

# 试论素质教育与应试教育的有机结合

邢黎英

(西昌市第二中学校, 四川 西昌 615000)

【摘要】 本文阐述教学过程中如何联系实际, 有机结合素质教育与应试教育, 提高学生学习积极性。

【关键词】 素质教育; 管教; 应试教育; 教书; 育人

【中图分类号】G41 【文献标识码】A 【文章编号】1008-6307(2004)02-0148-02

## On the Organic Combination of the Quality-Oriented Education and the Examination-Oriented Education

XING Li-ying

(Xichang No.2 Middle school, 615000)

**Abstract:** This paper discusses how to deal with the organic combination of the quality-oriented education and the examination-oriented education in teaching so that the activity of the students can be increased.

**Key Words:** quality-oriented education; examination-oriented education

近几年教育战线掀起了教学改革的浪潮, 素质教育深入人心, 作为一名教育工作者, 对素质教育与应试教育怎样有机结合, 作了初步的尝试。

应试教育常被称为“填鸭式”教育, 教学形式单一, 教师和学生为应付考试, 把考试成绩看成终极目标。使学生的个性没有充分发展的空间, 独特个性人才的成长受到制约, 如今大家都认识到了应试教育所带来的危害, 为了适应和培养新时期的建设人才, 就得大力倡导素质教育, 就要在尊重学生差异的前提下, 给每个学生提供思考创新的机会, 创造良好的环境, 鼓励学生发展多方面的兴趣, 引导学生在合作与竞争中取得成功, 激发创造欲, 促进其能力的发展。

能力的发展离不开基础知识和基本技能。应试教育所要坚持的正好是基础知识全面、扎实、准确、逻辑严谨、思维周密。而素质教育是以培养学生创新精神和实践能力为重点, 以提高国民素质为根本宗旨, 全面性、全体性与主动性、差异性相统一的一种新的教育思想和教育观念。由于在学校教育活动

中对每个学生无法用量化的形式来评价其素质是否得以发展, 所以目前评价学生的主要手段还是考试。包括高考在内的各级考试还是我们衡量学生的主要办法, 因而现阶段我们应考虑怎样使应试教育为基础, 努力开展素质教育, 让应试教育在素质教育中得到升华, 从而使素质教育与应试教育有机结合在一起。

在科学技术迅猛发展的今天, 素质教育的推行愈来愈重要。如何顺应教学改革的潮流, 有机结合素质教育与应试教育, 我结合自己多年的教学经验, 认真学习有关理论, 及时调整教学方法, 重视教学过程中渗透素质教育, 总结出以下几条经验, 提出来与大家共同探讨:

一、以科学理论武装学生, 以正确思想引导学生, 以高尚精神塑造学生, 以优质的教学栽培学生, 不断满足青少年日益增长的精神文化素质。这就需要在教学过程中做到: 管教又管导, 教书要育人。注重知识传授的同时不忘对学生良好心理素质、道德素质、审美素质等基本素质的培养。这不仅没有影响

收稿日期: 2003-06-12

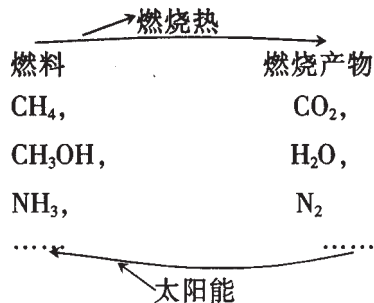
作者简介: 邢黎英(1958—), 女, 中学一级教师。

教学任务的完成,还适应了生活信息多,思维活跃的学生,从而提高了教材的清晰性和稳定性,使教学效果达到最佳状态。过去那种只顾提高考试成绩,忽视德育教育,或者仅限于一般的、干瘪的、空洞的说教,对今天学生来说是缺乏说服力和针对性的。当今的青少年有其不同于七八十年代的特点,归纳起来有以下几大倾向:一是政治心态逆转与社会责任淡化倾向,二是思想文化追求的多元化与盲目迷信的倾向,三是自主意识的觉醒与个人奋斗的狭隘倾向,四是生活追求的新潮化与高消费倾向,以至于呈现出“六大特征”——物欲化、冷漠化、粗俗化、躁动化、无责任化和虚假化。所以应试教育和简单说教只会令学生反感,培养的接班人将是次品、废品。这既不利于新世纪现代化人才的培养,又严重违背了党的教育方针,还有悖于教师的基本职责。

二、应深挖教材内涵,巧妙构思教学程序,努力贯穿素质教育。如讲述《化学》课空气一节时渗透素质教育内容。

环境是人类生存和活动的场所。人类在漫长的历史进程中,不断改造自然,使生活和劳动条件得到改善,同时也带来对环境不同程度的污染和破坏,被污染了的环境反过来又影响人类的生产和生活,并直接威胁着人类的健康和生存。仔细留意每天北京的空气质量发布,就会发现去年下半年以来,造成北京空气质量低下的主要原因已由过去的二氧化硫、氮氧化物等变为总悬浮颗粒物,其首先危害人的呼吸系统。并充分利用教材材料,激发学生自主思考的学习兴趣:1952年,著名的伦敦毒雾事件,使人的呼吸困难、胸闷、喉痛、咳嗽,造成多达4000人的死亡。日本战后工业迅猛发展,使四日市上空烟雾终日不散,二氧化硫和金属尘的含量超过允许标准的5倍以

上,据统计,到1970年,癌症和气喘病患者增多到6400多人。触目惊心的污染问题,还得用化学方法来解决,仅依靠开发有效的污染控制技术对环境的改善是有限的,而应把注意力集中到原始污染的预防上对消除污染更有效。又比如我提到有的专家提出:如果对燃烧产物如二氧化碳、水蒸汽、氮气等利用太阳能使其重新组合,变成甲烷、甲醇、氨气等构想成为现实,那么不仅可以消除对大气的污染,并能节约燃料,缓解能源危机,还可以防止温室效应,分离出的氨气还可以生产化肥。(黑板上板书“利用太阳能循环使用构想图”)解释构想图后,



我这时热情地对同学们说:一个能造福人类的课题就呈现在你们眼前,努力学习、刻苦钻研吧!相信你们中能有人在不久的将来攻克该课题,成为对人类有重大贡献的名人,人们将感谢你,你将以巨大贡献而体现自己的人生价值,从而名垂青史。此时我看到的是一张张渴望学习、奋发向上的兴奋的脸,他们对未来充满信心,这不仅激发了学习化学的积极性,增强环保意识,还培养了建设祖国、造福人类的美好愿望。

教材里有很多地方都可以融入素质教育题材,不失时机的在课堂上灌输给学生,它可以使教学产生兴奋剂的作用,既可以激发学生兴趣,又可以塑造品学兼优的学生。

#### 注释与参考文献:

- (1) 思想道德教育与新世纪人才培养[M]. 教师道德修养读本
- (2) 梦柯. 素质教育与考试. 专题讨论(七)[N]. 2003年4月报纸