

民族地区高校学生违纪行为分析及对策

景志明, 贺惠英

(西昌学院, 四川 西昌 615022)

【摘要】 高校扩招后如何保证教学质量, 提高大学生的综合素质, 这是目前急需研究解决的一个重大问题。提高大学生的整体素质涉及到许多方面, 其方法和途径是多方面的, 但从分析学生违纪行为特征入手, 找出一些共性的东西, 从而更有效的做好针对性的学生教育和管理工作的, 乃是有效方法之一。本文在对我省民族地区部分高校就读的学生违纪行为特征进行调查和分析的基础上, 提出了防范学生违纪行为产生的对策, 以期能更有针对性的做好学生教育和管理工作的。

【关键词】 民族地区; 高校学生; 违纪行为; 分析; 对策

【中图分类号】G641 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1008-6307(2004)01-0052-04

高校扩招后如何保证教学质量, 提高大学生的综合素质, 这是目前急需研究解决的一个重大问题。提高大学生的整体素质涉及到许多方面, 其方法和途径是多方面的, 但从分析学生违纪行为入手, 找出一些共性的东西, 从而更有效的做好针对性的学生教育和管理工作的, 乃是有效方法之一。我们对在我省民族地区部分高校就读的学生违纪行为进行了调查和分析, 提出了防范学生违纪行为产生的对策。

一、学生基本情况及违纪行为特征分析

从2003年11月上旬开始, 我们着手了本次以西昌学院南校区为重点, 其它民族地区高校相结合的调查。其内容主要为: 1、学生违纪的民族分布; 2、学生违纪的原因; 3、学生违纪心理分析; 4、学生违纪情况分析。基本情况是: 在西昌的几所高校共约1.3万学生, 其中汉族学生占80%左右, 其他民族学生接近20%(彝族学生占13%, 还有部分藏族、回族、羌族、蒙古族、布依族、傣族、苗族、土家族、纳西族等)。

从近三年学生违纪情况统计来看: 学生考试作弊占学生违纪总数的30%, 喝(酬)酒、打架占学生违纪总数的26%, 违反学生公寓管理规定占14%, 旷课占12%, 赌博占7%, 违反学校规定在校外住宿占6%, 因心理健康问题出现的轻生或有轻生倾向占0.3%, 其它方面的违纪占4.7%。

这些情况和内地其它高校学生违纪相比, 具有一定的共性, 也有差别。下面我们就有关学生违纪的

行为特征进行分析:

(一) 考试作弊

考试作弊占学生违纪总数的30%。我们对学生考试作弊的原因进行了分析, 原因大致有: 1、平时学习不认真, 寄希望于考试作弊蒙混过关; 2、看见别人考试作弊, 自己也就跟着做; 3、为取得更好的成绩, 以便能评上优、获得更好的等级奖学金; 4、为能够专升本, 这部分学生考试作弊主要在英语等级考试和部分列入专升本排名的科目上; 5、部分教师要求学生较严, 而学生自己又感觉考不及格的科目。在考试作弊的违纪方面各高校的情况基本类似。从各高校的情况看: 一般是没抓时多一些, 开始抓时反映出来的较多, 此后相对减少。

(二) 喝(酬)酒、打架

喝(酬)酒、打架成为学生违纪的又一重头, 占学生违纪总数的26%, 并且是经常导致学校发生重大学生违纪的源头。其原因主要有: 1、受当地风俗习惯和文化的影晌; 2、学习、生活中遇到一些不顺心的事情, 借酒浇愁; 3、学生生日会、同学会、老乡会等聚会饮酒过量; 4、值得注意的是, 绝大多数打架其起因都是喝(酬)酒, 有的是在喝(酬)酒过程中(有相当部分), 因言语上的磨擦, 在酒桌上发生的; 还有部分是喝(酬)酒后看见不顺眼的事, 主动挑衅发生的打架。只有极少部分打架是因为学生在学习、生活中发生矛盾并且激化后发生的。喝(酬)酒及导致的打架, 民族地区高校和内地高校相比要相对多一些, 因此, 学

收稿日期: 2004-02-08

作者简介: 景志明(1956—), 男, 西昌学院副院长、教授。研究方向: 中文、德育、高等教育教学管理及研究。

校应该采取有力措施(比如禁酒令等)进行约束。

(三)违反学生公寓管理规定

学生违反学生公寓管理规定的占学生违纪总数的14%,主要表现为在学生公寓内私拉乱接电源、点蜡烛、晚归、不归,以及出现损坏公物、不服从有关管理人员的管理等方面。

(四)旷课

出现旷课违纪的学生占到了学生违纪总数的12%。主要是一部分学生因为学习积极性不高,对不感兴趣或自己认为不重要的课程就逃课去耍或睡觉等;还有部分学生出现旷课违纪是因为个别教师教学方式方法陈旧,不适应学生的需求;也有部分学生出现旷课违纪是因为课程设置脱离社会的实际需要等。

(五)赌博

学生的赌博违纪占到了学生违纪总数的7%,主要是受社会不良风气和校园周边环境的影响,并且成为部分学生偷盗、打架的直接诱因。由于学校内禁止赌博,大多数学生其赌博行为多发生在校外,而学校及管理人员又鞭长莫及,因此需要当地相关部门给予配合,共同做好学生在校外及校园周边地区的管理工作。

(六)校外住宿

违反学校规定在校外住宿占学生违纪总数的6%,主要是部分学生不适应集体生活;还有部分学生是认为学校管理太紧,不自由;更多的学生在校外住宿主要是谈恋爱,想拥有自己的小天地。

(七)心理健康问题

因心理健康问题出现的轻生或有轻生倾向虽然只占学生违纪总数的0.3%,但一旦发生这方面的情况,影响很大,主要是个别学生心理承受能力太差,平时所受的挫折教育太少,稍有不如意就感觉天塌下来了一样,活不出来了;还有就是恋爱失败,也是个别学生出现的轻生或有轻生倾向的原因。

(八)其它方面

其它方面的违纪占学生违纪总数的4.7%。主要是偷盗、学生与校外人员发生纠纷等其它各种原因导致的违纪等。

二、防范学生违纪行为产生的对策

我们认为,要做好学生管理工作,减少学生违纪,应该从以下几个方面入手来开展工作。

(一)更新观念,因材施教

对高校的管理者来说,如何看待学生,如何评价学生,成为我们更新观念,因材施教的前提条件。随着“扩招”的进行,中国的高等教育也随之开始从精英教育到大众化教育,进而向普及化教育方向发展,客观上生源质量不可能还能保持在精英教育时的水平上。主观上,随着“扩招”的实施,部分高校在教学质量,管理水平上也没能跟上,还需进一步的加强和提高。我们试想一下,在精英教育阶段,全国的高考录取率才15%左右,也就是全国平均来说要进入前15%名次的学生才能被录取,而且前来看,全国的高考录取率已达70%,而凉山已达80%以上,也就是说,从全国平均来说最后30%左右不能被录取。对专科院校来说,以前录取的是在10-15%左右的这部分相对较好的学生,而现在录取的是60-70%左右的一般稍差的学生,如果我们仍然用以前的10-15%左右的相对较好的学生的标准来看现在的60-70%左右的这一部分一般稍差的学生,当然是看这也不满意,看那也不满意了。因此,我们的教师首先应适应新情况,更新观念,因材施教,树立以学生为本,学生为主体的管理理念和为学生服务的意识。学生是教育教学过程的唯一主体,当然也是学生管理工作的唯一主体,而不是被管的客体,学生管理工作必须顾及学生主体性发展的特点,以充分尊重大学生独立意识的觉醒、自主意识的确立和民主参与意识的增强为前提,强化全心全意为学生服务的理念,努力帮助学生解决学习、生活、心理等各方面的困难。在管理中以服务为导向,在服务中实现管理的功能,在工作中积极探索高校学生管理工作的新模式、新途径。

(二)创新管理模式,实现学生管理模式的科学化

为了迎接21世纪知识经济的挑战,高校学生管理必须改变过去那种“封闭式”的教育管理模式为“开放式”的教育管理模式。这方面,我们应着重做好以下三点:

1、科学管理和人本管理相结合

科学管理是强调目标管理、严格的规章制度和计划、明确的职责和任务。而人本管理强调以“人”为中心,重视人的社会、心理素质,把发展人、解放人作为管理的目的。从本质上讲,科学管理和人本管理的目标是一致的。在我国,高校的在校学生年龄一般都在十九岁以上,刚踏入成年人阶段。随着年龄的增长,个性也渐趋成熟,但又极具可塑性。因此,遵循素

质教育的宗旨,高校的学生管理工作就应当以学生为根本,实现管理科学化,把高校学生当作一个“完整的人”来看待。以人为根本,强调学生主观能动性,调动学生在学生管理工作中的积极性和创造性。必须要让学生积极参与学生管理工作,改变学生在学生管理工作中从属和被动的地位;同时应当结合各高校学生自身特点,进行具体而有差别的管理;此外,要针对不同成长环境的学生,采用不同的管理方式;或者针对不同特点的学生,采用不同的管理方法。树立这些科学的学生管理理念是我们推进学生科学管理的前提。

要调动大学生学习和创新的积极性,重要的是把关心学生、尊重学生、培养学生、发展学生作为管理的目的。管理者希望能培养出一流的大学生,而学生也希望自己尽快成才。要使学生明白,自己既是管理的客体也是管理的主体。泰勒认为:管理的基础在于管理主、客体双方的密切合作,管理的目的是使主客体都实现最大限度的发挥。要使大学生的能力最大限度地发挥出来,必须在科学管理的同时施以人本管理,发展大学生的智慧和能力。要让他们了解学校学生管理目标,懂得管理者的目标与他们是一致的,从而消除在管理过程中学生消极思想和对抗情绪,变管理为大学生的自觉行为。

2、重视柔性管理方法在学生管理中的运用

老子曰:“天下莫柔弱于水而攻坚者莫之能胜”。以柔克刚,以弱胜强是宇宙间普遍存在的客观规律。传统学生管理模式可谓之硬性的警察式管理,容易造成学生的逆反心理,使管理工作难以奏效。柔性管理指基于学生的独立人格、自由个性和情感需要,灵活艺术的开展学生管理活动。这是一种人情化、个性化管理方式。它以情感人,从内心深处激发学生对学校的凝聚力和归属感,学生在和谐、温暖的氛围中不知不觉的接受教育和管理。

高校学生的柔性管理必须借助于校园文化来进行。相对于其他社会青年,大学生是具有较高文化素养的精英群体。因而作为高校的学生工作者,必须将大学生看作“文化人”,用文化的方式而不是用简单粗暴的方式,实现对大学生的管理。为此,我们必须重视影响学生而又同时受学生影响的校园文化环境。校园文化以其潜在的规范性和无形的力量左右个体的思想和生活方式。通过开展丰富多彩的校园文化活动,营造健康向上的校园文化环境,可以使学生在充分享受自由发展的同时,以校园的价值观念

及规范作为评定自己的品质、行为和人格的内在尺度,并调整自己。

3、引导学生自我管理

外因必须通过内因才能发挥作用。管理目标的实现要依赖于学生把自身的心理和行为适应相关的要求,以获得群体的肯定。把规范的要求内化为自己的精神需求,并主动进行自我约束,自我控制。为此,学生工作应努力引导学生从认识自身素质和个性特点出发,依据自己的长处和弱点,对照群体范围的尺度,进行整合和扬抑,力求在适应社会需求中弘扬自我,展示个性。

4、完善测评激励机制

激励就是调动积极性,人的积极性产生于自身的需要,受主观认识的调节和客观环境的制约,还受行为效果反馈作用的影响。研究激励的起点应该从研究学生的需要开始,以各种方式力争满足学生的合理需要,激励学生,营造奋发向上的精神。如学生奖学金的评选除了每学期的综合测评外,还可注重学生其他方面的培养,可以设立文学奖、发明奖、科技奖、辩论奖等作为奖励。总之,在科学管理的同时注重人本管理,为学生成才创造宽松的环境。学校、系、班级对学生的平时、期末、年终评价,会激励或压抑学生主体品质的形成和发展。目前评价学生有两种主要方式:各科学成绩一律按考核(分考核与考查)分数定优劣;德能勤等其他方面则一般采用相对评价方法,即以班级的平均状况为基准,然后把各个学生的表现和评价标准进行比较,得出每个学生的相对分数。这两种评价方法有利于少数优秀学生的发展,但容易对学生造成过重的心理压力。现代教育强调学生在求知过程中的主动性和创造性,强调学生的独立思考能力、分析判断能力、搜集处理运用情报信息的能力和发展新知识的能力,而这些能力的高低和发展仅靠单一的分数和简单分成几个等级的相对评价是无法真实的反映出来的。因此,必须建立和完善符合主体教育要求的大学生测评激励机制,就是从大学生的需要出发,对大学生进行科学的、客观的、公正的评价,运用各种鼓励手段,引导他们向预定的目标前进。

5、完善教学管理机制,促进学风转变

关心爱护学生和对负责是学校教学、管理工作的出发点和落脚点,对学生负责实质上是对社会负责,对未来负责。为此,我们认为应从抓教风、严考风、促学风、正校风等几个方面共同着手,来提高

学校的教学和管理水平。具体有几点:

第一、实行真正意义上的学分制。首先,实现学生自主选择学习进程、自主选课、自主选择任课教师。其次,允许学生提前或推迟毕业,允许学生跨年级、跨专业选课,允许学生通过自学取得学分,课程成绩合格者也允许申请重修,该课程成绩按最好成绩记载。另外,应鼓励优秀学生脱颖而出。一年级结束后,对学习成绩优秀的本科学生,可允许其根据个人兴趣、爱好和特长重新选择专业,比例可暂时控制在3%—5%以内,也可根据具体情况逐步扩大该比例。再有,可允许学有余力的本科生从三年级开始修读第二学位或第二专业,使优秀学生尽快进入人才培养的快车道。第三,二、三年级结束后,对学习成绩优秀的专科学生,可允许其根据学习成绩、在校表现,考核、推荐其升入本科相关专业学习,比例可暂时控制在15%—20%以内,也可根据具体情况逐步扩大该比例。学分制的实行,能够最大限度地发展学生的个性,个性教育也才能真正落到实处,从而变要我学为我要学,达到充分调动学生学习的积极性和主动性,让学生做到学有所得,学有所长,学有所用,实现真正意义上的因材施教。

第二、严格考试管理制度,积极推进课程考试方法改革。首先,严格考试管理制度,我们认为重点应抓好命题、监考、阅卷、成绩统计等环节。对于考试作弊的学生严格按照规定处理,杜绝说情、袒护或降低标准处理。其次,要实行分级考试管理。每个专业每学期确定3~5门课程,在每学期最后一周集中进行考试,由教务处统一组织管理;其余课程的考试全部提前进行,课程由学校(院)和学生所在系进行共同管理,教务部门负责协调和监督检查。再有要实行考教分离。可先对覆盖面大的主干基础课和专业基础课实施考教分离,然后在以后的教学中逐步在所有必修课中推行。对于考试的方式,要按照素质教育的要求,除常规的闭卷考试方式外,可根据课程的性质和特点,采用课程论文(设计)、技能操作、口试及开卷考试等多种方式。

第三、严格学生成绩管理。

凡有两人或两人以上讲授同一门课程的考试阅卷,应实行考试与阅卷分离,并集中统计成绩。任何

单位和个人均不得随意提高学生平时成绩和考试成绩。所有考试课程必须在考试结束后三天内从网上提交学生成绩。

第四、建立学生淘汰机制。

建立淘汰机制,严把出口关,对学习不刻苦,课程考核成绩不及格者,应严格按学籍管理的有关规定严肃处理,以确保学校(院)学生整体素质与水平。

6、加强学生日常管理,促进校风转变

建立和落实“学校→中层干部→班主任→寝室室长、学生干部→学生”的学生管理“四包”责任制模式并且要签订责任书,以加强学生管理。此项措施在学校预控“非典”期间,其优越性得到了充分体现。以班团活动为载体,加强对学生的思想品德、法律、法纪、安全、卫生、心理健康、体育艺术等方面的教育,着重抓以“十八件小事”为重点的养成教育,加强对新生的入学教育,要求各班组织学生认真学习校规校纪,让学生明白什么事可以做,什么事不可以做。

加强管理,使学生违纪事件能控制在一定程度以内。坚决实施和落实“禁酒令”,要求值周人员对晚归、喝(酗)酒的学生,一经发现,坚决及时地处理,以期刹住晚归、喝(酗)酒之风。

当然,教育是一项系统工程,除了直观上的教与学和学生管理外,还涉及教师队伍建设、课程体制改革、学科专业建设、就业教育和实践教学、创业意识和创新能力的培养等等,因我们主要探讨的是学生违纪方面的内容,在此就不深入讨论。

总之,我们的学生管理一定要树立权变观念,因学生所在的系、所学的专业及个人的特点,因时、因地、因人而异。作为管理者要注意听取学生的意见,与同学们进行思想和信息的交流。并以诚相待,在沟通中了解学生,成为他们的朋友。可以让高年级大学生参与教育和教学的管理,发挥他们的聪明才智,使学生在自己管理自己的过程中,既发挥自己的能力、锻炼培养自己,又对自己的行为有所约束。同时,在管理中要以服务为导向,预测、了解、达成学生的成才需要。21世纪的学生管理绝不能使培养的大学生只有一个模式,而是要使学生在具有健全人格和成为合格公民的基础上各展其才。