

浅谈非智力因素在学习中的作用

张大文¹, 陈泳²

(1.四川省米易县挂榜中学, 四川 米易; 2.四川省米易县麻陇民族初级中学, 四川 米易)

【摘要】 主要论述非智力因素的概述, 非智力因素对智力因素的影响及非智力因素在学习中的作用。

【关键词】 智力因素; 非智力因素

【中图分类号】G630 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1008-6307(2004)01-0091-02

影响学生学习的基本因素可以分为智力因素和非智力因素。智力因素是影响学习的重要因素, 它包括智力水平、认知方式、学习能力等。但是, 智力因素并不是影响学习的唯一因素, 而需要、动机、兴趣、情感、意志、性格等非智力因素对学生学习也有重要的影响, 非智力因素不直接参与认知过程, 但它对认知过程起作始动、定向、引导、维持、强化的作用, 直接影响学生的学习积极性。

1、非智力因素概述

非智力因素在教育界和心理学界产生过广泛影响并围绕它展开了许多争论。因此关于非智力因素的含义也众说纷纭, 概括起来主要有两种: 一是燕国才先生所述“就广义而言, 凡是智力因素以外的一切心理因素”; 二是林崇德先生所述“是指除了智力与能力之外的又同智力活动效益发生交互作用的一切心理因素”。

非智力因素有两个层次: 一是广义非智力因素, 即除了智力或能力因素之外的一切心理因素; 二是狭义的非智力因素是指与智力活动关系密切并共同影响智力活动效率的心理因素。

非智力因素这一概念, 从其孕育、产生, 发展到今天已有八十年的历史了。二十世纪初, 智力测验蓬勃兴起为非智力因素概念的产生打下了基础, 1935年, 亚历山大在其《具体智力与抽象智力》一文中详细地介绍了有关研究成果, 即把影响智力因素的G因素(一般智力)、V因素(言语能力)和P因素(实践因素)以外的其他因素命名为X因素和E因素, 总称为个性(人格因素)。1950年的《美国心理学》杂志发表《认识的欲求的和非智力的智慧》一文, 正式使用

并阐述了“非智力因素”这一概念, 将这篇文章的发表作为非智力因素概念正式诞生的标志。

到了20世纪80年代初, 认知心理学家诺曼总结了前人的研究成果, 提出了关于认知科学的12个问题, 即信念、系统、学习、意识、记忆、知觉、担任技能、思想、语言、情绪、发展。这12个问题交互作用, 构成了智力与非智力因素的基本构架, 于是我国教育界和心理学界对非智力因素所涉及的方方面面, 开展了深入的理论探讨和实验研究, 取得了比较可喜的成果, 有大批文章、著作相继问世。

非智力因素是由哪些成分所构成, 不同的心理学工作者有不同的观点, 归纳起来主要有以下一些。

申继亮先生认为非智力因素由三个因素所组成: (1)个性倾向性; (2)情感和意志; (3)气质。

庞蔼梅先生认为非智力因素包括: (1)兴趣; (2)需要; (3)动机; (4)情感; (5)意志; (6)性格; (7)态度; (8)理想; (9)信念; (10)世界观。

林崇德先生认为非智力因素包括以下几个方面: (1)情感过程; (2)意志过程; (3)个性倾向性(主要为理想、动机、兴趣); (4)气质; (5)性格。

总的来说: 非智力因素是指在智力活动中影响决定智力活动效益的与智力活动有关的一切心理因素, 这是一个整体, 具有一定的结构, 主要包括: 需要、动机、兴趣、态度、情感、意志、性格。

2、非智力因素对智力因素的影响

非智力因素是要影响智力因素的, 其主要表现在三个方面: 第一影响智力的发展, 在智力因素中虽然有先天的成分, 但它的发展始终受到非智力因素的影响。良好的非智力因素能提高智力水平, 而不良

收稿日期: 2003-01-10

作者简介: 张大文, 男, 四川省米易县挂榜中学教师。

的非智力因素会阻碍智力水平的提高。例如:一个人具有责任感、坚持性、自信心、勤奋等非智力因素,会促使其智力水平的提高。相反,一个人具有敷衍、执拗、自卑、懒惰等不良的非智力因素会阻碍其智力水平的提高。第二,影响智力因素的表现,智力活动是通过成就表现出来的,这个过程中,需要良好的非智力因素的支持。如果一个智力水平一般的人有强烈的学习欲望,情绪体验深刻,学习刻苦认真,意识水平高,意志坚定,性格坚强,他将获得超智力水平的成就来。相反,如一个人智力水平高,但非智力因素差,那将会对智力的发挥起干扰或阻碍作用。致使智慧无法在认识活动中正常地显现出来。第三,良好的非智力因素能填充智力上的某些缺陷。所谓“勤能补拙”。在学习上能够取得好成绩的学生不一定都具有超常的智力,但良好的非智力因素使得他们在学业上成为强者,如一个智力平常的学生,但他具有坚强的意志、远大的理想、博大的胸怀等良好的非智力因素,他也可能获得良好的学业成绩。

3、非智力因素在学习活动中的作用

非智力因素在学生的学习活动中起着相当重要的作用,其主要有以下三个方面:

第一是对学习的动力作用。首先体现在学习活动的始动方面,不论是内驱力还是情动力,它们不仅是驱动学生学习的内在力量,而且具有始动的作用。当各种诱因转化为一种心理需求,而这种需求与一定的学习目标结合时,就产生为达到目标而努力行动的学习动机,激励学生积极学习。不管是内部诱因还是外部诱因,只要经过内化都有可能成为始动力量,驱动学生进行各种学习活动。其次还体现在对学习活动的定向和引导方面。这主要表现在选择学习目标 and 活动途径方面、动机的目的、兴趣的对象、理想的目标、情感的倾向等直接制约学习活动的

方面,而且始终要引导活动向确定的方向进行。一是通过心理活动的指向性和集中性,使活动的方向始终符合已定的学习目的或学习目标;二是兴趣的对象和情感的倾向对活动的引导作用,排除内外因素的干扰,使学习活动始终指向已确定的方向。

非智力因素对学习的动力作用是十分复杂的,由于非智力因素在学习活动中的功能是双向的,即当非智力因素水平由低向高变化时,学习的智慧活动水平先由低向高变化,达到最高水平,又由高向低变化。所以,非智力因素只有保持适度水平,才能在学习活动中起良性作用。

第二,非智力因素对学习的维持调节作用。在学习中,学生如果对学习对象失去兴趣,或因遇到困难而产生消极情绪,这不仅能引导学生趋向已定的学习目的和学习目标,甚至还可能改弦易辙,这就需要优良的非智力因素来维持和调节自己的行动,使活动向目标前进。非智力因素对学习的调节功能,还表现在两个方面:一是对学习智慧活动的调节;二是非智力因素之间的相互调节。当主客观条件发生变化时,能及时调整既定学习目标,方向或学习途径,使之适应新情况的变化,这是非智力因素对学习的调节功能。

第三,非智力因素对学习的积极性作用。学习的智慧活动本身无所谓积极性而言,只有当非智力因素积极地参与到学习的智慧活动中去,学习的智慧活动才会有积极性。当学生对观察的事物、记忆的东西,想象的对象、思考的问题等。有强烈的动力、浓厚兴趣、热烈、情感以及锲而不舍和不随波逐流的独立性格,才会赋予学习的智慧活动以积极性,使学习取得较好的效果。

总之,要调动和坚持学生学习积极性,必须先激发非智力因素的积极性,来引发学生智力活动的积极性。最后激起学生全部心理活动的积极性。