

# 中学生个体差异分层优化研究初探

邱永伦

(西昌市第一中学校, 四川 西昌 615000)

【摘 要】本文对中学生个体差异分层优化作了初步探讨,并结合本班开展分层优化研究的实际情况,介绍了中学生个体差异分层优化的一些具体方法与效果,具有一定的实践性和可操作性。

【关键词】目的;原则;方法;效果

【中图分类号】G41 【文献标识码】A 【文章编号】1008-6307(2004)02-0144-04

## 一 研究目的及其意义

江泽民同志在十五大报告中强调指出:“发展教育和科学,是文化建设的基础工程。培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才,发挥我国巨大的人力资源的优势,关系二十一世纪社会主义事业的全局”。怎样才能培养出“高素质”的劳动者与专门人才,这是我们每一个教育工作者都要认真思考并付诸实践的首要问题。随着时代的发展,社会的进步,我们每一位教育工作者也必须改变育人观念,重新审视受教育者,从尊重学生人格、尊重学生个体差异入手,去分析、研究学生的长处、短处,用学生的闪光点去带动学生的全面发展。只有这样,才能为国家培养出“高素质”的合格人才。

中学生相互之间,在智力、情感、意志、行为等方面,必然存在着差异。有的学生在数学运算方面头脑灵活,面对复杂的数学关系思维清晰,逻辑性强;有的学生热衷于写作,常常有一种创作的欲望和热情,形象思维发达,情感丰富,驾驭语言的能力强;有的学生有演奏乐器的才能,擅长演奏动人心弦的乐曲;有的学生有体育运动的天赋,能够轻松地完成优雅而复杂的体育动作;有的学生具有绘画才能,酷爱美术。有的学生意志坚强,做事有韧性、有毅力、有强烈的成功欲;而有的学生则意志软弱,怕苦怕累,做事往往半途而废。有的学生行为举止端庄方正,光明磊落;而有的学生则爱扯白撒谎,自欺欺人;有的学生开朗乐观,自信自强,积极进取;而有的学生则自我封闭,缺乏自信,消极低沉。总之,每一个学生都是独

一无二的。存在这种差异是很正常的,教育工作者要在承认这种差异的基础上,去认真分析学生各自的特点,分别提出不同的优化目标,使其向更优层次迈进。

该课题的研究就是为了让每一位学生都能在原有基础上向更高、更优层次发展。使优生更优,并以此带动学习困难学生 and 行为习惯有待改进学生向高层次发展,达到全面提高的目的。

## 二 班级现状分析

我班(初2003级2班),共有60名学生。初一分班时,正取生16人,但初一、初二时有3人相继转学,现在只有13名正取生,占该班总人数的21.7%;而榜外生就占了该班总人数的78.3%。

正取生中,有几个是享受各种政策照顾分而达到录取线的学生,有几个正取生入学考试的成绩虽然很好,但由于从小受家庭只重学习,轻视良好习惯养成的影响,其思想品德素质却较差,心理也比较脆弱,面对初中阶段的激烈竞争,缺乏自信。并非全部都是品学兼优的尖子生。榜外生中,固然有个别学生是因为升考时的某种失误而没有考取一中的,但大多数榜外生,不仅学习成绩差,而且思想品德、行为习惯,学习习惯也很差。没有明确的人生目标,懒惰自私、怕苦怕累、不思进取。厌学情绪严重,贪玩、好耍,不能按质按量按时完成学习任务。只图安逸、享乐,讲吃讲穿。追慕歌星、影星。个别榜外生行为习惯极差,不仅经常违纪,还爱惹事生非,恃勇好斗,欺负弱小。初中两年多来,老师对这些弱势群体进行了

收稿日期 2004-02-08

作者简介 邱永伦,男,中学一级教师。

不懈地批评教育,虽然转化了部分学生,但仍然有少数学生阳奉阴违,屡教不改。学生之间发展很不平衡。鉴于此,我深感在我班进行分层优化研究的必要性和艰巨性。

### 三 分层优化研究的原则

认真贯彻学校的“三成”(成人、成器、成才)教育理念,面向全体学生,大面积分层优化,让优生更优,个性特长更突出,学习困难生能不断克服困难在原有基础上有所进步,从而实现学校的培养目标——让全体学生都能成为社会主义建设事业的成功者。

### 四 分层优化研究的主要方法

#### 1、确定优化的对象

根据学生对自己的“智力因素”与“非智力因素”的自我分析,以及各科任老师对学生各方面情况的综合评价,将我班学生分为四个类别:

第一类是班上的优生。即行为习惯好,学习习惯好,思维活跃,综合素质好,学习上勤奋努力,学习成绩优秀、稳定者,共有10个人,占全班1/6。

第二类是班上的次优生。即行为习惯良好,学习努力,但不注意总结学习方法,故学习效率不高,学习成绩不够稳定者,共有20人,占全班2/6。

第三类是班上的学习困难生。这一类型学生的特点是行为习惯较好,但意志较薄弱,学习上怕苦怕累,缺乏刻苦精神,主动性差,得过且过,不求上进。共有23人,占全班将近2/5。

第四类是班上的后进生。其特点是行为习惯较好,也有学好的愿望,但由于小时大脑受损或先天不足等客观原因,智力较差,理解能力,记忆能力远远跟不上其他同学,即使自己熬更守夜,刻苦学习,其学习效果也很不理想,共有7人,占全班将近1/8。

#### 2、确定分层优化的奋斗目标

针对不同类别的学生,分别确定了不同的奋斗目标。

优生的奋斗目标是:半期、期末考试进入年级100名以内,初中毕业时,考上全国重点高中,进而考上全国重点大学。

次优生的奋斗目标是:半期、期末考试进入年级250名以内,初中毕业时,考上省级重点高中,进而考上省属重点大学。

学习困难生的奋斗目标是:半期、期末考试进入年级400名以内,并根据自身的天赋、爱好,发展自己的特长,力争在某个方面出类拔萃,以利于将来进一步深造。

后进生的奋斗目标是:尽自己的最大努力认真学习,半期、期末考试进入年级500名以内,初中毕业时,力争考上普通高中或中等专业技校。

确定分层优化的奋斗目标主要是让每个学生明确自己的努力方向,发展方向。更重要的是鼓励他们不要局限于各类型确立的奋斗目标,而应该尽其所能,不断超越自我,跨越新目标。

#### 3、开展创星活动,不断激励学生跨越新目标

为了较为客观、公正、及时、准确、形象地反映我班学生在德、智、体、美、卫方面的实际情况,经全班同学充分酝酿、讨论,设立了四类星:学习星、文明星、体艺星、卫生星。每类星下面有具体的获星、扣星标准。双周评选一次。先由学生自评,根据获星标准结合自己的实际逐项对照,如实填写获星申请表,然后交相关人员(科代表,生活委员,体育委员等)审核、签字认可,再由小组初评,签署小组评议意见,最后由班委会审核,确定后向全班公布。

其优点:一是将班上同学获星的个数用数轴示意图表示出来,便可直观地反映出每个学生的优劣,便于老师把握整体情况。

二是老师从获星申请表上就可以掌握每个学生德、智、体、美、卫方面的具体情况,便于“对症下药”,分别给个别学生做思想工作,促使学生不断改正自己的缺点毛病。

三是便于为班上的学生树立各方面的榜样。每次评选下来,每类星获星个数最多的便称为“明星”,就是同学们的学习榜样。当上“明星”后,自己四寸大的彩色照片就可以贴在班上的“光荣榜”(用铝合金做的玻璃镜框)上。那是十分荣耀的事儿,同学们都非常看重。

四是公平竞争,奋发向上蔚然成风。要当“明星”,当然就要遵规守纪,勤奋学习。你在这方面做得好,我争取比你做得更好。大家热情高涨,你追我赶,从而不断实现或跨越自己的目标。

创新活动的开展,较为充分地调动了同学们各方面的积极性,全班同学在德、智、体、美、卫方面都有不同进步、不同发展。真可谓群“星”灿烂,五彩纷呈。

#### 4、狠抓学风建设,增强竞争意识

一个班级学风的好坏，将决定这个班级学生成绩的优劣。针对我班部分学生学习态度不端正，缺乏学习兴趣，抄袭作业，上课说小话，看卡通书等现象，开展了题为“我为谁读书？”我将来靠什么生存在这个世界上”的讨论。通过讨论，统一了思想，提高了认识。在此基础上，反复强调怎样上课、听课、完成作业的目的和方法等学习常规，并制订出了一系列措施，以确保良好的学习风气在班上发扬光大。

在狠抓学风建设的同时不断地给学生灌输竞争意识，让学生明白面对激烈的竞争，最明智的抉择就是：学习，学习，再学习！只有不断学习，才能不断提高自己的竞争能力，也才能永远立于不败之地。

5、加强与家长的联系，齐抓共促。

要搞好学校教育，离不开家长的积极配合。要搞好分层优化，自然更离不开家长的支持与配合。除了电话联系，开家长会的方式而外，我还与家长签订了一份责任书，请家长管理好自己的孩子，配合好学校的教育教学工作。为了让家长真正履行好自己的职责，在家里认真督促自己的孩子完成作业、复习功课，按时就寝，我设计了一张“家长细化管理记录”，让家长每天如实将有关项目填写在表上，每周交一张。老师便可以从记录单上了解到该生在家中的学习情况，如有不妥之处，马上找该生交换意见。学生家长对学校有何意见，也可以直接写在记录单上，及时反馈给老师。

6、让学生自我反省，不断奋进

最成功的教育方法，应该是让受教育者进行自我反省、自我教育。当受教育者一旦意识到自己的不足之处时，便会自动加以弥补。为了让班上的学生对自己某一个时段的行为习惯、学习态度、方法、效果等有一个清醒的认识，对自己某一时段的优点、缺点有一个较为客观的评价，我设计了“反省与奋进”与

“模拟考试分析表”，要求学生认真总结，如实填写，并将自己订的克服缺点毛病的措施，提高学习成绩的措施落实在实际行动上，还要将自己订的短期奋斗目标牢记在心上，努力去实现。

7、身教重于言教

在分层优化学生的一系列教育工作中，尤其重要的一点就是老师要做出表率，用自己的言行给学生树立一个优秀的榜样。要优化学生，首先要优化自己。首先，老师要爱岗敬业，不断学习，努力提高自己的教育水平。其次，老师对学生要充满关爱和尊重，以真挚的感情与学生交流。当学生明了老师的爱心之后，老师说的话学生才肯相信，才会接受你的教育，也才会不断改正自己身上的缺点毛病，不断进步。

五 分层优化的效果

1、班风正学风浓，学习成绩大幅度提高。

分层优化，使我班每个学生都明确了自己的发展方向、奋斗目标，大家心里便憋足了劲，向着自己的目标冲刺。于是，班集体便产生了一种向心力，整合力。严于律己、勤奋学习蔚然成风。即便是那些学习困难生和行为习惯有待改进的学生，在这种风气的影响下，也逐渐自觉地向集体靠拢，或想办法克服学习上的困难，或尽量约束自己的行为，遵纪，不断进步。凡是上过我们班的课的老师都说，初2003级2班的学生是最乖的。由于端正了班风，班上的学习气氛也越来越浓，同学们你追我赶，劲头十足，学习成绩不断上升，初步达到了大面积优化的目的。下面借助我班参加西昌市统考分班分科统计成绩作一比较，便会一目了然。

西昌市教育局2002年7月10日统计  
(即初二下期末统考成绩)

一中 2003级 二班	参考 人数	班级 名次	语文		数学		英语		物理		政治		历史		地理		生物	
			平均	名次	平均	名次	平均	名次	平均	名次	平均	名次	平均	名次	平均	名次	平均	名次
	58	23	70	19	68	31	64	26	70	24	67	33	58	90	79	40	85	28

西昌市2003年中等学校招生统一考试分班统计

一中 2003级 二班	参考 人数	班级 名次	语文		数学		英语		物理		化学		政治		历史		生物		地理		实验		体育	
			平均	名次	平均	名次	平均	名次	平均	名次	平均	名次	平均	名次	平均	名次	平均	名次	平均	名次	平均	名次	平均	名次
			60	9	63.2	1	69.2	12	67.5	31	77.5	17	72.6	5	28.6	8	37.9	7	37.1	10	32.6	11	19	11

(注:全市参加考试人数共6868人,151个班。)

从上面的统考成绩看,我班自开展分层优化以来,语文提高了18个名次,数学提高了19个名次,物理提高了7个名次,政治提高了25个名次,历史提高了83个名次,地理提高了29个名次,生物提高了18个名次。班级名次提高了14个。

### 2、优生更优,全面发展。

我班实施分层优化方案以来,德、智、体、美、卫全面发展的学生陆续增加。中考时,有24人考入了全国重点高中——西昌市一中。象廖可、周研汝、周鹏、余天好、范蔚然、谢玲、苏毅维等都是品学兼优的学生,全国重点大学的好苗子。现在,他们在高一有的担任了班干部、有的担任了团干部,正朝气蓬勃地朝着新的目标,努力冲刺。相信他们今后一定能够成为祖国建设事业的栋梁之材。

### 3、特长生有了发展的空间

祖国的建设事业需要各种各样的人才,学校担负着培养多种人才的重任。分层优化的任务之一,就是要使学生的个性特长更突出。我班在分层优化的过程中,也十分重视特长生的发展,常常热情鼓励他们积极发挥自己的特长。

我班学生苏毅维,不仅品学兼优,而且在美术方面很有天赋,他在素描、色彩、速写方面都有较好的基本功,他的作品多次在省内、市内、校内获奖。他的

理想是将来考上中央美院或者清华大学美术系。

陈静皖,学习成绩差,一度十分自卑,对前途失去信心。我从家长那里了解到她在器乐方面有特长,于是我就鼓励她从这方面发展。她经过努力,钢琴已过十级。更重要的是从琴声中找回了自信,看到了成功的希望。初中毕业后,她已顺利考入成都艺术学校钢琴专业进一步深造。

邓聘哲,学习成绩一般,但她对国画情有独钟,初三下期,她的一幅命名为“火”的工笔画曾荣获四川省第二届西部阳光少儿美术书画作品大赛一等奖,另一幅国画荣获凉山州新人新作美术作品三等奖。现在她已考入重庆一所学校继续深造。

吴寒,酷爱美术和写作,平时喜欢给自己的美术作品题字、题诗,她的一篇名为《你为什么哭泣》的文章曾荣获第四届“新世纪”杯全国中学生作文大赛二等奖(奖金40元)。她悄悄地告诉我,她的理想是将来当一位作家,写出优秀的作品,奉献给自己的祖国。

诸如此类,不胜枚举。

总之,分层优化拓宽了学生发展的空间,让他们能够正确地认识自己,充分地展示自己的天赋和特长,健康快乐地成长,真正实现“成人、成器、成才”的教育理念,让全体学生都成为祖国建设事业的成功者。