

微格教学与学生能力培养

吴 军

(西昌学院〈南校区〉教育系, 四川 西昌 615022)

【摘要】在对微格教学进行了简要的概述以后,主要对微格教学这种教学技能培训的有效途径在学生能力培养方面的功能进行了探讨,最后提出了几点注意事项。

【关键词】微格教学; 能力

【中图分类号】G424 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1008-6307(2004)01-0042-03

Microteaching and the Development of Students's Ability

WU Jun

(Department Of Education, Xichang College, Xichang, Sichuan 615022)

Abstract: In this paper, we discuss primarily how to apply the microteaching to training our students, after talking generally about microteaching in brief. In the end, we point out to our readers some facts to which we must pay attention.

Key Words: microteaching; ability

一、微格教学概述

微格教学英文为Microteaching,意为微型化教学,又被称为“微型教学”、“微观教学”、“小型教学”、“录象反馈教学”等。它是在1963年由美国斯坦福大学D.Allen和他的同事A.Eve首先开发建立的。他们对传统的教学技能培训方式进行了改造,运用电教手段,系统训练教师的教学技能,逐步形成了微格教学这一培训模式。由于微格教学的成效性,使之很快在世界范围内得到了推广与运用。美国微格教学创始人之一阿伦(W.Allen)对微格教学这一概念是这样定义的:“微格教学是一个有控制的实习系统,它使师生有可能集中解决某一特定的教学行为,或在有控制的条件下进行学习。”

微格教学的一般过程:事前教育理论的学习和研究;确定培训技能(如导入、提问技能等);有针对性地观摩微格教学录像片段或现场示范;编写试教教案;微格教学实践(包括由教师、学生、评价员组成不超过10人的微型课堂,角色扮演与试教记录,试教时间5—10分钟);反馈评价(包括重放录像或录音、

自我分析、讨论评价);修改教案,重新组织试教,再评价。

微格教学的特点:教育理论与教学实践的紧密结合;由于每次只集中训练一两个教学技能,所以重点突出,目的明确;及时放映学生的试教活动,使反馈信息准确、及时;学生观看自己的教学录像,因而具有自我教育功能;师生在分析讨论过程中,可能提出新的试教方案,有利于创新;由于是模拟课堂,学生试教的心理压力较小,不用过分担心试教的成败,从而树立起试教的信心。

二、应用微格教学全面培养学生能力

发展或培养学生能力是素质教育所强调的一项主要内容。由于以前的应试教育和集体教育模式在教育中是主流,因而造成了许多学生掌握的知识不少,但能力却很差。社会所需要的各类人才,丰富的知识虽然必不可少,但能力更为重要。要培养学生的能力,必须改变旧的教育体制、教学模式、教学方法等其中抑制学生能力发展的一切因素,而微型教学则是能对学生的能力进行全面培养的一种好的教学

收稿日期:2003-12-08

作者简介:吴军(1968—),男,西昌学院南校区教育系讲师,主要从事教育技术的教学与研究。

方法。通过微型教学,能有效培养学生分析和解决问题的能力、创新能力、合作共事的能力、运用能力、学习能力、电化教学能力等。

(一) 分析和解决问题的能力

分析和解决问题的能力是社会中任何人都必不可少的一项基本素质。微型教学就是学生在微型教室中对具体问题进行解决的实践过程。解决的前提是分析,以学习者为中心,以学与教的理论作为指导,依靠资源,运用系统方法分析和确定所要解决的教学问题的需求,然后针对问题设计、开发教学过程的模型,寻找解决问题的策略、手段和方法,最后是在微型教室中进行实践。

微格教学中学生学习目标明确、具体。要使微格教学达到预期的目的,师范生首先应对所要解决的问题进行认真、系统、客观、科学地分析,在此基础上确定真正解决问题的策略、手段和方法,在整个教学过程中学生必须积极参与每一个环节,认真思考每一个问题,任何一个小小的失误都可能导致问题得不到解决或不能有效地解决。微格教学是师范生在教学技能的训练中,通过具体问题的分析和解决来训练师范生的教学技能,从而使学生的分析和解决问题的能力得到大大的提高。

(二) 创新能力

江泽民同志在北京大学百年校庆时强调:“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力”。在高等教育领域,创新教育的本质就是培养学生的创新素质,而创新素质包括创新精神、创新思维和创新能力。创新能力的培养,从根本上说是创新思维能力的培养。微格教学为师范生创新思维能力的培养提供了有利的空间。

比较全面、准确、及时、清晰的反馈功能是微格教学的一大优势。采用录像和录音等手段,微格教学一旦结束,立即可以将所记录的教学情况进行回放,运用录像设备的暂停、慢放、重放等功能,可以细致观察和分析受训者的教学情况与学生的反应,便于作出客观评价。在微格教学过程中,对教学情况进行反馈和评价是必不可少的环节,根据反馈和分析,学生对自己整个教学活动过程中的得失看得一清二楚,加上受训者的想象力,可重新修改教学方法,更好的运用教学技能。因此,为受训者提供了创新的机会,从而培养学生的创新能力。

(三) 合作共事的能力

信息时代人们工作与生存的特点,决定了人们

之间需要相互合作。21世纪面临的全球性危机,并考虑未来社会的发展,联合国的“国际21世纪教育委员会”所提出的解决方案是“教育的四大支柱”。在四大支柱中,强调把“学会共同生活”作为整个教育的基础,就是要把德育为基础,即强调要培养具有高尚道德精神的新人。“学会做事”是要培养敢于承担风险和善于解决实际问题的能力。合作共事就是要求每个人学会与其他人和谐、友好和共同地解决实际问题。在具体问题的解决中既要发挥个人的智慧,更要发挥集体的优势,正如世界很多重大的贡献都是来源于集体的智慧结晶。

微格教学中的“观摩示范,组织讨论”这一环节,要求在观摩教学范例或指导教师现场示范后,应该组织模拟教师进行课堂讨论,分析示范教学的成功之处及存在的问题。通过大家相互交流、沟通,集思广议,为下一步编写教案作好准备。“反馈评价”,在教学实践结束后模拟教师要认真听取同学和指导教师的意见和建议,通过与同学和教师对意见和建议的分析、讨论和总结,让模拟教师在此基础上修改教案,为取得最终教学实践的成功打下基础。还有在“微格教学实践”环节中,作为模拟学生应用积极对模拟教师的教学活动作出积极的反应,配合模拟教师取得教学实践的成功。在整个活动中,学生与教师、学生与学生之间的团结合作共同解决问题的精神体现得极为充分,从而很好地培养了学生的合作共事的能力。

(四) 运用能力

微格教学是对师范生教学技能进行培训的有效途径。对教学技能进行培训必须结合具体的教学问题,不同问题的有效解决关键又在模拟教师是否灵活、准确地运用教学技能。比如,导入技能,在教学中用正确而巧妙的方法进行导入,可以引起学生浓厚的学生兴趣,激发起求知的欲望,从而把他们引导到学习的课题上来。导入技能又有很多种,必须根据教学内容、教学目标、教学对象和教学条件进行合理地选择,正确地运用才能达到导入的目的。

在微格教学过程中,师范生始终是在运用教学设计、教材分析、课堂教学观察记录的方法、教学评价方法以及教学技能等的理论和知识对具体或模拟的问题进行解决,教学技能的运用是微格教学中的一条主线。微格教学是学生在一个规模小、安全性高、效果好的系统中进行教学实践,实践的目的在于学生通过对具体问题的解决,实质上是模拟教师先单

个后综合运用教学技能来进行课堂教学实践,从而熟练掌握教学技能。在微格教学中,在师范生熟练掌握教学技能的同时又能使其运用能力得到培养。

(五) 学习能力

社会不断发展,新的知识急剧增加,每个人只有不断的学习才能跟上社会发展的步伐,而学习能力怎样将直接制约其对新知识的获取速度和有效性,因此,对学生学习能力的培养是当前学校教育的一项主要任务。微格教学能有效地对学生的学习能力进行培养。

学习和研究教学理论与教学技能是微格教学中的一个重要环节,微格教学应该是在现代教学理论的指导下进行的实践活动。在实际训练之前应学习有关的理论,主要内容有教学设计、教材分析、课堂教学观察记录的方法以及教学评价方法等。在每项教学技能训练前,更应学习具体的教学技能,只有对具体的技能进行充分的理论学习和研究,才能在实际训练中收到理想的效果。学习是为了取得好的实际训练结果,训练目标对学习提出了明确、具体的要求,在训练目标的指导下,师范生必须认真、全面、快速、有效地学习相关的理论、方法和技能,才能确保取得最终教学实践的成功。在这个学习和实践的过程中学生的学习能力必然会得到了提高。

(六) 电化教学能力

电化教学能力就是在现代教学理论的指导下,将信息技术熟练、合理和有效地应用于学科课程的教学中的一种能力,也是未来教师必备的一项素质。

微格教学强调现代摄录像设备在教学技能训练中的应用,使教学实践过程声像化,反馈及时、客观。通过微格教学来培养和提高学生的电化教学能力也是一种行之有效的办法,华中师范大学曾经运用此方法大面积地训练师范生电教能力取得了成功。具体操作程序是:学习相关知识和技能,把一堂课中最适合用电教手段表现的某一小节作为模拟课堂讲授

的内容,观摩见习,编写教案,制备软件,试讲练习,组织学生在模拟的课堂内进行教学技能的实际训练,教学行为的评价与矫正。通过这样的程序进行训练不仅能使学生牢固的掌握教学技能,还能大大提高师范生的电教能力。

三、微格教学应注意的几个问题

一) 微格教学在师范生教学技能的熟练掌握方面无疑是一种好的方法,同时在对学生的某些能力的培养方面也有一定的作用,但它不是万能的,在师范生对教学整体把握能力的培养并不是很有利。为了学生全面能力的发展,微格教学必须与综合教学能力训练相结合,与其它有效的教学方法有机地结合,才能充分发挥其培养学生能力的功效性。

二) 微格教学需要教师和学生的积极投入。由于微格教学的整个过程相对较复杂,涉及的环节较多,学生必须认真把握和处理好每一个环节,不能有一丝一毫的马夫,这样才能达到预期的目的。教师要有改革和奉献精神,应用微格教学方法训练师范生的教学技能,对我国的不少学校来说还是一个新课题,存在较多的困难和问题,需要教师付出很大的精力,如果缺乏改革的热情和全心为学生的奉献精神,是很难从事并完成这种教学任务的。如果只是出于形式或好奇的教师和学生,最好不要选择微格教学对师范生教学技能进行培训。

三) 微格教学特点鲜明,对教学技能的培训已成为教师和学生的首选,不仅可用于教学技能的训练、教学能力的培养,还可以用于教师对新的教学模式和教学方法的研究和实践。微格教学只是教学形式中的一种,为了更好地适应现代教学形式多元化的要求,每位教师应在教学中正确处理好微格教学与其它教学形式之间的关系,科学地处理教学中遇到的各种问题。

注释及参考文献:

- [1] 孟宪恺.微格教学基本教程[M].北京师范大学出版社.1992.7.
- [2] 张克.应用微型教学方法大面积训练师范生电教能力的实验[J].华中师范大学学报.1992.9.
- [3] 顾明远.教育技术[M].高等教育出版社.1999.7.