

关于高等财经院校的人文教育

谭亚莉

(西南财经大学财政税务学院, 四川 成都 610074)

【摘要】 针对当前我国高等财经院校人文教育中存在的问题, 本文从社会全面发展对人才的要求以及财经学科自身发展的需要出发, 探讨当前高等财经院校人文教育的必要性、制约因素和改进的途径, 呼唤建立具有财经院校特色的、切实有效的人文教育体系。

【关键词】 人文教育; 社会全面发展; 人文学科; 社会科学

【中图分类号】G641 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1008-6307(2004)01-0045-04

Ideological Education in Universities of Finance and Economics

TAN Ya-li

(Finance and Taxation School Southwestern University of Finance and Economics Chengdu, Sichuan, P.R.China 610074)

Abstract: To the existing problems in humanities education among business universities of china, from the overall social development, especially from the analysis on the concept that the academic development of humanities itself demands further reinforcement of humanities education in business universities, the thesis is going to explore the necessity, conditionality and promotion of humanities education in business university-characterized, effective, and efficient humanities education system.

Key Words: Humanities education; Business universities; Humanities; Social science

高等财经院校在我国财经教育中发挥着重要作用, 其培养的人才是我国经济社会发展的一支生力军。近年来财经高校力图改变以往单一财经学科办学的局面而提出向包括经、管、法、文、理、工等学科的多科性大学方向发展的目标, 但由于其文科基础薄弱, 在人文教育方面先天不足, 尽管也做出了一些积极的探索, 但并未彻底改变其所培养出来的人才依然普遍存在知识面偏窄、人文意识偏弱等问题。本文拟针对当前财经高校加强人文教育的必要性、制约因素, 以及推进人文教育的途径提出几点思考。

一、高等财经院校加强人文教育的必要性

人文教育是将人类优秀的文化成果通过知识传授、环境熏陶, 使之之内化为人格、气质和修养, 旨在促进学生对人类文明与社会发展的思考, 帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 包括形成高尚的道德情感、审美能力和合作精神, 使自己的行为朝

着合乎人类共同利益的方向发展。由此看, 它不仅是实施大学生综合素质教育的一项重要内容, 甚至是大学教育的基本目的所在。

江泽民在2001年“七一讲话”中指出: “社会主义社会是全面发展、全面进步的社会, 社会主义现代化事业是物质文明和精神文明相辅相成、协调发展的事业”, 十六大则在此基础上提出了全面建设小康社会的目标。高等教育承担着培养适应社会主义现代化建设要求的高级人才的重任, 顺应新的时代要求, 各高校都在不断调整和改进其人才培养模式。高等财经院校同样必须把加强人文教育作为培养全面建设小康社会的人才的重要内容。随着现代社会的高度复杂化, 以及我国改革逐渐深入所触及问题的艰巨性、复杂性, 需要教育与学术部门予以研究和解决的问题也日益具有综合性的特点, 日益显现出经济与社会协调发展的重要性。社会的发展要求高等财经院校所培养的经济、管理人才不仅应具备扎实的

收稿日期: 2004-01-26

作者简介: 谭亚莉(1972—), 女, 西南财经大学财政税务学院讲师。

专业基础和应用性的知识,还需要具备高度的人文关怀、社会良知和责任感。由于一味追求经济增长,忽视其它方面的同步发展,已给中国发展带来了诸多负面情况,这些问题已经引起了人们的普遍关注。近一年发生的SARS危机、孙志刚事件、矿难频仍等等均凸现了社会公共管理和保障体系的不协调,它们都涉及人命关天的大事,从中也暴露出当前我国决策层、管理层的某些行为缺乏人文关怀,以及制度设计中人性缺失的问题,这些问题事实上已构成中国社会进一步发展的障碍。

社会的发展必须由人来作为,高等教育培养什么样的人,将关系到我国全面建设小康社会事业的行为体素质,高等财经院校自然也不可能例外。从财经院校的学科特点来看,其支柱学科经济学的思维方式通常是从一个理性人的前提出发,研究在一定限制条件下所做的选择,追求效用的最大化。但这一以经济行为为研究对象的分析方法在现实生活中却往往被泛用于诸如道德、情感等其它领域,而导致泛经济思维,例如有些学生将机会成本用于分析作弊行为或分析爱情与事业的关系,并以此作为利己行为选择的理由。这就不仅不利于学生个人身心的健康成长,而且当其步入社会面对大量实际生活问题需要做出选择时,很可能导致缺乏价值目标而作出片面的工具理性判断,譬如重眼前利益,轻长远利益;重功利需要,轻人性关怀等等。类似地,一个地方、部门的选择(决策)也是这样,如果仅仅满足于技术层面的咨询、设计和论证,忽视人文方面的咨询、设计和论证,就很可能导致决策的失误。因此,我们培养出来的财经人才也应该具备相应人文知识和人文素养,避免以狭隘单一的功利眼光来做出决策分析,乃至推行制度建设。“制度创新实际上首要是解决文化、理想和价值取向的确定问题;任何制度都是要人来执行的,其付诸实践就必须要有相应的国民品性,要以一定的国民性做前提。这都离不开深入的人文教育”。¹

我国高等教育由于效仿“苏联模式”,一度形成所谓“对口式”的专业教育体系,尤其在过去计划经济条件下,高等财经院校是按照单一的财经业务要求来选择教学内容和方法的,偏重于学生掌握专业方面的系统知识和技能,而割裂了专业教育和综合教育(包括人文教育)的统一性。虽然近几年经过院系调整、专业合并,这些情况有所转变,但现在学校、学生在市场经济竞争压力下“职业至上论”又非常盛

行,相对而言,阐释学科的人文内涵、发扬学科的人文精神就比较薄弱;而不同学科,特别是经济、管理、技术学科与社会、文化、伦理学科之间的联系沟通就很不够。学生只关心与职业有关专业知识,知识结构单一,情感、志趣和视野都比较狭隘,而对社会风气、文化传统、道德情操、环境保护、国际关系乃至人类未来等问题缺乏应有知识和关怀。当他们被充实到国家经济管理各行业、部门岗位上,就往往表现为“精有余,博不够”、急功近利、重工具理性轻价值理性的思维偏向。

高等财经院校肩负着培养适应社会需求的“知识、能力和做人”统一,“知识宽、技能强、基础厚的复合型高等财经人才”的责任,就必须改变人文教育薄弱的局面,注重从智能、情感、道德及行为整体的功能上来“育人”,以改变长期职业教育形成的财经管理人才知识结构褊狭、缺乏社会理想和人文关怀的局面。

二、制约高等财经院校人文教育的观念分析

应该说,近年来高等财经院校对人文教育的内容、方法和实施进行了许多探讨。据笔者统计,全国七十所高等财经院校中,除个别部属院校有正规的人文学院(也是近几年在过去相关院系、组织基础上建立起的);有的学校则主要通过成立“大学生文化素质学校”等方式,挂靠党委宣传部、学工部等非教育科研管理部门来开展人文教育的;相当多的学校仍然以“两课”教育来完全替代人文教育。在这种局面下,就很难谈得上有结合学科特点进行比较深入的人文教育和研究,因此总体上高等财经院校的人文教育还停留在浅层面和非规范水平上。

制约高等财经院校人文教育发展有体制因素,但更重要的是观念因素:

一是未能充分认识到加强人文教育是高等财经院校学科发展的内在要求。目前由于很多财经院校对财经学科与相关人文学科之间渗透、融通的重视不够,还没有形成具有财经专业特色的、针对财经人才培养的人文教育体系。事实上,在财经类高校加强人文教育,不仅是满足大学生成长的文化需求,也是财经学科与相关人文学科相融合,形成具有人文关怀的财经科学自身发展的要求。按照现行的学科分类,一般将高等财经院校的支柱学科:经济、管理、法

学等划分为社会科学,但这些社会科学的研究对象、特点、方法都存在着与人文学科的交叉,在研究对象上,作为行为体的个人可以同时是人文学科和社会科学的对象,尽管它们在研究侧重上有所不同;在研究方法上,尽管财经科学更多地使用实证科学的实验方法、数理统计及定量分析方法,但人文研究的方法,如解释学方法、发生学方法、现象学方法、结构—功能方法、精神分析方法也广为社会科学所采用。“社会科学与人文科学之间就没有必然的冲突。与所有科学一样,社会科学主要关心分析、预见和控制行为与价值;人文科学则主要关心综合与欣赏。在人类调整其与社会存在的关系时,二者都发挥各自必需的作用,作为生活手段,任何一方都不能完全取代另一方……双方各自部分地按自己的合乎逻辑的方式发展,同时也能彼此获益——社会科学可以提出对于人类行为的系统的实在的新理解;而人文科学则可以提供有时能预见社会科学的进程的真知灼见。”²以经济学而言,随着当前经济体制改革走向纵深,各种经济问题日益复杂化,而传统的科学主义和经验主义单向线性的逻辑分析方法越来越造成了“经济在发展道路上逐渐远离人的轨道”,仅仅满足于经济科学领域内的个别性研究,必然受制于经济科学理论思维的局限性,阻碍各学科之间的联系与整合,难以从整体上对经济形成综合性的把握,更难以形成对经济学前提和意义的追问和探索。在现实中,缺乏人文关怀精神的经济学必然忽视分配中的公平原则,忽视权力市场化和腐蚀对经济的干扰作用,对转型时期问题的关注缺乏终极关怀,从而加速殊如此类经济问题向社会问题、政治问题转化。由此而造成经济学理论与实践发展的局限和片面,其影响是深远的。

由此可见,如果我们忽视人文教育,不仅导致我们所培养出的财经人才往往缺乏人文的情怀和宽广的视野,而且也会使财经学科本身的发展受到限制。“真正的高等教育应该培养学生既掌握内部标准,也能用其他学科的原理和方法即‘外部标准’来评判自己的学科,能够看出自己学科的优点和局限。”³财经高校必须纠正实施人文教育的某些误解,帮助学生从专业角度认识到人文学科“无用论”的偏颇,焕发学生主动接受人文教育的动力,只有这样,才能保证我们的财经学科避免陷入狭隘的“经济主义”、“技术主义”,在与人文学科的交融中实现学科建设和人才培养的双丰收。

二是未充分认识到人文教育之核心在于人文精神的塑造,在现实中表现为将人文教育定位于人文知识的教育,而对前者则相对重视不足。当然,人文知识是基础,但知识必须内化为观念、信仰方能凝聚为精神。学习人文知识,培养大学生音、体、美的爱好,训练其文字、口头表达能力固然重要,但更重要的是陶冶情操,铸造人格,提高思想境界。这才是培养全面发展的人才的根本之道。一些财经高校把素质教育的衡量标准理解为:为学生开设多少门人文学科课程,学生修得多少学分,掌握多少方面的人文知识,甚至规定了唱歌、跳舞、书法、阅读的量化指标。但是,“人文学科知识必须内化为人文精神,并外在为行为习惯,才能构成相对稳定的品质结构”。⁴有些学生,虽然修了许多人文课程,获得不少人文知识,但言行不一,品质欠佳,就是因为他们并没有把这些知识内化为精神。人文教育的关键就在于“内化”,即将知识转化为素质、精神。对这个问题认识上的肤浅,导致当前一些财经高校在实施人文教育过程中偏重人文课程开设量的扩张,而忽略其质的挖掘;文化技能类的课程开设较多,而具有较深人文内涵的学科课程(如哲学、伦理学、历史学、社会学等)则开设不足;而且通常对人文教育的实效性研究也很不够。高等财经院校普遍存在的这种观念上的偏差,导致对人文教育的资源(包括师资、项目和经费)配置、教学内容方法等各个环节缺乏系统和长远的考虑,在很大程度上制约了人文教育的发展。

三、高等财经院校实施人文教育的有效途径

高等财经院校加强人文教育,必须排除以上观念认识的障碍,将人文教育上升到与其它专业教育同等重要的位置,然后才谈得上给予体制保证,建立并完善规范的人文教育体系,将人文教育落到实处。

1、加大对人文教育的投入力度。努力创造条件设立专门的人文教育教学机构、研究机构,以保证人文教育的稳定性、持续性和规范性。在高等财经院校实施人文教育的起步阶段,由于各种条件的限制,人文教育在整个学校教育体系中处于边缘地位几乎是不可避免的;但不能对这种情况听之任之,而必须在制度上有所倾斜,有所扶植,尽快将人文教育纳入到正规的教学、研究体系中,为本校的人文教育提供比较充分的教育资源,促进人文教育健康有序的发展。

2、优化人文教育的课程体系。把加强人文教育第一课堂建设作为推进人文教育的核心内容,有侧重、多层次地开设人文课程,加大与经济学、管理学等社会科学相匹配的基础人文学科的比重;争取每个专业都开设2-3门相关的人文—社会科学(学科)课程,诸如《经济伦理》、《经济哲学》、《管理与人性》、《企业文化》、《经济、社会与人的发展》、《可持续发展》等;针对不同年级的学生要求,根据人文教育的内容、深度划分相应的课程板块,在必修、选修各个层面开设出相应的人文课程,逐步构建起比较规范的人文教育课程体系。

3、充实师资,注重师德建设。在财经高校中,师资不足几乎是推进人文教育的一个“瓶颈”,人文课程往往不是因人文教育的内在要求,而是根据现有的师资条件而开设,人文教师多为兼职,这就严重制约了人文课程的开设档次和教学质量。高等财经院校对此必须认真对待,积极引进高水平的人文学科教师,同时为现有师资积极创造培训、深造的条件,加强人文教育师资队伍的建设。注重师德建设,人文教育是一个渐进式的感悟过程,特别需要长期的耳濡目染,教师的师德人品、言谈举止、仪表气质、治学精神、教学态度对学生都会产生潜移默化的影响,这种影响有时甚至超过知识的传授。

4、将人文教育贯穿于专业教育中。在专业教学中,应有意识地融入人文教育的内容,既包括介绍相关的人文知识,更重要的是挖掘专业自身的人文内涵,揭示本学科所蕴涵的哲学思想、美学思想、伦理思想、创新思想等,使学生在专业学习过程中得到人文精神的熏陶和培养。专业课教师是高校教师的主体,如果每个专业教师都能充分认识到在专业课中渗透人文教育对于培养高素质人才的重要性,就一定能大大提高人文教育的自觉性,有力提升人文教育的有效性。

5、优化校园文化,塑造大学精神。承载人文精神的不只是课堂上讲授的知识,还包括丰富多彩又别具一格的校园文化、学识渊博、德才兼备的师道人格。优美的校园能创造一个浓郁的人文教育环境,净化人的心灵,为师生提供一个优美舒适的学习、工作环境;而校园的人文景观,如文化名人塑像、学校学科专业特色的象征建筑物、以及富有历史、人文意味的命名等等,完全可以与自然景观相得益彰,在美化校园环境的同时提高文化品位。而且,在治校理念的基础上,提炼、塑造各具特点的大学精神,如经世济民,经邦济世等,激励学生奋发有为,敢为天下先的勇气,培育高尚的人格力量,也是人文教育的应有之意。

注释及参考文献:

- [1]王德峰:哲学与我们的民族[J].http://www.21shte.net/teachforum/sjtt_wdf.htm。
- [2]巴伯:科学与社会[M].三联书店1991年版,第307页。
- [3]Ronald Barnett, *The Idea of Higher Education*, Open University Press, 1990, p.165。
- [4]潘懋元:试论素质教育[J].教育评论,1997年第5期。
- [5]肖峰.论科学与人文的当代融通[M].江苏人民出版社,2001。
- [6]中国大学人文启思录第6卷[R].华中科技大学出版社,2003。
- [7]让·皮亚杰.人文科学认识论[M].中央编译出版社,1999。
- [8]韩兆洲.中外高等财经教育比较研究[J].暨南学报,1998(3)。
- [9]曹金祥.我国大学人文教育的现状及对策分析[J].山东省青年管理干部学院学报,2003(1)。
- [10]赵新居.经济学的人文关怀—经济哲学[J].新疆财经学院学报,2003(2)。