

# 大学英语四级考试阅读理解的 主要题型及应试策略

杨儒平, 邓远亮, 王 芹

(西昌学院, 四川 西昌 615013)

**【摘要】** 本文通过对近年全国大学英语四级考试全真试题的研究, 结合多年的教学经验和十多年来辅导学生应试的体会, 对近年全真试题“阅读理解”测试题的命题特点和主要题型进行了全面的分析和归纳, 提出了解题思路及应试策略, 以帮助考生在全国大学英语四级考试中取得良好成绩。

**【关键词】** 大学英语四级考试; 阅读理解; 应试策略

**【中图分类号】** H319.4 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1008-6307(2004)03-0038-06

## An Analysis about Skills for Taking Examination of Reading Comprehension of CET-4

YANG Ru-ping, DENG Yuan-liang, WANG Qin

(English Department of Xichang College, Xichang 615013, Sichuan)

**Abstract:** This paper classifies and analyzes the examination questions of reading comprehension of CET-4. It also introduces some practical skills for taking examination to help students obtain better achievements in CET-4.

**Key Words:** CET-4; reading comprehension; skills for taking examination

阅读理解(Reading Comprehension)是英语四种基本技能(读、写、听、说)中最重要的一种。阅读能力的培养又是大学英语教学的重点所在。因此, 阅读理解在全国大学英语四级考试中所占比例也是最重的——占总分的40%, 加上翻译10%, 两项分数的总和占整个试题的50%, 可谓是整个考试成功的关键。下面就该部分的应试进行探讨和分析, 以帮助考生提高阅读能力和应试能力。

### 1. 大学英语四级考试对阅读理解测试的要求

《大学英语教学大纲》中规定:“大学英语教学的目的是培养学生具有较强阅读能力和一定的听、说、写、译能力, 使他们能用英语为工具交流信息”。可

见, 阅读能力仍为各项基本技能之首, 阅读能力的培养是大学英语教学的重点所在。同时, 新大纲对大学英语四级阅读能力(阅读速度和阅读理解)提出了更高的要求: 能顺利阅读语言难度中等的一般性题材的文章, 掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节, 并能进行一定的分析、推理和判断, 领会作者的观点和态度, 阅读速度达到每分钟70词。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词数3%的材料时, 能掌握中心大意, 抓住主要事实和有关细节, 阅读速度达到每分钟100词, 准确率不低于70%。

### 2. 全真考试阅读理解试题材料透视

2.1 试题格式 大学英语四级考试阅读理解部分由四篇短文(4 passages)组成, 每篇字数在

收稿日期: 2004-07-20

作者简介: 杨儒平, 男, 副教授。

致谢: 本文的撰写得到了罗明星研究员的指导, 在此表示诚挚的谢意!

250-300个词左右, 四篇总阅读量在1000-1200词。每篇后有五个多项选择题, 共计20题, 每题2分, 总分为40分。要求考生在35分钟内读完全部文章, 并回答20个问题。若出现新题型-英译汉, 还要从每篇文章中选出1-2个句子, 要求考生翻译成中文, 共10分, 两项分数的总和占整个试题的50%, 可见做好这部分试题是考试成功的关键。

**2.1 体裁分析** 从近几年的大学英语四级全真试题来看, 短文题材涉及面相当广泛, 主要包括人物传记、社会文化、教育和日常生活、科普知识和风土人情等等; 体裁多种多样, 主要包括叙述文、说明文、议论文、记叙文以及夹叙夹议、报道性体裁和应用文等等, 其中以说明文和议论文为主。

**2.2 题型分析** 大学英语四级考试阅读理解的主要题型大致可分为主观类题型和客观类题型。主观类题型重点考查考生根据已知信息、细节进行推理判断的能力, 客观类题型则侧重考查考生对文章细节、事实的辨别能力。细节题和推理题在每年阅读理解题型中占了较大比例, 而主旨题、语义题和态度题的比例较小。由此可见, 大学英语四级考试阅读理解测试重点在:

- ① 确定文章的主旨、大意和标题;
- ② 把握与主旨和大意有关的事实和细节;
- ③ 依据事实和细节作判断、推理和引伸;
- ④ 根据上下文判断词汇、短语或句子的含义;
- ⑤ 评价作者的观点和态度;

### 3. 阅读理解主要题型的解题思路及应试策略

了解阅读理解测试题的类型, 掌握必要的应试技巧是提高阅读理解题解题效率的关键。通过对近年大学英语四级考试全真试题的阅读理解测试部分进行了统计分析, 归类出了带有规律性的出题倾向与出题重点, 并佐以真题实例, 逐类分析, 提出相应的应试策略, 以帮助考生提高阅读理解应试能力。

#### 3.1 主旨题

主旨题涉及全文的中心思想, 是作者在文中要表达的主要内容, 也是贯穿全文的核心。主要考查考生对文章的主题、标题、中心思想的理解程度和区别主要信息和次要信息的能力, 要求考生全面正确地掌握作者的写作意图。常见的提问方式有:

What is the main idea of the passage?

What is the passage mainly about?

Which of the following statements best expresses the main idea of the passage?

Which of the following sentences best summarizes the author's opinion?

The best title for this passage would be\_\_\_\_\_.

This passage is most probably taken from an article entitled“\_\_\_\_\_”.

The subject matter of this selection is\_\_\_\_\_等等。

解答此类考题时, 不应被个别句子和生词所困扰, 而要注意句子与句子之间的内在联系, 从总体上把握文章内容。就大学英语四级考试而言, 文章或段落的主旨通常以主题句(Topic Sentence)的形式出现。主题句通常都较言简意赅、意思完整、观点明确, 而其他的句子都是围绕这一句话展开的。从位置上看, 在演绎类文章中, 主题句往往位于文章或段落的开头部分, 开头就明确主题, 然后展开讨论和说明; 在归纳类文章中, 主题句多出现在文章或段落的结尾部分, 作为由具体事实引出的一般结论; 有的主题句位于中间部分, 前面的句子都是铺垫, 目的在于引出主题。做这类题时要特别注意文章或段落的首尾段。

例一: 2002年6月全真题中的第30题:

What is the passage mainly about?

- A. The process of gradual memory loss.
- B. The causes of absent-mindedness.
- C. The impact of the environment on memory.
- D. A way of encoding and recalling.

本题为主旨题。语篇主题句为全文第一句话 Most episodes of absent-mindedness—forgetting where you left something or wondering why you just entered a room—are caused by a simple lack of attention, says Schacter. "You're supposed to remember something, but you haven't encoded it deeply." 只要找准主题句, 答对问题犹如探囊取物。答案B。

当然, 这仅指通常情况而言。有的文章的主旨句或主题句出现的位置是不规律的, 而且, 在某些文章中根本就没有明确的主旨句或主题句。这时仅靠文章中的位置去判断是不行的。考生必须凭借对文章内容的总结与归纳得出自己对其主旨或主题的理解。掌握以下方法有助于考生把握文章的主题或主

旨: ①表达主题或主旨的句子概括性高于周围其它句子。②作者有意识地反复重复的观点通常是文章的主题或主旨。③文章的主题句与主旨句中往往有某些文字提示, 如: in short, result in, consequently, since, as, therefore, thus, but, however, I suggest/think/ believe \_\_\_\_\_, the conclusion to be drawn is obvious 等等。

例二: 2001年1月全真题中的第35题:

This passage is most probably taken from an article entitled “\_\_\_\_\_”.

- A. Energy Conservation
- B. House Building Crisis
- C. Air Pollution Indoors
- D. Traps in Building Construction

答案C。主旨题。一般来说, 在文章中出现频率多的词, 往往是表达中心思想内容的关键词, 注意这些词, 就可能得到答案。浏览段落发现一些表疾病的词反复出现, 如 “eyes burned”, “throat...dry”, “headaches...could hardly sleep” 及 “strange illness”, 而 “formaldehyde(甲醛)gas in the kitchen” 使我们通过常识可知其为致病原因, 后面两段连续出现 “indoor air pollution”, “indoor environment”, “a pollution scientist” 及 “the pollutants” 等围绕 pollution indoors 的信息词贯穿全文, 可知文章讨论的主题是 “Air Pollution Indoors”。

在各种类型的提问中, 提问文章主旨或主题的问题是应试阅读理解部分的难点, 学会上面提到的分析方法, 及时把握住文章的主旨或主题是非常重要的。而且, 文章的细节部分——用以阐述主旨或主题的论据, 也应该是在把握全文中心思想的前提下进行总体分析与理解, 因为总论总是服务于论点的。只有这样, 考生才能避免只见树木不见森林的片面认识, 达到对文章的透彻理解。而对文章全面透彻地理解是做对题的最可靠的保证, 只有在把握全文后, 考生才能考察并掌握每个题的提问意图, 在做题时出现答非所问的现象是难免的, 在做这类题时, 可先放到做完文章的其它题后再做, 因为, 对其它问题的回答可以帮助考生更深刻地理解文章的主旨或主题。

由此可见, 掌握文章的主旨是理解并答对题的关键。考生在平时阅读训练中应注意培养自己分析、总结和归纳文章信息的能力。要做到浏览全篇后能掌握大意, 看完每段能抓住其主题句, 并划出主题句及段落中的关键词和短语, 最后, 通过对各段主题

句、关键词及短语和文章大意进行总结、归纳和分析, 达到对整篇文章中心的把握。

### 3.2 细节题

细节题是关于 Supporting Details 的问题, 主要考查考生对所读文章事实内容的掌握, 如时间、地点、人物、数量、事件等, 常以 “WH-” 形式针对文中某一词语、句子、段落、数据或某事的具体情节提问。在大学英语四级阅读理解题中所占比重最大, 涉及面很广, 比如, 句子理解、数字计算、例证说明等等, 相对来说较容易把握。但由于细节量大, 位置不固定, 且大多说明一个主题, 或多或少地存在相似性, 因此考生有时候要花很多时间才能找准正确答案, 切忌通过自己对某类知识的主观了解和认识作出想象判断。常见的提问方式有:

According to the passage, which of the following statements is true?

What time does the author think is \_\_\_\_\_?

Which of the following is mentioned in the passage?

Why does the author mention ...?

The author mentions all of the following except \_\_\_\_\_.

The statements made by the author are based on the evidence (example/fact) ...

By sentence ... the author means \_\_\_\_\_ .

就议论文和说明文而言, 作者通常在阐明旨在论述或说明的问题后, 运用一些细节来说明或支持主题。这些细节可以是用来阐述主题的一些理由, 或是一些例子、数字, 也可以采用定义或比较或对比的方式组织论据。因此, 在做这类题目时, 考生应先通读全文, 对文章结构、主题和主旨有大致了解后, 再查找线索词, 确定有关具体内容在上下文中的作用。同时, 只有在把握住全文主旨或主题后, 才能加快细节的阅读速度。

就文章的结构和提问的顺序而言, 文章后面出现的问题的先后顺序一般与文章的结构一致, 这可以帮助考生在做题时回查所需内容。另一类测试细节的问题不易在文章中直接找到答案, 考生应在了解全文的基础上做些分析、推理, 做这种题最有效的方法是采用排除法得出答案。

例一: 2002年6月全真题中的第30题:

We learn from the third paragraph that \_\_\_\_\_.

A. absent-mindedness tends to occur during certain hours of the day

B. women are very careful to perform actions during peak periods

C. women experience more peak periods of absent-mindedness

D. men's absent-mindedness often results in funny situations

本题是细节理解题, 文章第三段第二句“*There appear to be peak periods in the day when we are at our zaniest.*”, 接下来的一句更具体地说明了这些高峰期出现的时间。A完全符合题意; B说女性在这段高峰期的行为很谨慎, 是与文章内容相反; 其余两项文中未提。故A为正确答案。

为了迅速准确地捕捉到所需要的信息, 考生在平时的阅读训练中应注意以下几个方面:

① 主题或主旨与细节的关系是辩证的。找到主题或主旨, 阐明主题或主旨的细节就容易理解; 反之, 把握住了细节, 再找主题或主旨也很容易。

② 文章的细节并不是孤立的, 细节与细节会相互呼应, 并与主旨或主题一起将文章组成一个有机的整体。

③ 把握文章的结构有利于做题时迅速查找所需信息, 以节省阅读和做题所花时间。

### 3.3 推断题

顾名思义, 着重考查学生的思维能力和总结归纳能力。不但要求掌握文章所表达的字面含义, 还要掌握一定的逻辑判断能力及写作技巧知识, 从作者已经表明观点、陈述的事实等出发推断出作者的意图。与细节问题相比, 这类题的答案一般不会直接出现在文章的文字里面, 而且题目分量很大, 难度大, 也是最容易失分的题。常见的提问方式有:

It can be inferred/concluded from the passage that \_\_\_\_\_.

The passage/author implies/suggests that \_\_\_\_\_.

Which of the following can be inferred/concluded from the passage?

Which of the following conclusions could best be drawn from the passage?

We can infer from the passage that the author is \_\_\_\_\_ 等等。

推断类题型主要包括对作者意图提问和对写作技巧提问。对于提问作者意图的问题, 文字表面往往

没有明显反映作者的全部意图, 有些含义需要读者从字里行间去体会, 通过自己的逻辑推理能力去判断, 通过上下文的连贯及文中相关暗示去明析作者隐含的意思; 而对作者的写作技巧提问, 既要做到从细处着眼, 又能从大处着手。文章中的每一句话都有它的作用和目的, 都是为作者的写作服务的。有的是下一层意思的铺垫, 有的是上句话的结果, 互相衬托, 互相联系。

例一: 2003年6月全真题中的第25题:

We can infer from the passage that \_\_\_\_\_.

A. extracurricular activities promote children's intelligence

B. most children will turn to reading with TV sets switched off

C. efforts to get kids interested in reading have been fruitful

D. most parents believe reading to be beneficial to children

答案D。推理题。可以通过最后一句“*Despite efforts to get kids more interested in books, the children spent just over an hour a week reading.*”中的“*despite*”一词可知“父母们之所以要努力使孩子对看书感兴趣, 是因为他们大都认为阅读有益”。在做这类题目时, 切忌介入个人意见, 尽可能遵循作者的主观意向, 了解文章透露的较全面、较准确的信息。要注意区别文中的事实和意见, 文章的主体和局部, 做到微观入手, 宏观掌握。

### 3.4 语义题

此类考题重在考查学生对处于特定语言环境中的单词、词组或短句的确切含义的理解程度。做这类题时, 需要考生掌握很大的词汇量。但是仅仅拥有很大的词汇量不够, 还需要考生有利用语法知识和根据上下文推测词义的能力。因为阅读理解体裁多样, 题材广泛, 同一单词可能在不同的语言环境中或上下文中含义不同, 所以在阅读时一定要注意上下文, 依据上下文确定其含义(contextual meaning), 切忌断章取义或望文生义。常见的提问方式有:

By “...”, the author means \_\_\_\_\_.

In para. 1, the author uses “...” to refer to \_\_\_\_\_.

According to the passage, what is “...”?

In line ..., the word “...” means \_\_\_\_\_.

In line ..., the author uses the expression

“...” to indicate \_\_\_\_\_.

“...”, as used in this passage can best be defined as \_\_\_\_\_, 等等。

这类题目要求考生在上下文中判断出词或词组的特定含义。因此,考生不应该仅根据字典里的词义来选择正确答案,而应该在文章或某个特定段落的上下文中,运用自己对主旨或主题的理解,把握其特定含义。应该指出的是,阅读部分的词汇题与其它部分不同,它是以考试词汇或词组的方式来考查考生对文章细节的精确理解。在做这类题时,既可以通过表递进、转折、因果等关系的信号词来判断词义,也可根据所考词的定语、其他修饰语、特殊标点符号(如冒号、破折号、引号)后面的内容以及词后的定义、重述或实例理解其含义。

例一:2002年12月全真题中的第23题:

In this passage, “out of sight and out of mind” (Lines 2, Para. 3) probably means \_\_\_\_\_.

- A. being unable to think properly for lack of insight
- B. being totally out of touch with business at home
- C. missing opportunities for promotion when abroad
- D. leaving all care and worry behind

语义理解题。从文中第三段第一、三句中 promotions often follow or accompany an assignment abroad 是对这一词组的解释,因为海外工作可能伴随着提升,所以海外工作人员不再害怕 out of sight, out of mind。A项原文未提及;D说法与上文 global village 的说法不符;B是对表层语义的歪曲解释。故C为正确答案。

词汇是阅读理解的基础,词汇量大,阅读速度才可能快,理解就可能更准确。要扩大词汇量,大量阅读是一种有效的途径。在阅读过程中,难免会遇到生词、难词。有的学生花很多时间去查生词,结果在很大程度上影响了阅读速度,从而妨碍了对文章整体意义的正确理解。因此,考生在平时阅读训练中不必用词典查找每个生词,而应多培养自己在上下文中猜测词汇的能力。

但这里也必须强调,有时很难猜出词的准确意思,而且也存在着完全猜错的可能性。因此,考生切勿过分依赖猜词,应注意扩大自己的词汇量。词汇量并非一日之功,需要平时的日积月累。

### 3.5 态度题

这类题考查考生能否从作者的言论或文章中某些观点当中,了解作者或某人对某事的态度(attitude)或格调(tone)。领会作者的用意,体会作者的心境,理解作者赞成什么、反对什么,这是一种更深层次的阅读理解。一般而言,作者的态度与观点可以通过文章主旨句和段落主题句等予以判断,但有时主旨句本身就隐含在字里行间,需要综合上下文信息及作者的措词才能辨别出来。常见的提问方式有:

What is the tone of this passage?

Which of the following best describes the author's tone in this passage?

What is the author's attitude toward \_\_\_\_\_.

The author's purpose in writing the passage is to \_\_\_\_\_.

The tone of the passage can be best described as \_\_\_\_\_.

How does the author seem to feel about \_\_\_\_\_?

The writer/author probably feels that \_\_\_\_\_, 等等。

一般来说,解答这类题应从篇章的体裁着手,在议论文中,文章的中心句一般暗示作者的态度;而说明文中作者的态度往往是客观的(objective)或中立的(neutral);在描写性文章中,因为其文章观点往往不直接提出,而且作者写作时也常带有某种倾向性,所以,要求考生在读这种文章时要细心捕捉表达或暗示情感态度的词或短语,捕捉那些烘托气氛,渲染情感的词句。特别是从许多种观点中推测出作者的观点,考生要注意文中出现的直接引语和间接引语,因为引语中出现的观点一般都是说话人的观点而不是作者的观点,而作者的观点一般用 in my view, in my opinion, personally, I think, I hold 等表现。

例一:2003年6月全真题中的第40题:

The author's attitude towards the judge's ruling could be described as \_\_\_\_\_.

- A. doubtful
- B. cautious
- C. critical
- D. supportive

答案为D

本题是一道观点态度型问题。短文大意是:被收养的孩子是该跟着亲生的父母还是应该留在养父母的身边?本文报道了一则法庭的判决,一名名叫 Kimberly 的小孩因出生时被抱错而在养父家生活了

14年,而未曾与亲生父母生活过。法庭判决生身父母没有权利要回孩子。法庭判决的依据引起人们的一些思考:究竟是血缘关系重要还是孩子自身的利益更为重要?

本段的最后一句话清楚地表明了作者的观点。作者认为亲生的父母并不见得就比养父母强,亲生的父母也不应该拥有绝对的权利而剥夺孩子的权利。这与法庭的判决是相一致的。

例二:2002年12月全真题中的第21题:

What is the author's attitude toward high-tech communications equipment?

A. Critical B. Prejudiced C. Indifferent  
D. Positive

答案D。这是一道观点态度型问题。本篇为议论文,阐述外语在贸易往来中的重要性。首段谈到传真、电话、卫星等先驱进通讯手段使国家间的距离短了。并且人类“benefit from(得益) this high-tech”及

文中的help, support等词充分表达了作者的态度是肯定的。

值得一提的是,如果词汇量不够,对于选项中所给的词不认识,这样即使考生能领会到作者的态度却无法选择,所以考生首先要对这些表感情态度的词有所熟悉,这样才具备做题的基础。

总之,阅读理解是英语四级考试的关键。阅读理解能力的提高更需要考生有较扎实的语言基础,有足够的词汇量和语法知识。同时平时还须多做阅读练习。阅读题材要广泛,如人物传记、科普知识、社会文化背景、新闻广告、英文报刊杂志等。阅读的体裁也要广泛,如说明文、议论文、叙述文、应用文等,同时应注意阅读速度。在此基础上,如能掌握科学的解题思路与分析方法,即阅读技巧和应试技巧,那么要在大学英语四级考试阅读理解部分取得高分是完全可能的。

#### 注释及参考文献:

- [1] 大学英语教学大纲修订工作组. 大学英语教学大纲. 修订本[Z]. 上海: 上海外语教育出版社, 北京: 高等教育出版社, 1999.
- [2] 王长喜. 大学英语四级考试直击考点·阅读、翻译与简答[M]. 北京: 中国社会出版社, 2003.
- [3] 王长喜. 大学英语四级考试90分钟突破·阅读、完型与简答[M]. 北京: 学苑出版社, 2002.
- [4] CET命题研究组. 大学英语四级考试重难点指导与试题精解[M]. 昆明: 云南人民出版社, 2003.
- [5] 齐乃政. 大学英语四级考试教程·阅读、翻译、简答[M]. 北京: 机械工业出版社, 2002.
- [6] 牛强. 现行高等英语测试中的问题[J]. 外语教学与研究, 2001(2).

(上接28页)会,这必将给社会带来麻烦,如果孩子受不到教育、得不到温情,他将来如果变坏,即必将给社会来危害,同时解决了这个黑社会头目的后顾之忧,他也能安心伏法,努力改造,将来不会再危害社会,这即是体现人性化,其实也是这位局长长期的职业思想素质的表现,在他看来这已是他的责任了。如果影视作品都能象这样塑造好典型公安人员的心

灵、思想,那么不仅对人民群众有所教育,而且对公安队伍本身也起到一个很好的启迪作用。

我想要塑造好公安干警的典型形象,我们的作家,作者必须要熟悉公安生活,深入公安战线,切实体验公安斗争生活的丰富多彩。只有真正深入公安战线的斗争生活,才能写出更多更好的反映公安工作的好作品,塑造好典型形象。

#### 注释及参考文献:

- [1] 李树喜. 与“流窜犯”斗争的哨兵.《啄木鸟》1984.04
- [2] 赵相如. 较男.《啄木鸟》, 1984.04
- [3] 看得见的战线.《人民公安报》, 2003.07.15
- [4] 王逢振. 漫谈西方的侦探小说.《啄木鸟》1985.06