

doi:10.16104/j.issn.1673-1883.2021.03.022

四川民族地区少数民族大学生英语听力学习问题与对策分析

康静雯¹, 宋雨²

(1. 成都中医药大学外语学院, 四川 成都 611137; 2. 西昌学院外国语学院, 四川 西昌 615000)

摘要:深入研究民族地区的大学英语听力教学可成为推进民族地区英语教育改革的突破口。以四川民族地区的藏、羌、彝族大学生的英语听力学习现状为切入点,以问卷调查和数据统计分析为主要依据,探讨四川民族地区少数民族大学生英语听力学习的问题及对策。研究显示四川民族地区的少数民族大学生在听力学习风格、策略、观念上具有民族间差异,可从强化听力学习认知、实施听力策略培训、改进听力教材、加强民族英语教师的教学改革和师资培训等方面着手,改革四川民族地区的大学英语听力教学。

关键词:四川民族地区;藏、羌、彝族大学生;英语听力教学;问题;对策

中图分类号:H319.3 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1883(2021)03-0113-06

Problems and Solutions of English Listening Learning for College Minority Students in Sichuan Ethnic Areas

KANG Jingwen¹, SONG Yu²

(1. School of Foreign Languages, Chengdu University of TCM, Chengdu, Sichuan 611137;
2. School of Foreign Languages, Xichang University, Xichang, Sichuan 615000, China)

Abstract: A thorough study of college English listening learning and teaching in ethnic areas can become a breakthrough to promote the reform of English education in ethnic areas. This paper starts from the status quo of English listening study of Tibetan, Qiang and Yi college students in Sichuan ethnic areas, explores their problems with questionnaires and statistical analysis, and puts forward suggestions to solve these problems. The results show that the minority college students in Sichuan ethnic areas differ among nationalities in listening learning styles, strategies and concepts. It is found that the reform of college English listening teaching in Sichuan minority areas can be better carried out from the following aspects: reinforcing listening learning cognition, implementing listening strategy training, innovating listening teaching materials, and strengthening teaching reform and training for ethnic English teachers.

Keywords: Sichuan ethnic areas; Tibetan, Qiang and Yi college students; English listening teaching; problems; solutions

一、引言

英语能力的培养对于我国少数民族人才的培养尤为关键,是助力民族地区经济发展、推进民族地区对外交往、弘扬民族优秀文化等方面的重要手段。多年来,民族地区的英语教育虽得到极大改善,但问题仍然很多,急需寻求突破口。在大学英语教学改革不断推进的大背景下,对大学生英语能

力的培养已从单纯的以阅读写作能力为主变为强调英语综合应用能力,尤其是听说能力。这一点在大学英语课程教学目标和全国大学英语四六级考试改革中均得到有力体现。鉴于此,深入研究民族地区的大学英语听力教学成为研究民族地区的英语教育问题、推进民族地区英语教育改革的突破口。

四川是全国唯一的羌族聚居区、最大的彝族聚居区和全国第二大藏区(康巴藏区的核心和主

收稿日期:2021-05-15

基金项目:四川省社会科学研究“十三五”规划 2018 年度外语专项课题:四川民族地区藏、羌、彝族大学生英语听力学习问题与对策研究(SC18WY011);四川外国语言文学研究中心、高等教育出版社 2021 年资助项目;中华民族共同体背景下课程思政融入四川民族地区英语听说教学的探索(SCWTGJ21-11);成都中医药大学 2020 年教育教学改革项目:“课程思政”理念下四川民族地区大学英语听说教学改革与实践(JGYB2020022)。

作者简介:康静雯(1985—),女,四川成都人,讲师,研究方向:外国语言学及应用语言学,大学英语教学。

体)^[1]。长期以来,由于多方面的因素,相较于新疆、西北和黔东南民族地区,四川民族地区的英语教学研究相对匮乏^[2-3],而最具典型性和代表性的藏、羌、彝族大学生的英语听力学习制约了四川民族地区的英语教育发展。因此,以藏、羌、彝族大学生为切入点,探索发现四川民族地区少数民族大学生英语听力学习的症结所在,并系统梳理解决问题的方法,这对于四川民族地区的教育改革、经济发展、社会进步以至于整个西部民族地区的发展具有重大意义。

二、研究设计

(一) 研究对象

本研究选取了四川民族地区两所最具代表性、且涵盖藏、羌、彝族生源相对较多的本科院校:阿坝师范学院和西昌学院为调研高校。以两所院校中的汉族本科生 117 名、阿坝师范学院藏族本科生 110 名、羌族本科生 110 名、西昌学院彝族本科生 117 名为调研对象。汉族及藏、羌、彝族的样本构成中男女比例适中,英语听力水平差异不大,且大部分民族学生由于接触英语时间较短,英语听力基础薄弱。

(二) 研究问题

本研究主要回答以下 3 个问题:四川民族地区藏、羌、彝族大学生的英语听力学习风格、学习策略、学习观念有何特点?民族之间(包括与汉族学生之间)是否存在显著性差异?解决四川民族地区藏、羌、彝族大学生英语听力学习问题的对策是什么?

(三) 研究方法

1. 问卷调查

调查问卷主要针对汉族大学生和藏、羌、彝族大学生的英语听力学习自然情况、学习风格、学习策略和学习观念分别进行设计,其中“听力学习策略调查表”参考美国著名语言学家 O' Malley 和 Chamot(1990)关于听力策略的理论^[4]及我国英语学习策略研究专家文秋芳教授关于认知策略的理论^[5]。除学习自然情况调查表采用选择题外,其余问卷均采用李克特量表(Likert scale)的五点评分法进行测试计分。在本研究的问卷调查中,被试者分值越高就表示问题描述的情况越符合自己采用的学习风格、策略或观念。由于少数民族学生的敏感性及其文化差异,针对藏、羌、彝族大学生的调查表中的部分表述略做了修改,但总体内容和测试问题数与汉族学生调查表保持一致。

本次问卷调查采用纸质问卷和在线问卷(问卷星)两种方式同时进行。最终得到汉族学生的有效调查表 115 份、藏族学生 107 份、羌族学生 101 份、彝族学生 107 份。所有有效问卷回收后以民族为单位综合各组数据进行统计分析。

2. 数据统计分析

本研究采用 Spss22.0 进行数据分析。由于不同组的样本数均大于 50,可使用 t 检验对样本进行差异性分析,显著性水平取 0.05,用 \bar{x} 表示样本均数, s 表示样本标准差。结合本研究的问卷设计和计分方式,同一范围内均数的大小可以说明学生是否常采用此种听力风格、策略或观念。若 $P < 0.05$ 则说明在此项上样本存在统计学差异。

三、调查结果

(一) 听力学习风格特点

由表 1 可见,各民族在“感知风格”上相似,在“认知风格”和“与人格特质相关的学习风格”上存在显著性差异。后者可窥探由性格差异所带来的听力学习上的行动差异,如学生是否喜欢主动回答问题、参与活动、完成听力练习、总结问题等。由均值($\bar{x} \pm s$)可见,羌族学生的均值最大,彝族最小,可推断羌族学生听力学习主动性更强,更愿意与老师和学生交流,即性格更外向一些,而彝族学生则相反。这与对民族学生的访谈和自然情况调查结果一致。彝族学生内向型和偏内向型的比例占多,而羌族学生,很大部分归因于汉化程度较高,性格更开朗。

表 1 英语听力学习风格民族间差异性

学习风格	样本类型 (民族)	样本数	$\bar{x} \pm s$	F	P
感知风格	彝族	107	31.79±5.636	1.276	0.282
	藏族	107	32.49±4.799		
	羌族	101	31.19±4.312		
	汉族	115	32.01±4.572		
认知风格	彝族	107	68.43±11.819	3.380	0.018*
	藏族	107	68.99±9.192		
	羌族	101	71.96±7.832		
	汉族	115	68.26±8.947		
与人格特质相关的学习风格	彝族	107	38.08±6.537	9.352	0.000*
	藏族	107	38.89±6.236		
	羌族	101	41.92±4.705		
	汉族	115	38.15±6.353		

*: $P < 0.05$ 认为在不同民族上差异有统计学意义。

(二) 听力学习策略特点

元认知策略方面,各民族在“计划”“选择性注

意”“监察”“调整”上均存在显著性差异。具体来看,羌族学生在这四个策略的使用方面均表现出明显优势,这说明羌族学生在英语听力中更有明确的学习目标并能详细安排自己的学习计划,更关注与听力学习相关的学习信息,观察同伴的学习情况,也更有意识检查并调整听力学习进步情况。相较之下,汉族学生的元认知策略使用情况最差,藏族次之,说明汉族学生非常不重视听力学习中的计划、安排、检查与总结。这项调查的结果与笔者之前研究四川民族地区与非民族地区大学生英语听力策略差异性时得到的结果一致^[2]。从中可以得到启示:教师应积极开展针对汉、藏族学生的英语听力元认知策略培训,这对于提高学习者的听力水平大有裨益,因为研究表明元认知策略意识与听力成绩呈现正相关的关系^[6]。

表2 英语听力元认知策略民族间差异性

元认知	样本类型 (民族)	样本数	$\bar{x}\pm s$	<i>F</i>	<i>P</i>
计划	彝族	107	9.95±2.361	5.263	0.001*
	藏族	107	9.56±2.142		
	羌族	101	10.52±1.947		
	汉族	115	9.50±1.926		
选择性注意	彝族	107	6.70±1.733	15.589	0.000*
	藏族	107	6.34±1.607		
	羌族	101	7.26±1.347		
	汉族	115	5.85±1.506		
监察	彝族	107	9.32±2.708	254.273	0.000*
	藏族	107	9.44±2.057		
	羌族	101	10.15±2.995		
	汉族	115	8.87±2.323		
调整	彝族	107	9.50±2.500	11.343	0.000*
	藏族	107	9.75±2.097		
	羌族	101	10.77±1.708		
	汉族	115	9.10±2.302		
评估	彝族	107	9.66±2.163	1.171	0.320
	藏族	107	9.32±2.239		
	羌族	101	9.68±2.068		
	汉族	115	9.27±1.979		

*: $P < 0.05$ 认为在不同民族上差异有统计学意义。

认知策略方面,各民族在“形式策略”“意义策略”和“依赖母语策略”上均存在显著性差异,羌族学生在前两类策略的使用上占优,汉族学生最不重视“形式策略”,藏族学生最不重视“意义策略”。“形式策略”主要反映学生对听力技巧的重视和使用程度,“意义策略”是反映学生是否能使用语言、非语言线索及背景知识在听力理解中进行推断、猜

测等的重要指标。由差异性分析可见羌族学生最为重视听力技巧,而汉、藏族学生则缺乏相应的意识。“依赖母语策略”反映学生的多语转换能力和母语的负迁移对听力学习的影响,分值越高说明对母语的依赖越严重,即母语的负迁移作用越大,多语转换能力越差。由表3可见汉族和羌族学生对母语的依赖最为严重,彝族最低。课题组在问卷调查、访谈和教学实践中发现,羌族学生的汉化程度很高,许多羌族学生的母语即为汉语,因此在听力学习中利用母语(汉语)进行思维的这一特点与汉族学生最为类似。

表3 英语听力认知策略民族间差异性

认知策略	样本类型 (民族)	样本数	$\bar{x}\pm s$	<i>F</i>	<i>P</i>
形式	彝族	107	26.71±3.744	5.599	0.001*
	藏族	107	27.03±4.233		
	羌族	101	27.71±2.790		
	汉族	115	25.80±3.030		
意义	彝族	107	23.27±4.284	8.587	0.000*
	藏族	107	22.34±3.964		
	羌族	101	24.59±2.337		
	汉族	115	24.15±3.076		
依赖母语	彝族	107	9.98±2.023	56.867	0.000*
	藏族	107	10.01±2.284		
	羌族	101	10.44±1.603		
	汉族	115	10.63±2.191		

*: $P < 0.05$ 认为在不同民族上差异有统计学意义。

社会情感策略方面,各民族在4项策略上均存在显著性差异。羌族学生最为重视听力实践,也会有意识的通过各类练习和多媒体手段来提高听力水平。同时,相比藏族和彝族,羌族学生的性格最为外向,他们在听力学习中拥有最充足的动力和最饱满的热情,同时也表现出最明显的焦虑和紧张情绪。这也印证了课题组对于民族学生心理发展特征的调查结果:内向型和偏内向型学生往往会将学习中的焦虑情绪隐藏在心里,而外向型和偏外向型学生则是会主动表达出来。

(三) 听力学习观念特点

由表5可见,各民族在5项子观念上均存在显著性差异。羌族学生在对听力学习的认识上占优势,他们更认同听力学习是主动学习的过程,但同时也最为功利,认为听力学习的主要目的是为了应试。汉族学生最为重视“管理”这一学习观念,即他们认为计划、目标、策略和总结对英语学习非常重要,然而,根据前述“学习策略”的调查分析,汉族学

生在元认知策略上的使用情况最差,由此可见,汉族学生对听力学习中的管理观念仅停留在理论认知层面,并没有真正付诸实践。“母语依赖观念”的调查结果与表 3 中的“依赖母语策略”的调查结果一致:羌族和汉族学生对母语的依赖最为严重,彝族最低。

表 4 英语听力社会情感策略民族间差异性

社会情感	样本类型 (民族)	样本数	$\bar{x} \pm s$	<i>F</i>	<i>P</i>
与听力相关的练习	彝族	107	10.20±2.187	16.527	0.000*
	藏族	107	9.43±2.164		
	羌族	101	10.44±1.417		
	汉族	115	8.81±1.737		
多媒体学习	彝族	107	13.03±3.051	20.309	0.000*
	藏族	107	13.23±2.857		
	羌族	101	13.95±1.564		
	汉族	115	11.10±3.444		
交流	彝族	107	9.77±2.475	4.499	0.004*
	藏族	107	9.29±2.168		
	羌族	101	10.38±1.771		
	汉族	115	9.56±2.366		
听力中的情感控制	彝族	107	18.76±4.794	36.754	0.000*
	藏族	107	19.11±3.516		
	羌族	101	21.18±2.531		
	汉族	115	14.98±5.979		

*: $P < 0.05$ 认为在不同民族上差异有统计学意义。

四、研究启示

(一) 强化听力学习认知,提高听力学习动机

1. 重视性格、兴趣等非智力因素的培养

研究表明非智力因素能促进智力的活跃,强化认知的效果^[7]。笔者认为,少数民族大学生听力学习的心理障碍主要受到非智力因素的影响,包括学习动机、意志、性格、兴趣、信念和世界观等。教师需要通过心理疏导来培养少数民族学生的英语听力学习动机,也需要以多元化的教学方式激发他们的学习兴趣。课题组相关实证研究表明,采用内部培养和外部激励相结合的途径能有效提高学习动机,消除心理障碍,如课内明确学习目标、建立奖惩机制、创新教学模式,课外开展自学评比、创造生动的“第二课堂”等。

2. 培养听力学习的品格和意志

笔者认为,将听力教学与思政教育有机结合,能够引导学生具备正确的“三观”,认识到听力学习的重要性以及要学好听力必须具备毅力、意志和持之以恒的精神。教师需要在听力实践中有意识地

培养学生这些品格和意志,这样既能提高学生的听力学习动机,又能助力实现“三全育人”的目标。

表 5 英语听力学习观念民族间差异性

学习观念	样本类型 (民族)	样本数	$\bar{x} \pm s$	<i>F</i>	<i>P</i>
对听力学习的认识	彝族	107	28.46±4.802	63.804	0.000*
	藏族	107	26.19±4.117		
	羌族	101	32.07±2.847		
	汉族	115	25.35±3.372		
管理	彝族	107	22.02±4.045	18.010	0.000*
	藏族	107	22.88±3.310		
	羌族	101	21.39±2.332		
	汉族	115	24.46±3.191		
形式操练	彝族	107	20.62±3.197	2.932	0.033*
	藏族	107	20.98±2.822		
	羌族	101	23.89±2.245		
	汉族	115	23.52±3.550		
功能操练	彝族	107	19.15±3.544	8.214	0.000*
	藏族	107	18.66±2.914		
	羌族	101	21.19±2.395		
	汉族	115	19.43±5.657		
母语依赖	彝族	107	25.33±4.914	8.419	0.000*
	藏族	107	27.46±4.036		
	羌族	101	28.25±3.540		
	汉族	115	27.83±5.573		

*: $P < 0.05$ 认为在不同民族上差异有统计学意义。

3. 实施听力策略培训

大量研究表明,听力策略对听力理解的效果有显著影响,教师应在听力教学中有意识引导学生了解并运用听力策略。Brown 和 Palinscar^[8](1982)认为,听力策略的训练可以在三个层次上进行:1.在隐蔽型(blind)训练中,教师让学生做一种需要某种策略的练习,但不指明该策略,也不要求学生使用的策略进行识别和讨论;2.在有意识的(informed)训练中,教师事先告诉学生在听力训练过程中所运用的策略及其用途;3.在受到控制的(controlled)训练中,教师为学生提供机会对他们所使用的不同策略做出比较和评价。Brown 和 Palinscar^[8](1982)还发现,学习者在从隐蔽型训练向受控制的训练的转变过程中,其受益程度明显呈上升趋势。笔者认为,教师应根据少数民族学生的学习特点、学习阶段及认知能力,有意识、分层次进行递进式的听力策略的训练,并采用讲练结合的方式,夯实学生的听力技能。

4. 选择更适合少数民族学生的听力教材

(1) 选择具民族与地方文化特色的听力教材。

少数民族学生使用的听力教材在编写上不仅应遵循教育性、科学性的原则,更要突出地域性和趣味性,也要适合少数民族大学生的心理需求。教学素材的选择既要贴近他们的社会生活和经历,也要突出民族文化和中国元素。增加教材中语言文化对比分析方面的内容既能培养学生的批判性思维、有助于消除文化差异,也能建立学生的多元文化意识、培养文化适应的能力。

(2) 选择具有三语转换的听力教材。对少数民族学生而言,民族语为其母语,汉语为第二语言,英语则是第三语言。英语属于印欧语系,而少数民族语言多属于汉藏语系。二者在语音、词汇和语法上既有共同点,也存在较大差异。若教材中的词汇释义、语法讲解以及课文翻译均用汉语,则教材未能反映少数民族学生由民族语+汉语—英语,即从双语—三语转换过程中语言间的差异及语言学习的迁移问题,这对部分汉语水平较差的少数民族学生来说,既增加了学习过程中理解和记忆的难度,也调动不起教学的积极性。因此,选择具有三语转换的听力教材对少数民族学生的听力学习和水平提高更有意义。另外,少数民族学生的教材还需要有丰富的课内外教学资源作为辅助。多媒体教学设备、数字化网络辅助教程、翻转课堂、微课堂、慕课平台、APP学习软件等多样化的听力学习资源是传统课堂的有益延伸。

(二) 加强民族英语教师的教学改革

四川民族地区的英语教师应加强对《民族教育学》《民族教育心理学》等相关民族理论知识的学习,不断提高自身知识水平,重建知识结构。“目前大部分民族英语教师的课程设计局限在以语言学和应用语言学作为单一学科的理论指导,其结果是在教育实践中存在着重学科知识,轻教育理念、教育心理学理论指导的趋势”^[7]。外语教学活动作为一种涉及多学科领域知识的复杂教学活动,需要教师具有广博的知识结构。民族地区的英语教师更应加强对本地区民族教育、民族文化、民族学习心理的学习和认知,以能更了解少数民族学生的特点,提高教学质量。

(三) 更新教学模式,强化教学改革

四川民族地区的英语教师应与时俱进,适时更新教育理念和教学模式,加强听力课程的改革力度。在大学英语听力的课堂教学中一定要革新教学手段,以学生为中心,以培养实用性民族英语人才为重点,加强民族学生的英语综合应用能力。例如,课题组在实证研究中充分发挥“互联网+”的泛

在学习环境和大学英语与思政教育相结合的优势,构建了“听力策略培训、多模态教法、思政教育融入、视听说结合”四位一体的大学英语听力教学新模式,并应用于前期调研班级一学期的听力教学实践中,听力前测和后测的均分显示学生整体听力水平呈上升趋势。

(四) 结合德育教育,用心铸人铸魂

在课程思政“协同育人”的时代背景下,四川民族地区的英语教师应以“三全育人”为导向,以身作则,用言传身教的方法对学生进行思想教育,寓德育于英语语言文化教学之中;还应注意挖掘教材中的育人元素,将语言文化与思政教育有机融合,力求培养并塑造具有民族精神、家国情怀的高质量、创新型少数民族英语人才。教师要用诚挚的心去感染学生,用自身的人格魅力、敬业精神、责任感去影响学生,还要帮助和鼓励学生在英语听力学习中树立一丝不苟、精益求精的精神和不怕困难、脚踏实地的作风。

(五) 重视并加强民族英语教师队伍的师资培训

由于少数民族学生英语学习的特殊性,对教授少数民族学生的汉族英语教师进行专门的民族语言、教育心理、教学法等的师资培训很有必要。然而,据课题组调研,四川民族地区的本科院校中具备民族语言能力的英语师资队伍相对薄弱,针对民族语言的课程培训较为缺乏,且针对民族地区高校的实际情况和民族院校教师的特殊性开展的教学法培训并不多见^[3]。笔者认为,四川民族地区的高校应建立民族英语师资培训基地和教师教学发展中心,采取正规培训、业余自修和在职指导等方式,有目的、有计划地选派优秀的中青年骨干教师到国内外高等院校进修和学习,使民族英语教师的培训系统化、科学化和制度化^[7]。在培训内容方面,一是要加强英、汉、民族语三语语言、民族文化能力与素养、民族英语教学法等方面的培训;二是要提高教师的民族教育理论、教育心理学理论等知识水平和能力;三是要树立顺应大学英语教学改革发展趋势的新型的民族英语教育观,如与思政教育的有机融合。

五、结语

在实现多元文化整合及多民族共同发展的进程中,少数民族人才的外语听说水平和能力的不足会影响整个民族地区的对外交流与合作。本研究从四川民族地区少数民族大学生英语听力学习的现状出发,以藏、羌、彝族大学生为切入点,利用问卷调查和数据分析探索少数民族大学生英语

听力学习的问题与对策,以期能对解决四川民族地区及民族院校的少数民族大学生的英语学习问题有所裨益。四川民族地区的大学英语听说教学改

革任重而道远,教师应在实践中多思考、多总结,以教促学,以学促教,为民族地区的大学英语教学改革与发展做出应有的贡献。

参考文献:

- [1] 傅林.略论民族地区高等学校办学的民族特色——以四川省民族地区三所高校为例[J].民族教育研究,2009(6):22-28.
- [2] 康静雯,林薇,常珊.四川民族地区大学生英语听力策略调查研究[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2017(4):52-54,63.
- [3] 康静雯,宋雨,张宏.四川民族地区藏羌彝族大学生英语听力教学现状与问题简述[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2020(2):50-52,79.
- [4] O'MALLEY J M, CHAMOT A U. Learning strategies in second language acquisition[M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1990.
- [5] 文秋芳.学习和运用第二语言的策略[M].北京:外语教学与研究出版社,2000.
- [6] 童晓梅.关于少数民族地区大学生听力元认知策略与成绩的实证研究[D].西安:陕西师范大学,2013.
- [7] 刘雪莲.民族院校藏族大学生英语学习问题研究与理论探讨[D].北京:中央民族大学,2006.
- [8] 王守元,苗兴伟.英语听力教学的理论与方法[J].外语电化教学,2003(4):1-5.

(上接第 108 页)

- [4] 钟玉海.高等教育学[M].合肥:合肥工业大学出版社,2005.8:6.
- [5] 教育部.教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见[EB/OL].(2018-10-08).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201810/t20181017_351887.html.
- [6] 鲁晓波.新时代下的美育与创新:面向未来的清华大学美术学院[J].装饰,2019(9):12-17.
- [7] 王永.新文科建设的三个理论前提[J].现代传播(中国传媒大学学报),2020,42(5):159-163.
- [8] 周计武.新文科的使命与艺术学理论的跨学科定位[J].民族艺术研究,2021,34(1):126-133.
- [9] 周星,董阳.艺术学科与新文科建设关系的观念思考[J].艺术设计研究,2020(3):108-114.
- [10] 权培培,段禹,崔延强.文科之“新”与文科之“道”——关于新文科建设的思考[J].重庆大学学报(社会科学版),2021,27(1):280-290.