

体育专业术科导式教学法研究

李兴华¹, 张敏康²

(1.西昌学院 体育系, 四川 西昌 615022; 2.汉源一中, 四川 汉源)

【摘要】教学方法的灵活多样是教学目标实现的关键。在总结术科教学法改革成果的基础上和自己多年的教学实践,从教学思想、教学方法、课的过程、教材建设、教学内容等方面进行了研究,确立了新型的导式教学法。

【关键词】术科教学; 导式教学法; 改革

【中图分类号】G642.41 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1008-6307(2004)02-0092-02

1 导式教学法的提出

体育教育的改革已延续了多年,无数的专家、学者以及从事体育事业的所有工作者从体育理论研究、课程建设、教学方法、教学原则等多角度、多层次、全方位地提出了各自的见解,可以说是百花齐放、百家争鸣,为体育教育改革的进一步深入起到了巨大的推动作用。但很多学校作为体育专业的术科教学,至今仍采用的是“注入式”、“填鸭式”的教学。导式教学法是在总结术科教学法改革成果的基础上和自己多年教学实践中总结、提炼出的一种从教学思想、教学方法、课的过程、教材建设、教学方法等方面对传统术科课的技术、战术、理论教学进行了改革,试图把从教师教、学生练,教师讲、学生听的传统教学方法与思想改变为在教师指导和辅导下,以学生自学自练为主的新的教学方法、思想。它不仅对教师的教法、学生的学法是一项改革,而首要的是教学思想的转变,形成了术科教学法改革的新的理论。

2 导式教学法建立的基础

在高校的体育专业教学过程中,学生具有较强的主动性和独立性,有较高的抽象思维和独立工作能力。他们喜欢较为积极的、独立的学习形式,很希望对术科教学中“注入式”、“填鸭式”的教学方法进行改革。导式教学法是一种新的自学教材、教法、教育思想的试验,企图把以教师讲、学生听的传统教学方法、思想改变为以学生自学为主而教师起指导作

用的新的教法、教学思想,它既能发挥教师的作用,又能充分调动学生在学习上的主动性,发展他们的智力。根据大学生的心理特点及其对积极、独立学习形式的需求,社会的发展及其对未来体育教师自学能力和教学能力的要求,直接的实践活动是体育教学最根本的特点,以及体育教学方法、教学模式的不断改革的深入,为导式教学法的建立奠定了基础。

3 导式教学法建立的依据

在教学法的改革中必须看到,术科课的性质与学科课的性质颇有不同,它包含有许多技能训练的成份。学生掌握技术动作的实质是建立运动条件反射,形成动作技能。因此,我们要根据各种教法的实质、教材的性质、学生的能力建立起完整的术科教学思想体系,既要考虑体育改革的需求,又要考虑术科课的性质。实际上体育教学不是会不会的问题,而是规不规范的问题。所以,我们在术科教学时尽量利用压缩、简化、分解、分割等教学方法来降低各项目的各种难度,让学生更多地自学、自练,充分体现导式教学法的特点。

4 导式教学法的初步建立

首先教师自编教材:这种老师编写的学生人手一册的自学教材不同于一般的讲授性教材,着重考虑系统性和科学性,主要贯彻学习心理学原则和运动技能形成规律。编写中把知识、技术、教法、评定、练习溶为一体,形成一本图文并茂,易于自学自练的

收稿日期:2004-04-10

作者简介:李兴华(1972—),男,讲师,主要从事体育教学与科研工作。

教材。

其次是分步子和编制流程图:即把教材内容分成若干有一定逻辑联系的适当步子,给每个步子定出练习任务和要求,再把所分步子按教学顺序编制成图,以便更清楚地表示出过程中各个步骤之间的逻辑关系。

再次建立考核制度:导式教学的每一个步骤阶段都要进行老师与学生、学生与学生之间的检查和

评价,并具体制定出考核检查的方法标准。通过检查加强师生间的信息交流,有效地调控教学过程。

最后课上实施:教师宣布课的内容和任务,学生自学教材,教师统一示范提问。介绍本次课的练习方法手段,学生分组自选练习方法进行自学自练换项。学生练习时教师巡回检查评定,达到练习要求的学生必须帮助进度慢的同伴,待同伴也达到练习要求后方可继续往下学习。课结束时集体小结。(如图1)

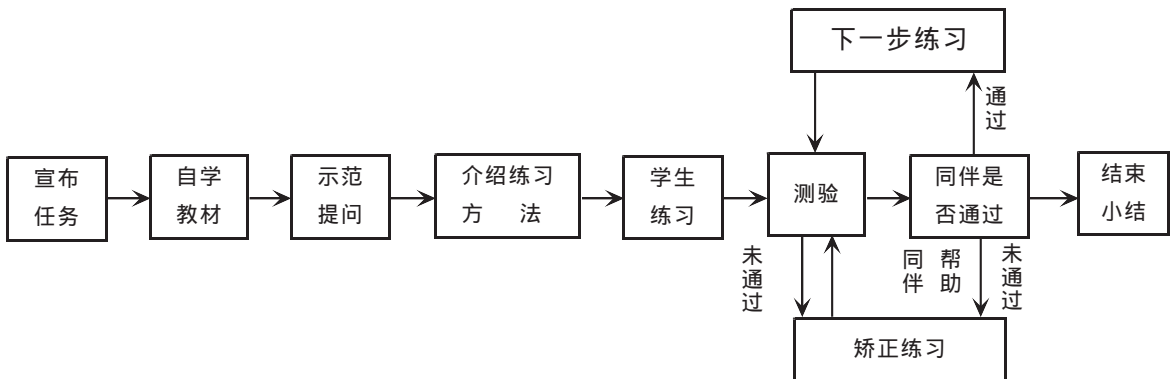


图1 导式教学法的实施过程

由以上我们可以看到,术科导式教学法已经初步建立起来了,它从教学思想、教学方法、课的过程、教材建设、教学内容等方面整体入手,对传统术科教学进行了改革。展现在我们面前的是一种崭新的教学模式,这种教学方法对教师的教和学生的学都是一种新的理念。

5 导式教学法的特点

第一、教学思想上由原来教师的教为主,转变到强调以学生为主体,加强学生的自学能力和教学能力的培养。教师在课中只起到答疑、评价、帮助、观察的作用。

第二、编制了学生自学用的教材,使理论与实践有机地结合起来了。

第三、减少过多的讲解示范,让学生踊跃提问相互讨论,教师补充答疑,使学生在自学教材的基础上更好地理解教材内容,启发学生思维。

第四、改集体练习换项为个人根据自身情况选择教师所介绍的练习方法进行练习,达到练习要求后换项。

第五、采用好差搭配的分组形式,差者有人帮助,好者提高能力,达到自定步调与群定步调的结

合,适合术科教学的需要。

第六、改期末一次性考核为每课有测验内容和要求,形成一整套阶段考核体系。

从以上特点可以看出,导式教学法确实表现出了与传统教学方法的分野。在体育教育的改革历程中,实现了教学方法上的又一创新。

6 结论及建议

导式教学法是在总结体育专业术科教学法改革成果和多年教学实践的基础上得出的一种崭新的教学方法。它适合的心理特点和学习需求,能保证学生学习的主体地位,调动学生的积极性;有助于培养学生的自学能力和教学能力;能充分发挥教师的主导作用,使好、中、差不同水平的学生都能得到发展;能有效促进学生“三基”的掌握,提高教学质量;有助于培养学生的创新意识、创新精神和创新能力;能满足不同学生的学习需求,达到他们的求知愿望,使其具有成就感。该项教学方法的改革受到学生的普遍欢迎,但对教师的责任心和责任感提出了更高的要求。教师要根据不同的教学科目和教学项目的特点灵活地采用导式教学法,进行反复地实践验证,以此提高教学质量。