

# 坚持德法并举 培养大学生良好品德

张 玲

(西昌学院 数理系, 四川 西昌 615022)

**【摘要】** 社会主义现代化建设需要大量具有高素质的人才,我国高等教育的根本任务归根结底就是多出人才,出好人才。坚持依法治国、以德治国不仅是治国的方略,也是加强大学生思想道德修养、培养大学生良好品德的重要途径,这对大学生健康成长并取得事业的成功具有特别重要的意义。

**【关键词】** 大学生; 以德治国; 依法治国; 品德培养

**【中图分类号】**D648.3 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1008-6307(2004)02-0004-03

## Equal Emphasis on Laws and Morals for Cultivating College Students' Good Virtues

ZHANG Ling

(Xichang college, Xichang, Sichuan 615022)

**Abstract:** We need a large number of talented people with high qualities when carrying out socialist modernization. The essential task of higher education in our country is to cultivate talented people quantitatively and qualitatively. Ruling the country by laws and with morals is not only a tactic but also an important approach to enhance the cultivation of college students' thoughts, morals and good virtues. This plays a very important role for their healthy development and successful career.

**Key words:** college students; ruling the country with morals; ruling the country by laws; the cultivation of good virtues

在全面建设小康社会,开创中国特色社会主义现代化事业新局面的历史时期,我们不仅要坚持“依法治国”,而且要坚持“以德治国”,将法治与德治结合起来。坚持依法治国和以德治国是以江泽民同志为核心的党的第三代领导集体在我国社会进入21世纪新的发展时期所制定的重要治国方略。党的十六大报告鲜明地把“坚持物质文明和精神文明两手抓,实行依法治国和以德治国相结合”作为建设中国特色社会主义的基本经验,我们在学习领会的同时,应将依法治国和以德治国的思想运用于各项具体工作之中,使理论与实践充分结合,促进工作的开展。新一代的大学生,带给社会的不仅仅是先进的知识文化、科学技术的文明和进步,而且应带给未来社会道德风貌的更新和社会风气的清新。

这就要求大学生必须注重良好品德的养成,这不仅 是做人的根本,也是现代化人才优秀素质的基础。坚持依法治国和以德治国不仅仅是治国的方略,同时也是加强大学生思想道德修养、培养大学生良好品德的重要途径,对大学生健康成长并取得事业的成功具有特别重要的意义。目前和今后一二十年高校培养出来的学生,他们的思想道德素质和科学文化素质如何,直接关系到21世纪中国的面貌,关系到我国社会主义现代化建设战略目标能否实现,关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。因此,我们必须站在历史的高度,充分认识道德教育和法制教育的重要性。依法治国和以德治国思想的提出,进一步丰富了思想道德建设的科学内涵,为更好地开展高校德育工作,培养大学生良好品德提供了理论指导

收稿日期:2004-04-08

作者简介:张玲(1965—),女,讲师,主要从事高校学生思想政治工作、德育教学与研究。

和新的要求。

### 一 加强道德教育 培养大学生良好品德

加强“德治”重在道德教育。道德教育是我国的传统教育模式,是我国德治的基本内容。作为有着悠久文明、文化历史的中国,几千年不衰,根本取决于我们民族骨子里的以优秀道德传统支撑着的民族精神,这最终源于道德教育。由于现代社会经济、政治、文化生活的巨大变化,人们的思想道德观念也同样发生了巨大变化,呈现出新的特点,这就需要我们在新的历史高度,从新的认识角度赋予道德教育以新的内容、新的方法、新的手段、新的途径。因循守旧是不行的,必须与时俱进,在对优秀的传统道德教育的继承基础上,结合新的形势、新的变化做出切合实际的道德教育新思路。受市场经济的负面影响,一些领域和一些地方道德失范,是非、善恶、美丑界限混淆,一些人背弃诚信,道德沦丧,唯利是图,见利忘义,使传统的道德教育在市场经济大潮中受到严峻挑战,导致社会道德出现危机,并迅速波及和影响到高校大学生这一特殊群体。目前,高校在校大学生大多优越感强,而相对于自身的局限性则认识较少。一些人心理承受能力较差,一旦遇到较复杂的问题就会产生强烈的挫折感和失落感,怨天尤人,悲观失望,甚至自暴自弃,走上极端。更有大学生缺乏脚踏实地的精神,缺乏自律,不能严格要求自己,缺乏公德心,学习上不求甚解,得过且过,60分万岁,乃至考试时心存侥幸,企图蒙混过关。有的大学生学习上只追求短期效应,人生目标模糊,缺乏吃苦耐劳和刻苦钻研的精神。具体表现为诸如从抄袭作业到考试作弊,从贷款不还到偷盗财物等行为,均反映了当前大学生令人担忧的思想道德状况。面对这样的状况,我们应充分认识自身的责任和义务,认真贯彻“以德治国”重要思想,加强大学生的思想道德教育,培养大学生良好品德。

培养大学生形成良好品德应在以下几个方面加强教育(1)首先应帮助大学生树立正确的道德认知。所谓道德就是做人的规矩,是由一定社会经济关系决定的,以善恶标准评价的,依靠人们内心信念、社会舆论和传统习惯来维系的,调整个人与个人之间及个人与社会之间的原则和规范的总和。道德认知简而言之就是知道什么是应该做的,什么是不应该做的,建立起明确的是非观念、善恶观念、美丑观

念。今天我们倡导“以德治国”以及《公民道德建设实施纲要》的颁布,目的都是为了在新的历史条件下实施道德重建。“以德治国”是建立在社会主义伦理关系上的,这里的“德”,既不同于封建社会的伦理道德,也有别于五六十年代带有“左”的色彩的所谓“共产主义道德”。不能片面强调“大公无私”,而应在提倡助人为乐、集体主义、爱国主义的同时,充分尊重个人和个人利益,只有这样才能充分发挥个人的聪明才智。要教育大学生充分认识“德”是以集体主义为基本原则,以为人民服务为核心,以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本规范,是传统美德与共产主义道德的有机结合,是传统美德的新的的发展,也是共产主义道德的新的体现。落实在具体的生活当中,就是要自觉遵守社会公德、职业道德和家庭美德。这是培养大学生形成良好品德的认知过程,它反映的是受教育者获得和理解道德价值信息的过程,是道德教育基本的和前提性的任务。(2)在树立正确的道德认知的基础上,建立起大学生的道德认同。道德认同反映的是受教育者对所接受的道德价值信息的认可和赞同。道德教育中传播的信息不同于自然科学和其他社会科学中所传播的信息。后者主要是关于事实和知识等客观性信息,传播者和接受者之间的主要矛盾是知与不知,理解不理解的矛盾,信息传播的主要目标是达到知晓和理解。而前者主要是由思想、观念、情感、信念等构成的价值信息,传播者和接受者之间除了知与不知,懂与不懂的矛盾以外,更重要的是面临一个对不对,信不信的矛盾。道德教育的过程是一个以事实、知识信息为载体,传播灌输某种思想观念、情感、信念、价值的过程,这一过程的主要目标是希望受教育者对某种价值观产生认同、信服并内化为自身的态度和信念。这就需要思想政治工作者通过大量的、有说服力的事实,对大学生进行思想政治教育,摆事实、讲道理,使大学生在思想上产生共鸣和认同,提高大学生的道德水准,建立起大学生的道德认同。(3)帮助大学生实现道德内化。道德内化是指受教育者将外在的教育要求和价值观念转化为内在信念、态度、品质的过程。它是在道德认知和道德认同的基础上,对教育者传播的信息、情感、观念等进一步的肯定、赞同和接受,是受教育者对教育者发出的信息刺激的最高程度的同化反应。内化是道德教育取得成效的一个关键环节,也是受教育者良好品德形成的起点。道德教育要达到内化的效果,除了需要简明流畅的信息传

播以达知晓,富有说服力、启发性的论证以达理解和认同以外,还要有较强的感染力和震撼力。(4)帮助大学生实现道德意向过程即道德外化。道德意向是指在自己信奉的道德价值观念的指导下,做出相应行为选择的愿望和意向。越是坚定的信念,做出相应行为选择的意向性就越强。并且,人的道德价值观念又总是要通过某种行为表现出来,并且在不断地付诸于行动的意向过程中强化思想道德观念。意向性作为行为的发动或准备状态,是反映能否由知转化为行的一个关键环节。品德不是自然形成的或天生的习惯,而是个人自觉自主的行为过程。在这个过程中,每一场合或每一时期,都要凭借一定的道德判断和意志抉择,凭借意志的控制和坚持。通过一系列实践活动,培养大学生正确的道德判断和意志选择,坚持正确的道德行为,是形成良好的道德行为习惯的关键。(5)促进大学生道德行为的一贯性。道德行为的一贯性是指道德行为的价值稳定性、连续性和习惯化。使受教育者能够做出符合价值取向的行为选择和行为活动,是道德教育所要引起教育对象心理变化过程的最后一个环节,也是道德教育的最终目的。这种行为不仅在价值方向上是教育者所希望的,而且应该是经常的、稳定的、一贯的。品德不是一种个别的行为现象,也不是一个人偶然表现出来的一两件具有善或恶的性质的行为,品德是一个人在行为整体中所表现出来的稳定特征和倾向,具有特定行为的连贯性和重复性。道德行为习惯是一个人由偶然的、零星的道德行为转化为稳定的、成熟的道德品质的关键因素。只有稳定的、一贯的、习惯化的行为才真正反映一个人的内在品质,从而体现出比较稳定的道德行为特征和倾向,形成良好的品德。这才是道德教育所要达到的最终目的。

## 二 加强普法教育,使品德教育与法制教育相互促进

在注重道德教育的时候,不忘法律教育的重要性。从我国目前的现状而言,由于人们的法律意识淡薄,表现在缺乏法制精神,法律权威意识冷淡。因此人们的日常行为更多的是以道德而为,而很少自觉依法行为。因此,应加强普法教育,增强大学生的法律意识,使品德教育与法制教育相互促进。其实,德与法是相辅相成,缺一不可的。没有法制作为基础,德治的效果就会受到极大的削弱;而没有德治的支

持,法制的威严终究会受到挑战。“以德治国”是社会主义法制国家总框架下的重要治国措施,是处于社会主义法律制度内的。“以德治国”是在法律制度内的德治,是强调与“依法治国”相结合的。“以德治国”是为了给“依法治国”奠定良好的伦理道德基础。道德和法律作为社会两大基本规范系统,在各自范围内以自身独特的方式调整着社会生活和社会关系。学生道德品质的形成、巩固和发展,要靠培养引导,也要靠纪律约束和法制教育。因此,学校应针对大学生的实际情况,经常性地、有计划地开展法律知识讲座,上好《法律基础》课,这有助于增强大学生的法律意识和守法观念。同时,要经常性地对大学生进行遵守校纪校规教育和日常文明行为教育。在学校,学校的管理办法、规章制度、及一系列的管理条例就是法,在依法治校的今天,要大力宣传校纪校规,要求学生严格按照大学生行为准则行事,如有违反,除了批评教育外,学校应按有关管理条例对学生进行相应的处罚,通过批评教育和处分的手段,最终达到教育学生的目的。如果学生在校违章违纪不受处罚,那么再好的德育也将化为乌有。对于大学生而言,守法不仅仅是法律层面的要求,也是良好品德的要求,大学生遵守法律和学校的规章制度不只是出于对法律和学校的规章制度的畏惧,更应注重的是对法律和学校的规章制度的内心自觉认同。法律教育和道德教育一样,不仅是一种外在的教育,而且是一种内在的教育,加强法制教育和道德教育重在人们的自我道德修养和德性的养成,将外在的“他律”转化为内在的“自律”。外部环境只有通过个体内在的因素,才能发生作用,从而使人形成某种品德。因此,一个具有良好品德的大学生应自觉增强法律意识,自觉遵守大学生行为准则,遵守学校的规章制度,养成良好的道德行为习惯。

## 三 结语

对德与法的作用,孔子说,治理百姓如果只靠刑法约束,百姓固然不敢违法,却不知违法是可耻的;相反,如果用道德来教化百姓,百姓有了羞耻心,也就不愿违法了。改革开放以来的实践表明,在社会主义初级阶段,依法治国与以德治国相辅相成,二者不可偏废。我们既要坚持不懈地加强社会主义法制建设,依法治国,同时也要坚持不懈地加强社会主义道德建设,以德治国。以德治国就是要通过(下转11页)

合法经营先富起来,同时加强对收入分配的调节,妥善处理好社会各方面的利益关系,不断把改革开放和现代化建设推向前进。

我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段,实现社会主义现代化是广大人民的共同愿望和根本利益。发展是我们党执政兴国的第一要务,是最广大人民群众根本利益之所在。坚持立党为公,执政为民,就要一心一意谋发展,就必须坚持以经济建设为中心,不断开拓先进生产力和先进文化发展的新途径,必须坚持和深化改革,坚决冲破一切妨碍发展的思想观念和体制弊端,必须坚持社会主义物质文明、政治文明和精神文明的协调发展,推动社会全面进步,促进人的全面发展,必须抓住机遇、开拓进取,努力做到奋发有为、大有作为,把工作热情和科学态度结合起来,紧紧抓住发展这个第一要务,既发挥主观能动性,又按客观规律办事,保证党的路线方针政策真正全面反映最广大人民群众的根本利益和要求。

总之,立党为公、执政为民,概括了党的建设和国家工作两个方面的要求,充分体现了以人为本思想和21世纪的时代精神。离开“为公”,我们党就会背离全心全意为人民服务的宗旨,就会失去立党之本,离开“为民”,我们党就会脱离群众,就会丧失执政之基、力量之源。在任何时候任何情况下,与人民群众同呼吸共命运的立场不能变,全心全意为人民服务的宗

旨不能忘,坚信群众是真正英雄的历史唯物主义观点不能丢。

“三个代表”是一个伟大的理论,需要我们一步步地去解读它。“立党为公、执政为民”就是以胡锦涛同志为核心的新一代中央领导集体的第一步解读。从公安部推出的30条便民利民措施到十届全国人大二次会议通过的以尊重人权为特征、充满人本主义精神的宪法修正案;从河北省的城乡一体化户籍管理办法到5月1日刚刚实施的充分体现人性关怀的《道路交通安全法》;从孙志刚案引发的施行了多年的《收容遣送办法》的废止到国务院《城市生活无着的流浪乞讨人员救助管理办法》的迅速施行等等,这些当然都是“立党为公、执政为民”理念的生动体现,标志着以为民执政、关爱人性为核心内容的政治文明建设的悄然起步。

胡锦涛总书记在讲话中引用了我国古代先哲孟子的话:“乐民之乐者,民亦乐其乐;忧民之忧者,民亦忧其忧。”言之谆谆,语重心长,寓意深远。记得孟子还说过:“乐以天下,忧以天下,然而不王者,未之有也。”我们深信:只要把最广大人民群众的根本利益放在第一位,真正以人为本、为民谋利,我们的党就能聚集起全社会、全民族的强大力量,战胜一切艰难险阻、超越一切障碍,把改革开放和现代化事业不断推向前进,最终实现中华民族的伟大复兴。

(上接6页)加强社会主义的道德建设,提高全体人民的思想道德素质,强化道德教育的作用,培育良好的社会道德氛围,形成健康、向上的道德风尚。以德治国的思想,是对依法治国方略的更加深刻的理解,是治国理论的前进,是政治上成熟的表现。一个社会,只有德法并用,发挥道德和法律调整社会关系各自的特殊优势,才能够使社会长治久安。在培养教育大学生的过程中,将依法治国与以德治国的思想贯穿其中,具有重要的现实意义。要让大学生明白:德、法

既是治国之本,也是大学生个人成才之本,是大学生养成良好品德的重要途径之一。大学生不可忽视良好品德的养成,只有重视良好品德的养成,才可能在人生实践中展现出新一代大学生的风貌,才可能具有良好的道德形象,才可能具备做一个全面素质发展的人的坚实基础。如果没有良好的思想品德,大学生就不可能把学到的科学文化知识真正奉献给祖国和人民,就很难大有作为。

#### 注释及参考文献:

- [1]朱平.道德教育实效性的检测与评价[J].安徽师范大学学报(人文社会科学版),2003年第3期
- [2]周燕.从当前大学生公民道德的现状思考大学生公民道德建设[J].西南民族大学学报(人文社会科学版),2003年第10期
- [3]杨永芳.“以德治国”下的学校道德教育[J].西南民族大学学报(人文社会科学版),2003年第6期