

# 交际法教学的误区与任务型教学的推广

王义文

(西昌学院 外语系, 四川 西昌 615022)

【摘要】交际教学法是目前外语教学所采用的主要的教学方式之一,在模拟语境下从事外语语言的教学与习得,以达到接近真实语境交际效果的目的。任务型教学理论是以学习者为中心,强调学习者个人的学习过程即学习经历,课堂表现即处理语言信息与语境的能力表现。任务型教学实际上就是交际语言学习活动,改变了传统的只注重语言形式的教学方式。由于认识中的误区,交际教学法在外语教学的运用中产生了诸多弊端,只有走出误区,才有利于我国外语教学的正常发展。

【关键词】交际法教学; 误区; 任务型教学; 运用

【中图分类号】G642 【文献标识码】A 【文章编号】1008-6307(2004)02-0043-03

## Misunderstanding of Communicative Teaching and Practice of Task-based Teaching

WANG Yi-wen

(English Department of Xichang College, Xichang, Sichuan 615022)

**Abstract:** Communicative teaching, which is done under the condition of imitating language situation in order to get the communicative target in practice, is one of the most important foreign language teaching methods recently. Task-based teaching method attaches the importance of the learners, their individual learning experience and class performance. It is an effective improvement of the traditional teaching method. Because of misunderstanding, there exist a lot of abuses.

**Key words:** communicative teaching; misunderstanding; task-based teaching; practice

### 1 引言

国家教育部最近颁布了《大学英语课程教学要求》(试行)方案,对我国大学英语教学的教学模式作了特别的规定:我们应当充分利用多媒体、网络技术发展带来的契机,采用新的教学模式改进原来的以教师讲授为主的单一课堂教学模式。使英语教学朝着个性化、不受时间和地点限制的、主动式学习方向发展。新的教学模式应体现英语教学的实用性、文化性和趣味性融合的原则,应能充分调动教师和学生两个方面的积极性,尤其要确立学生在教学过程中的主体地位。新教学模式在技术上应体现交互性、可实现性和易于操作性。由此可见,我国的英语教学已

经进入到了新的历史阶段,从单纯的教育家、学者的理论研究发展到了直接由职能部门实施的政府行为。(试行)方案对教学模式的阐述表明,传统的以教师为中心的、以课堂为基地的、以粉笔为工具的“填鸭”式教学已经无法赶上社会的发展,无法满足学习者的需要。新的教学模式的产生是社会发展的必然现象,教育作为一种培养人的活动就是要使每个学习者的个性得到充分、自由、健康的发展,使学习者个体具有高度的自主性、独立性和创造性。教学应该以学生为中心,学习者之间要充分发挥自己的主动性和互动性。为了避免从一个极端走向另一个极端,(试行)方案还特别强调新教学模式在充分利用现代信息技术的同时,也要充分考虑和合理继承现有教

收稿日期:2004-02-06

作者简介:王义文(1965—),男,副教授,主要从事外语教学及外语教学法研究。

学模式中的优秀部分。

## 2 交际教学法在英语教学运用中的弊端

20世纪70年代,由于专家学者对外语能力的探讨和认定,与之相适应的交际教学法开始流行起来。最近十多年来,交际教学法在中国外语界,无论专家学者还是普通教师都十分积极地探索交际教学法在我国外语教学中的运用问题。交际教学法的理论主张,在真实的语境下表达语意是第二语言习得的最佳途径。交际教学法是目前外语教学所采用的主要的教学方式之一,在模拟语境下从事外语语言的教学与习得,以达到接近真实语境交际效果的目的。由于国际外语教学界对交际教学法尚无统一的认识,不同的学者往往根据自己的见解提出不同的交际教学法原则和模式,因此,在我国外语教学的过程中,就容易根据自己的认识来强调交际教学法的某些原则而忽视其它某些原则,结果导致人们对外语能力的培养和交际教学法的运用产生了一些误解。这些误解有可能导致我们制定出不切实际的外语教学目标、教学大纲或教学计划,导致学生、家长、教师、教育职能部门和管理部门、以及社会对外语教育产生过高的、无法实现的期望值。还可能出现其它一些情况,部分教师会认为交际能力不包括语言能力,认为以交际能力为培养目标的外语教学不必教授语音、语法等属于语言能力方面的内容。交际教学法主张“减少教师谈话时间,加大学生谈话时间”的原则。毫无疑问,这一原则会使人们以为交际教学法的主要目的就是培养口语交际能力。实际上,交际能力不仅包括口语交际能力,而且还包括书面语的交际能力。从乔姆斯基第一语言习得理论发展起来的第二语言习得理论“语言共性论(the universal hypothesis)以及中介语和偏误分析等方面的研究则认为语言错误是学生在外语学习过程中取得进展的具体表现。从而也就有人会认为语言错误在外语学习的过程中会自然而然地消失,没有必要立刻进行纠正。另外,注重交际能力培养的交际教学法,其本身的原则也提倡区别对待和处理学生的错误,即语言错误可以放任自流,但学生交际面的错误,特别是那些使正常交际中断的错误则需要指明并予以纠正。但是,如果我们承认交际能力应包括语言能力,交际能力的培养必须建立在语言能力的基础之上,那么,我们就不能忽视语言能力的培养,就不能对学生的语言错误采

取听之任之的态度。

交际法教学历史已走过30年,人们从哲学观点走向了现实主义路线,追求“急于先学,学用结合,立竿见影”。美国亚历桑那大学刘骏教授把交际法以后的教学法统称为“后教学法时代的教学法(Methods in the Post)”。他根据自己所作的调查研究,认为这个时代是交际法、折衷法、近代语法翻译法、直接法、听读法、暗示教学法、默教法、全身反应法、自然途径、集体语言学习法等10种方法的自由选用。随着经济和科技高速发展,人类在外语教学中正在力求适应现实的需要,提出自己的理想。所以交际法的内容基本上与之前的教学法极不联系。反观交际法以前的教学法却主要是为了改革外语教学现实而提出自己的理想。比如,直接法是为了改革翻译法,听说法是为了改革直接法。不过,宏观地看,改革现实的需要是加快和普及教学外语,适应现实的需要也是加快和普及外语。任务型教学法的产生同样是顺应历史发展的潮流。

## 3 任务型教学法理论在英语教学中的推广

任务型学习(Task-based Learning)是20世纪80年代在交际教学理论和乔姆斯基第二语言习得理论基础之上外语教学法研究者们提出的又一新的教学理论,它把语言应用的基本理念转化为具体实践意义的课堂教学方式。“任务型学习活动”是一种以完成任务的活动,学生在活动中真实地使用语言。就是说,学生要使用他们掌握的所有外语知识和一切手段进行交流,以达到完成任务或解决问题的目的。以功能为基础的教学活动中有许多活动并不是来自真实生活,最多只能是“准交际(quasi-communication)”,而要培养学生在真实生活中运用语言的能力,就应该让学生在课堂教学中参与和完成真实的生活任务(real-life task)。任务是一个人无偿或有偿地为自己或者为他人所做的事情,换句话说,任务就是人们在日常生活、工作和消遣中所做的许许多多的事情。交际型任务是一种涉及到学生理解、运用所学语言进行交流的课堂活动。学生的注意力主要集中在语言的意义上,而不是语言的形式上。任务是人们在学习、理解、体会语言之后所开展的活动。

因此,任务型学习的教学理论的焦点在于“意

义”与“形式”的关系。根据马克思辩证唯物主义理论,内容决定形式。而任务型学习的教学理论的“形式”指语言形式,这种形式上的语言实际上就是语言内容。其“意义”是指学习者在真实生活中运用语言完成体现语言意义的任务的过程。毫无疑问,语言内容决定完成任务的过程。任务型学习的教学理论注重学习者在执行任务过程中的能力和策略的培养,注重学习者在完成任务过程中的参与和交流活动时所谋求的目标不是机械的语言训练,而是实际的语言运用能力的培养。换句话说,学习者必须理解其所学习的语言才能完成任务。任务型学习的教学理论实现了外语教学目标与功能的转变,教法与学法的转变,教师中心与学生中心的转变。

由于任务型课堂的主要教学是以学生为中心的,以小组的形式展开活动的,因此所设计的课堂教学任务应该做到以下几点:让学生实施具体的语言行为;在课堂上预演他们在现实世界所需的交际能力;从而激活其学习的心理反射过程;做到跨学科融合,学科整合,避免学科单一性话题;以真实、自然的语言材料为基础,促使学生使用多项微技能,共享信息资源,学会学习的技能,掌握调查、探索、查阅资料

并做出解决建议的本领。

#### 4 结论

教学是一门艺术,教学成败的关键在很大的程度上取决于教师,教师的教学水平与教师的知识结构关系密切。作为一种新型的课堂教学途径;任务型教学能使教学过程任务化,充分确立学生的主体地位,以任务活动为主要途径,让学生积极“动”起来,让英语教学“活”起来。同时,我们应该用辩证的观点去看任务型教学,作为教学方法,它只是完成英语学习任务很多方法中的重要的一种,但不是唯一的。教师应根据教学对象与教学内容的不同,结合以往教学中使用的有效的教学方法,灵活选择和运用,促使教师自我的本体性知识、条件性知识和实践性知识在任务型教学中得到充分应用和展示。在大量提倡交际法教学和任务型教学的今天,教师必须不断完善自我,教学与科研并重,敏感地对待各种教学法理论的研究和发展现状,离开科研的教学是盲目的教学,要充分利用现有的各种教学资源,最大限度地发挥其教学技能。

#### 注释及参考文献:

- [1] 袁昌寰.任务型学习理论在英语教学中的实践[J].课程教材教法,2002(7)
- [2] David G. Armstrong, Teaching Today[M]. Merrill Prentice Hall, 2001, 216-246
- [3] 夏惠贤.论教师的专业发展[J].外国教育资料,2000(5)
- [4] 高歌.关于任务型教学的思考[J].教学月刊,2001(7)
- [5] 李宇明.理论语言学教程[M].华中师范大学出版社,1997,251-252

(上接35页)划生育管理工作的难度。由于四川迁移流动人口中处于生育旺盛期的女性占很大比重,她们的生育观念并没有随着迁移流动引起的收入增加而完全转变,相反,部分文化程度较低的流动人口,传统生育观念还得到了强化,为迁入地和迁出地的计划生育管理工作带来了比较严峻的挑战。第四,

迁移流动人口的增加加剧了社会矛盾,一方面,保护流动人口权益的法规还不健全,迁移流动人口的正当权益很难得到有效地维护;另一方面,由于流动人口在迁入地遭受冷遇和歧视等原因,而导致心理失衡,给迁入地和迁出地带来许多不安全的因素。

#### 注释及参考文献:

- [1] 国务院人口普查办公室、国家统计局人口和社会科技司.中国2000年人口普查资料(上、中、下册)[M].中国统计出版社,2002年
- [2] 四川省人口普查办公室.四川省2000年人口普查资料(上、下卷)[M].中国统计出版社,2002年
- [3] 四川省统计局.2001四川统计年鉴[M].中国统计出版社,2001年