.高等教育出版社.2003(8)
- [2] 吴博达.以基地带动市场 以市场促进就业.中国大学生就业.高等教育出版社.2003(8)
- [3] 马子强.新时期高师毕业生择业心态探究.中国大学生就业.高等教育出版社.2003(8)
- [4] 谭建平.大学生择业心理分析及教育对策.中国大学生就业.高等教育出版社.2003(8)
- [5] 苑 锐.面试,综合素质的考场.中国大学生就业.高等教育出版社.2003(2.3)
- [6] 余小鹏.辨别求职中的“真实的谎言”.中国大学生.高等教育出版社.2004(1)
- [7] 侯济民,马琨茂,谢 华.新时期大学生就业问题的思考.北方论丛.北方论丛编辑部.2004(4)

(上接87页)

- [7] 大学图书馆学报编者.新世纪中国大学图书馆发展之我见(一)——清华大学图书馆馆长刘桂林访谈录[J].大学图书馆学报,2001,(1).
- [8] 孙素云.试论高校图书馆实施“学科馆员”制的措施[J].图书馆学研究,2001,(6).
- [9] 尹红.基于网络的大学图书馆信息交流探讨[J].四川图书馆学报,2002,(6).