

大学英语阅读教学探析

陈红梅

(西昌学院 外语系, 四川 西昌 615022)

【摘要】 本文从大学英语阅读学习的重要性着手, 探讨英语阅读过程中存在的问题及解决的办法, 探寻大学英语阅读教学行之有效的办法。

【关键词】 大学英语; 阅读; 教学; 方法

【中图分类号】H319.4 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1008-6307(2004)03-0034-03

On College English Reading

CHENG Hong-mei

(Xichang College, Xichang 615022, Sichuan)

Abstract: Aware of the vital importance of English reading, the author of this article makes an attempt to solve the existing problems among Chinese learners and tries to find some effective approaches to the study of English reading.

Key Words: college English, reading, teaching, approach

语言是用来表达、传递、接收思想感情的交流工具。英语教学的最终目的是通过训练, 培养学生实际运用所学语言进行交流的能力。人们运用语言进行交流的目的是为了获取信息, 而不是为了获取信息的载体, 即语言本身的结构和规则。当今社会, 是一个信息不断更新的社会, 而阅读更是获得信息的最迅捷的方法之一。

在英语教学中, 阅读对听、说和写作技能的培养都起着积极作用。一个学生的听力好坏, 不完全取决于他的辨音能力, 往往很大程度取决于以往阅读所掌握的词汇、语言规律和文化背景知识。同样, 说的能力也不是单纯的语音语调的问题, 只有通过广泛的阅读, 掌握了一定的语言材料, 了解西方文化的情况, 才能提高口头表达能力。阅读对于培养写作能力的重要性更是不言而喻的, 只有通过大量的阅读, 才能了解各种文体, 才能写出适合各种用途的地道英文。从某种意义上讲, 阅读能力的提高是听、说、写、译能力提高的关键, 是五能并举的重要保证, 也是提高英语教学质量的重要途径。

一 对阅读理解的重新认识

对于阅读理解这个概念, 人们历来都有不同的看法和认识。有人把它描述为一个思维过程; 也有人说它是对印刷符号意思的重新组合和解释; 还有人认为它是读者与所阅读内容之间的信息传递。阅读, 其实是作者与读者之间的一种交流, 就是读者最大限度的解译作者通过文字所表达的信息。这种信息存在于文字中, 但是, 每一个读者所能获得的信息是因人而异的。阅读能力强的读者往往善于利用他们所发现的素材和信息帮助自己完成某些特殊任务, 而且, 他们会随时调整自己的阅读风格来适应不同体裁的内容, 阅读能力强的人在整個阅读过程中还会使用不同的理解层次, 例如字面理解、诠释理解、批判性理解和创新性理解。他们也会使用理解调控手段来完成阅读任务。显而易见, 只有培养学生具备这些相关阅读能力, 他们才能成为成功的阅读者。

二 影响提高学生阅读理解的主要因素

收稿日期: 2004-06-09

作者简介: 陈红梅(1968—), 女, 副教授, 从事听力、阅读、大学英语等教学工作。

成功的阅读课堂教学在于突出阅读技能的训练,知识积累,能力培养这三个方面的有机结合。然而在教学中,大部分学生把阅读课的能力训练当成阅读技能和阅读理解的训练。这就造成了课堂数学目的与学习的实际目的有出入。其原因如下:

1 只求阅读速度,不求甚解

在阅读课堂上部分教师往往只注重阅读的速度,一篇文章需要多少时间,学生答题的准确率是多少,老师对文章分析讲授不多,也未见深入,忽视了对整篇文章的主旨大意及主体思想的全面了解。学生对文章则是一知半解,遇到不懂的地方一跃而过,久而久之就养成了不良习惯——不求甚解。

2 词汇量少

这是一个非常重要的原因,因为词汇量少,文章就看不懂,就无法推论和理解。另外,有些学生记单词的方法不正确,他们不是在句子、课文中去学习、复习、理解单词,也不是通过大量的阅读去扩大词汇量。他们往往是靠最后考试的一段时间突击词汇表来扩大词汇量。这种临时抱佛脚的做法都是受应试考试的影响,实际他们并没真正掌握词汇。

3 缺乏逻辑推理、评价判断能力及思维策略

在阅读考试当中,一般分为四类题型:(1)掌握材料主旨和大意。(2)了解说明主旨和大意的事实和细节。(3)理解字面意思,也能根据所读材料进行一定的判断和推理。(4)理解个别句子,也理解上下文的逻辑关系。我们不难发现学生对(1)、(2)类问题不会有多大问题,而对于(3)、(4)类的问题却频频出错,成绩很难突破,总是提高不了。出现此类问题是由于学生本身的英语水平决定的,因为阅读理解不仅是语言的问题,它涉及了语篇、思维策略及一定的逻辑方面知识的能力。另一个原因就是学生不熟悉有些英美文章结构,读了一段文章觉得在云里雾里,是似而非。因而无法理解推论。

4 缺乏想象力及对文章进行预测的能力

这里所说的想象力及预测能力,是指读者要善于激活原有的知识网络来加深阅读的能力。实际上,任何阅读理解,只有在读者已有的知识结构内,才有可能产生。由于应试教育的影响,中学教师为了提高高考通过率,课堂上采用题海战术,很少有想象的天地。中学养成了习惯,到了大学,学生还指望教师在做练习及讲课时能给出答案,而不去积极思维,利用所有手头资料,去预测作者写作的目的、内容、主旨大意。也许现代生活的电气化大大方便了人民生活,

然而却造成了另一负面影响“懒惰”。60、70年代只有收音机、半导体时,故事、电影剪辑等边收听边在脑子里想象故事情节、人物形象,使人的想象力得到了充分发挥。现在的学生记单词靠“文曲星”,计算靠“计算器”,缺乏记忆和想象力。

5 缺乏了解中西文化间的差异性

“语言是文化的一部分,又是文化的载体,文化的传授与传播必然借助于语言,语言受文化的影响,反过来又对文化施加影响。”相当一部分学生的阅读理解的最终障碍不是语言点的学习而是缺乏了解所学语言的文化背景和广博的知识面。通常在阅读训练中,学生的理解障碍往往来自两个方面,即语言知识障碍和文化知识障碍。语言知识障碍指的是词汇、语法、复杂的句子结构等阅读理解造成的困难,而文化知识障碍主要是由于读者对西方国家的社会文化缺乏了解。两个原因就造成了阅读理解的障碍。

三 提高阅读水平的有效方法

在大学阶段,学生应该更独立地使用他们所学到的阅读技巧和策略来应付各种阅读材料,达到获取信息的目的。Barrette在1974年的分类学中把阅读理解技巧分为四个层次:字面理解、推断理解、评价理解及欣赏理解。在此基础上相继产生了许多讲授阅读理解的方法。笔者在多年的大学英语阅读教学中尝试使用过很多教学方法,下面是几种行之有效的方法。

1 确立明确的阅读目标

在现实生活中我们通常为了某一特定目的去阅读一份材料,如有时是为了消遣、有时是为了获取某些方面的信息。但在语言课堂里,学生在阅读一篇课文时往往没有太明确的目的。为了使学生能够有效地阅读一篇文章,可以在读前给学生确立明确目标来完成某些任务。例如:在读前和阅读过程中可以让学生寻找或预测有关时间、地点、人物及事件的特殊信息。在遇到议论体裁的文章时,可以让学生先就与文章相关的主题提出自己的观点,然后对比作者的论点再找出合理的结论。一旦确立了明确的阅读目标,学生会对所读内容更加关注和感兴趣,他们对阅读材料的理解水平才能有所提高。

2 训练学生掌握阅读材料的主旨大意

阅读是一个包含多方面内容的复杂过程。它不仅是一个语言的实践过程,而且是一个从书面文章

中获取有用或所需信息的过程。在这一过程中,理解整篇文章的内容比掌握词和句子这些语言形式更为重要。因此,阅读的主要目的应该是教师有意识地培养学生有效理解整篇文章所传递的信息,而不是只教会学生如何使用某些词句结构和用法。大部分学生在进入大学前没有受过这方面的系统训练,他们在阅读中往往把主要精力集中在单词和个别句子的理解上,常常读完一篇文章后仍不知道本文的内容,因此教师要加强训练学生寻找文章的主旨大意,如写文章的概要(Summary)或口头表述,应先从情节比较复杂的短篇小说开始,目的是有足够的内容让学生总结,反之学生便抓不住主要内容,然后再过渡到论述或描述性文章。要求学生课外阅读短篇小说,写故事梗概也不失为一种有效的训练方法。

3 培养阅读技巧

不同的阅读题材(取决于阅读目的)需要使用不同的阅读技巧,如速读、略读、推断、预测和总结归纳等。在许多大学英语教材中均有介绍和单项训练,我们不能只用某一种技巧来处理不同题材的阅读文章,阅读某一篇文章时也不能只用一种方法。许多研究阅读的学者认为学生可以有序地学会并使用阅读技巧。因此,教师应培养学生分别掌握这些单项阅读技巧,同时也要训练学生灵活运用这些阅读技巧。教师在点评每一篇文章时,不仅应涉及语言和内容,而且还要把阅读不同部分所使用的不同技巧介绍给学生,并须经过较长一段时间的练习和指导后,学生才能逐渐掌握。掌握阅读技巧最有效的途径之一是通过大量阅读。除课本之外,应要求学生阅读简易英文读物、英语学习杂志等,并定期检查。通过大量的阅读,克服学生阅读时的紧张心理,逐渐提高阅读速度。

4 组织学生讨论

阅读是一个复杂的过程,阅读中经常要有猜测、预测等积极的思考活动,讨论不仅能使交流技能提高,而且也是较高思维水平的训练。在讨论中,学生

表达各自不同的观点,听到不同、甚至相反的理解。讨论的意义不仅仅是听到不同的观点和获取不同的信息,而更重要的是在听的过程中在自己脑中形成新的理解,产生更高水平的认识。讨论方法分为读前讨论和读后讨论两种。读前讨论主要是根据文章的标题让学生发表自己的看法,预测作者将要讲述或讨论的内容,读后再对比,此种方法能有效地调动学生参与讨论和阅读的积极性。读后讨论使学生交流信息,更好地理解文章内容,并对该文章有更深刻、更全面的认识。教师应设计好讨论题,内容既可以是文章本身的难点或疑点,也可以是引申的话题;讨论形式可以是全班讨论,也可以是小组讨论,有些问题还可以组织辩论。

5 检测阅读效果

阅读后的检测便于教师发现学生问题,更有的放矢的点评和调整教学方法。最常用和方便的方法是四项选择题,既可以检查对文章内容的理解,也可以检查词汇知识对句子的理解。其次是简答题,让学生用几句话回答与文章有关的问题,也可以让学生总结文章的中心内容。解答(Short Answer)和总结(Summary)还可加强学生的写作练习,但需要较长时间,教师应安排在课外完成。

四 结束语

总之,在阅读教学过程中,教师应尽量为学生提供题材广泛、体裁多样的文章,训练他们掌握各种阅读技巧,提高阅读速度,扩大词汇量,达到最终提高阅读理解能力的目的。实践证明,阅读教学方法的改进是可以提高学生阅读水平的,使他们成为成功的阅读者。当然,学生的知识结构、语言能力、心理素质和社会背景各有差异,不可能具备一种或几种适应于各种情况的阅读技巧和阅读方法,而应具体情况具体分析,采取多种多样的阅读教法,以求取得更大的成绩。

注释及参考文献:

- [1] 夏绍臣.文章章法与阅读写作.人民日报出版社,1985
- [2] 胡阳.问题与方法——谈大学英语教与学.外语教学.2001(1)
- [3] 李俊.论21世纪英语阅读教学的定向问题.国外外语教学.2001(1)