

浅谈推动少数民族预科素质教育

王向东

(西昌学院 预科部, 四川 西昌 615022)

【摘要】民族预科教育是民族高等教育的重要组成部分。本文侧重研究民族预科教育的“桥梁”作用,探索在预科学习阶段全面提高学生素质。

【关键词】预科;素质教育

【中图分类号】G750 【文献标识码】A 【文章编号】1008-6307(2004)02-0070-03

On Promotion of Quality-Oriented Education in Minority Preparatory Course

WANG Xiang-dong

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615022)

Abstract: The nationality preparatory education plays an important part in nationality higher education. This paper pays particular attention to the role of a bridge of the minority preparatory education that links middle school education with higher education.

Key Words: preparatory course; quality-oriented education

素质教育,顾名思义就是旨在提高学生综合素质的教育方式,与应试教育相比,素质教育在重视学生学业的同时,更加注重每个学生的品质、情感、个人条件及特长,更加注重每个学生的应变能力、生活能力、独立意识、竞争意识及个人价值等方面的全面提高,而不是仅仅指提高一个人的文化素质,只看重一个人的分数和文凭。美国教育家,素质教育倡导者詹姆斯·多姆生认为:“一个热爱生活、热爱人类、热爱真理、诚实正直的学生同仅仅是学业突出的百分学生相比,前者更有利于社会。因而,我们的教育更注重帮助学生确立自身的价值,学会互补技能、正视竞争、尊重别人以及学生体魄健康等方面,我们需要更多的快乐而健康,能够从事各项工作的普通人,而不是病态的天才。”党中央提出了提高民族素质的新要求,其目的就是培养造就有竞争生存能力,有创新精神的适应现代化社会的人。它和知识经济对人才的需求是一致的。实现应试教育向素质教育的转轨是当前基础教育改革的一项重要任务。

少数民族预科教育是一个特殊的教育层次,这一时期的青年是个人发展的重要阶段,要让他们在预科阶段顺利过渡到大学阶段,逐步学会独立生活、独立学习,学会关心,学会创造,学会健康,学会做人。本文着重就推动民族预科素质教育有关问题进行粗浅的探讨。

一 转变思想,更新观念。

我国“十五”计划纲要(草案)提出:“人才是最宝贵的资源,要把培养、吸引和用好人才作为一项重大的战略任务切实抓好,按照德才兼备的原则,培养数以亿计高素质的劳动者,数以万计具有创新精神和创新能力的专门人才。”民族预科教育的研究在全省甚至全国都非常薄弱,传统观念认为预科教育不过是走走过场,充其量只是个高三补习班。而实际上,通过多年的教学与管理,以及从学生中反馈的信息来看,经过预科一年的锻炼,学生各方面的能力都得到加强。升入其他本专科学校,他们大多数成为班上

收稿日期:2004-04-08

作者简介:王向东(1967—),女,副教授,主要从事英语教学及外国文学研究。

的骨干。大学毕业以后有的考上了研究生、博士生,有的出了国;走上工作岗位的也大都成了岗位上的人才。如果没有民族预科教育来搭桥,他们中的大多数根本就不可能跨进大学之门。对于贫困地区的少数民族考生来说,他们能考上预科,就证明他们是民族地区比较出色的人才。只是由于经济、教育等各方面因素的制约,才使他们的考分比较低。对这种人才加以培养,很可能就让他们成为了当地经济发展的拔尖人才,也为西部大开发储备了人才。当然要做到这些,我们就必须转变观念,开拓创新。我们必须记住:我们的教育必须面向全体学生,让每个学生都体验到受教育的快乐;我们的教育必须由传统的以知识传授为主的教育模式转变为德、智、体、美、劳的全面发展,把知识传授与能力培养有机的结合起来。英国牛津大学校长讲述了一个观点,即“大学最重要的不是教授学生知识,而是发现学生。对大学生进行评价,不是要分出优劣,而是来发现大学生,让每一个大学生都确知他们的特长和优势,使他们知道自己该发扬什么,改进什么,从而都可以成为成功者。”因此我们在教学过程中充分注意到每个学生独有的优势并引导学生发现自身的潜力,为每一个学生提供发挥他们独有优势的舞台,让他们由衷地喜欢自己,敢于怀疑一切,并充满自信地生活和学习。同时,在教学过程中,充分掌握学生的特点,有针对性地因材施教。选择不同的教学内容,不同的教学方法以及活动方式,充分发挥学生的主动性、创造性,尽可能让学生独立地进行学习,并给与充分的信任和尊重,使学生由被动变为主动,使学生向更健康、成熟、完整的方向发展。

二 以德育为中心,教育学生学会做人

德育是素质教育的核心,在人的全面发展中发挥着主导作用,学校必须坚持把德育放在首位。因为人才首先是一个人,必须有做人的起码道德品质。陶行知先生也说:“千教万教,教学真;千学万学,学做人。”因此学生只有有了较高的道德修养,学得的知识才能发挥正当的作用,才不会偏离轨道,迷失方向。由此,对于民族预科的学生,要上好这一课,让他们学会学习、学会关心、学会审美、学会健体、学会健心、学会创造、进而学会做人。通过预科的桥梁作用,让学生们敢于面对挫折而走向成熟,让学生在集体

生活中加强团队精神,善于同情、关怀别人,对生活学习充满必胜的信心。

三 发挥课堂教学的作用

课堂是学校教育的主战场,是推动素质教育的主渠道,要最大限度地发挥课堂的这一作用,首先就必须研究学生,认识了解学生的个性,要有针对性地因人施教,因材施教,选择不同的教学方式,在课堂教学中充分发挥学生的潜能,教会学生学会学习。民族预科学生刚刚结束中学的学习生活,大多数学生在学习上依赖性强,不习惯对知识形成过程的探究和发现新知识的尝试,他们还是习惯于老师“满堂灌”,习惯于老师单纯的知识传授。实践中,各科老师深入研究学生心理,针对预科特点,采取不同的教学方法。《阅读与写作》学科的老师以阅读为主,加强基本功的训练,强调在“读”中学“写”,以“写”促“读”,引导学生读好书,爱读书;数学科的老师在系统复习中学数学基础上,补充学习一定的高等数学知识,促使学生牢固掌握数学基础知识和基本技能,培养学生的数学自学能力。在课堂上引经据典,使学生体会到了数学的特点、数学的美,并引导学生敢于质疑,激发学生探求真理,勇于进取。以致于有些文科专科班的学生在一年以后填报的志愿是数学系;英语学科的老师着重探讨了两个问题:(1)采用分层教学法,促进学生基本素质全面发展,提高学生的交际能力。他们认为英语教学的最终目标是培养学生的交际能力,它是英语学科综合素质的集中表现,培养学生的交际能力,为学生顺利进入本专科阶段的学习奠定基础。(2)采用先进的教学手段,引导学生自主学习。在课堂上善于发现学生的潜能,进行开发、引导、启发诱导,促进学生自我发展。

实践证明,各学科教育教学改革的探索,普遍受到学生的欢迎,他们认为这样的教学,既弥补了过去的不足,又培养了自己的专业素质,还促进自己的全面发展,他们能更主动地学习。这期间,教学质量不断提高,学生的创新精神和实践能力不断增强。2000年——2002年参加全省民族预科统考,三科统考成绩都名列前茅,我校预科部的学生全部合格。

四 加强教师自身素质,确保素质教育的全面实施

“师者,所以传道授业解惑也。”教师是知识的传播者,要教给学生知识,必须首先加强自身的学习与提高,他必须精通自己所教的学科,系统掌握所教学科的基础理论、基础知识、基本技能以及本学科的现代化教学方法与手段,同时,还必须具有较高的理论水平,并系统掌握教育学和心理学的 basic 理论,了解学生的身心活动和发展规律。我校预科部的教师通过自学或到其他兄弟院校进修学习,不断提高自己的业务水平,借鉴国内外先进的教学理论和方法,对自己承担的课程进行教学改革,并在借鉴和改革中,做出了新的创造和发挥。修订教学大纲,对教材进行补充,编写了全省统考大纲,建立题库,实行教考分离。把教学与教研紧密结合起来,在这期间发表了数篇各学科教育教学论文,其中有两篇分获凉山州第八次哲学社会科学优秀科研成果二等奖和三等奖。教研活动的开展,使教师的科研能力有显著提高。二十一世纪的教师应该是一个学者型的教师。当然,教师不仅要才高八斗,还应有健康的人格。我们的老师们都爱岗敬业,无私奉献,不断增强师德意识,加强师德修养,时时处处都以自己高尚的师德行为去影响学生,塑造学生良好的品德。同时,他们关心学生,时常鼓励学生,肯定学生的长处、优点。心理学上著名的“罗森塔尔效应”证明,常常鼓励自己的学生,肯定他们的长处,学生们会取得意想不到的进步。“学高为师,德高为范”,教师要成为学生的榜样和典范,

要求学生要做到的,教师必须首先要做到。

五 加强校园文化建设,开展丰富多彩的课外活动

应重视校园文化的育人作用,丰富多彩的课外活动是学校课程体系中的一个不可或缺的组成部分。大力加强校园文化建设,努力营造优良的校园文化氛围,育人效果十分显著。社会实践报告会、演讲赛、辩论赛、书法比赛、音乐、舞蹈比赛,美化教室、寝室等轮番登场,异彩纷呈。它们不仅促进学生基本素质的全面发展,而且形成的学生独特的个性特长,同时也培养了他们独立的活动能力。把文化素质教育列入教学计划,开设了计算机、艺术欣赏、自然科学概论等课程,开展学术讲座,如《新诗赏析》、《散文创作与欣赏》、《大学生心理健康教育》、《现代空间技术》等专题讲座。丰富多彩的校园文化活动,不仅提升了民族预科生的人文精神、文化品位和思想道德情操,而且培养了学生的组织、管理能力,人际交往能力,团队协作精神和科技创新精神,整体上提高了学生的综合素质。一年后他们升入本校和其他院校受到普遍欢迎。

面对21世纪,民族预科教育任重而道远,我们必须与时俱进,开拓创新,积极迎接西部大开发与加入WTO的挑战,为开创民族教育事业而不懈努力。

注释及参考文献:

[1]华中一.论应试教育[J].选自《新华文摘》,2000年第7期

[2]联合国教科文组织国际教育发展委员会编著.学会生存—教育的今天和明天[M].北京:教育科学出版社,1996.

[3]柳斌.21世纪素质教育实施全书[M]第一卷,第三卷,北京:长城出版社,2000.

[4]刘先捍编著.素质教育导论[M],南方出版社,1999.