

doi:10.16104/j.issn.1673-1883.2021.02.019

新时代民族地区高校学生综合素质教育对策研究

赵益强, 杜正聪, 叶俊莉

(西昌学院, 四川 西昌 615013)

摘要:新时代民族地区高校学生综合素质教育主要存在顶层高度重视、但执行逐层衰减, 方案力求全面、但忽视个性培养, 重视传授知识、但忽略能力培养, 教师竭尽全力、但收效难成正比, 学生兴趣高涨、但期望难以满足等问题。应采取转变人才培养观念、树立综合素质教育理念, 修订人才培养方案、建立科学合理课程体系, 提升教师能力水平、全面培养学生综合素质, 营造素质教育氛围、拓宽综合素质教育渠道, 优化人才培养模式、建立多元考查考核机制等对策, 方能全面提高民族地区高校学生的综合素质。

关键词:新时代; 民族地区; 高校; 综合素质教育; 对策研究

中图分类号:G645.6 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1883(2021)02-0107-06

Research on the Countermeasures of Comprehensive Quality Education of College and University Students in Ethnic Areas in the New Era

ZHAO Yiqiang, DU Zhengcong, YE Junli

(Xichang University, Xichang, Sichuan 615013, China)

Abstract:In the new era, there are some problems in the comprehensive quality education of college and university students in ethnic areas. For instance, the top management attaches great importance to it, but the implementation effect reduces along many executive layers; the scheme can be comprehensive but falls short of the encouragement of individuality; imparting knowledge has been stressed but ability cultivation has been neglected; teachers hard work hasn't brought notable fruits; students' interest are aroused but their expectations are let down. Measures should be taken in reforming notions in talent cultivation, establishing the concept of comprehensive quality education; revising talent cultivation design; building a scientific curriculum system; improving teaching abilities; cultivating students' comprehensive qualities; creating a favorable atmosphere for quality education; expanding channels for quality education; optimizing talent training modes; and constructing a diversified assessment system, so that the comprehensive quality of college students in ethnic areas can be improved in an all-around manner.

Keywords:new era; ethnic areas; colleges and universities; comprehensive quality Education; research on the countermeasures

一、引言

人才是一个国家、民族崛起和强盛的基础, 提高学生综合素质早已成为各国高校的共识。习近平总书记在 2018 年全国教育大会上强调, 要“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”, 同时要在“增强综合素质上下功夫, 教育引导培养学生培养综合能力, 培养创新思维”^[1-3], 并将原来“四育并举”(德、智、体、美)的提法上升为“五育并

举”(德、智、体、美、劳), 赋予了全面发展新的内涵。全面培养大学生的思想政治素质、思想道德素质、专业业务素质、科学文化素质、身心健康素质、创新创业素质等, 是党和国家教育方针的具体要求, 是 21 世纪高等教育的主要课题和根本任务。目前, 许多学者对高校学生素质教育概念及内容、学生综合素质状况等方面都有较多研究, 对大学生素质教育或综合素质教育的现状做了全面分析, 并提出了相应对策措施: 李晓菊^[2]通过调查研究, 对当前大学

收稿日期: 2021-03-08

基金项目: 四川省教育体制机制改革试点项目: 民族地区高校学生综合素质教育改革试点(G12-05)。

作者简介: 赵益强(1963—), 男, 四川崇州人, 教授, 硕士, 主要研究农学及高校教学管理与督导。

生思想政治素质、思想道德素质、科学文化素质、身体心理素质等综合素质状况进行了分析,提出了加强大学生素质教育的六条举措。李淑萍^[3]认为,高校普遍存在大学生价值观念混乱、知识层面狭窄、文化底蕴薄弱、自主创新意识淡漠、身心磨砺欠缺等问题,必须通过相应措施全面提高大学生的综合素质。申青林^[4]和马林等^[5]在探讨了素质教育和综合素质教育的基本概念基础上,对当代大学生综合素质现状进行了分析,并提出了大学生综合素质教育的对策。张军^[6]分析了目前在校大学生素质教育面临的问题,提出了大学期间应学会学习、学会交流、拥有健康的生活态度和加强管理和引导等全面提高素质教育的四条途径。周新亭^[7]调研发现当代大学生素质教育存在内涵理解不清,学校重视不够,校园育人环境滞后,课程设置不合理等现状,故应提高认识,更新观念,科学设置课程,营造教育环境等。张书凤^[8]分析认为高校学生的思想政治素质、科学文化素质、身心素质、创新素质、专业技能素质等综合素质现状表现,受社会、学校、家庭、个人等四方面原因影响。张文霞等^[9]认为,改进大学生综合素质教育的重要举措是有的放矢推进改革、加大教学内容和教学方法改革力度、开展第二课堂活动并参加课外实践、改革人才培养模式等。然而,类似的探讨大学生素质教育的现状与对策相关研究尽管很多,但真正探讨新时代民族地区高校学生综合素质教育存在的问题,进而探讨解决问题对策的研究较少。

新时代民族地区已迈入新的发展阶段,但因历史原因,与中东部地区相比仍存在自然条件恶劣,经济发展速度迟缓难以留住或吸引人才等问题。身处民族地区的高校有责任和义务强化学生综合素质教育,培养更多服务民族地区经济社会快速发展,实现乡村振兴所需的人才。本文立足新时代民族地区高校实际,通过分析当前学生综合素质教育存在的问题,并提出相应对策措施,为民族地区高校将新时代教育思想融入人才培养全过程,坚持立德树人,加强学生综合素质教育,培养服务民族地区经济社会发展所需的应用型人才提供参考。

二、新时代民族地区高校学生综合素质教育现状

截至 2020 年 6 月 30 日,全国高校共计 3 005 所,其中地处吉林、湖北、湖南、四川、贵州、云南、甘肃、青海等 8 省的少数民族地区自治州高校 44 所,地处内蒙古、广西、西藏、宁夏、新疆等 5 个民族自治

区高校 219 所,共计 263 所,其中本科高校 101 所^[10]。通常情况下,这些高校所在民族地区自然条件恶劣、基础设施薄弱、社会问题突出、经济条件落后,而其中最核心的问题是教育相对落后,人才极度缺乏是严重制约民族地区经济社会发展的根本原因。民族地区高校,其重要职责就是培养社会需要的综合素质高的应用型高级专门人才,为区域经济社会发展提供智力和人才支撑。民族地区高校尽管都采取了一系列积极有效的措施提高人才培养质量,包括重新梳理办学理念、认真思考转型发展、动态调整学科专业、重组优化课程结构、积极实施教学改革、努力创新人才培养模式等,以便更好地服务于民族地区经济社会发展,且取得了一定成效。但因区域间、校际间现实差异的存在,加之高等教育本身的复杂性,也使得民族地区高校在人才培养过程中面临诸多现实困境,而且学生综合素质教育开展情况也不容乐观。

(一) 综合素质教育理念没有深入人心

新时代民族地区高校绝大多数是新建本科院校,通过多年本科办学实践,各级领导和管理职能部门也深知加强学生综合素质教育的重要性,但一些高校在人才培养目标和培养模式上一味向“老牌本科”看齐,甚至简单认为本科教育就是一种学术型、研究型教育,而未能追随时代发展,立足已进入普及化教育新阶段的客观现实。尽管也有部分教师强调要重视学生综合素质教育,但却没有形成从教学顶层设计到教学实施过程的完整体系,很难将学生综合素质教育落到实处。不少教师由于受传统本科教育经历的影响,在课程教学中重理论、轻实践、忽略能力培养,重课内、轻课外、忽视素质教育,只关注教师本人承担的课程教学和知识传授,忽略课程自身的其他素质教育功能,忽视学生综合素质的养成培养。

(二) 综合素质教育组织不能有效协作

依据“三全育人”和以学生发展为中心的要求,学生综合素质教育理应多部门协同、多单位协作、多人员协力。但民族地区高校内部,各单位各部门业务职责不同,更多是考虑自身业务范围工作,以完成部门规定的业务职责为主,部门之间沟通协调不足。各单位各部门人员,主要立足自身岗位职责,以完成岗位规定的业务工作为主,人员之间相互配合不足。就高校内部的教学单位而言,常按相同或相近学科、专业设置,相应学科、专业教师分属不同教学单位,因而一个教学单位内学生综合素质教育的实施,教师、教学场所、教学设备等均不可能

完全保障。而学生综合素质教育的开展,需要有一个行之有效的组织架构,充分协调部门、人员、场所、设备等的相互融合,确保学生综合素质教育的有效开展。

(三) 综合素质教育方案未能科学架构

科学合理的人才培养方案是实施学生综合素质教育,提高人才培养质量的基础。编制科学合理的人才培养方案,需要立足学校定位、服务面向和新时代区域经济社会发展的需要,明确各专业培养目标,并为实现培养目标来架构课程体系和安排教学环节。然而,民族地区专业人才培养方案的编制,既有照搬老牌本科或依历史经验编制方案的现象,也有不考虑学科专业差异统一按固定模板编制方案的现象,既有第一、第二、第三课堂不分混编方案的现象,也有尽管区分不同课堂但之间缺乏逻辑联系编制方案的现象。而且,普遍存在实施学生综合素质教育就是在培养方案中增设相应课程的误区,如劳动教育增设劳动课,心理健康教育开设心理健康课程,美育则增设文化艺术类课程等,导致人才培养方案中课程门数不断增加,学生负担越来越重。因此,民族地区高校科学合理架构课程体系和安排教学环节,编制出能有效实施学生综合素质教育,反映培养特色,显著提高人才培养质量的人才培养方案势在必行。

(四) 综合素质教育条件不能完全保障

要实施学生综合素质教育,必须要有相应的条件保障。首先,目前许多民族地区高校所处自然条件相对恶劣,地区交通较为闭塞,地方经济相对落后,远离中心城市等,加之高校自身基础设施薄弱,缺乏较好的科研平台,待遇收入水平不高等,能留住现有师资已属不易,要想引进高层次高水平的师资则更难,结果是师资数量严重不足。其次,民族地区高校现有教师观念落后,整体素质不高,难以胜任学生综合素质教育的要求。第三,民族地区高校本科办学历史普遍较短,长期深处自然条件恶劣、经济条件相对落后、地方财力投入明显不足的民族地区,普遍存在自身校内实验实训和开展综合素质教育所需仪器设备投入不足,台套件数量有限的问题,也难以满足招生规模不断扩大的需要。第四,在教学基地建设上,一方面校内实践教学基地数量较少,不能满足教学之需;另一方面校外实践教学基地因缺乏地方完备的产业体系支撑,地方企业(事)业规模较小,对接受学生实习实训存在认识上的偏差,也难满足教学之需。第五,民族地区高校普遍存在现代化教育教学设备更新迟缓,缺乏充足

的课程教学资源的难题,教学信息化建设明显滞后。这一切均导致开展学生综合素质教育心有余而力不足。

总而言之,民族地区高校普遍属地方属二本院校,大多办学历史不长、知名度不高,其生源主要来源于少数民族地区和所在省(区)的“二流”考生。长期以来,生源质量一直落后于国内名牌高校和华中及东南沿海地区高校。进一步加剧了民族地区高校与其他地区高校的差距。同时,广大考生及家长受市场经济意识的深刻影响,进入名牌高校接受优质资源教育,到异地、省(区)外就读的愿望日益增强。众多地方高校,尤其是民族地区高校的生源质量愈来愈差,考生入学成绩参差不齐,使民族地区高校学生综合素质教育难度进一步加剧。所以广大民族地区高校普遍面临入学生源质量较差与毕业综合素质要求较高、学生来源较为广泛与培养扎根民族地区需要人才的双重矛盾。因此,对招收就读的学生除加强专业教育和能力培养外,强化爱国主义和民族团结进步教育,提高学生综合素质,增强服务民族地区经济社会发展的能力,显得尤为重要,而任务异常艰巨。

三、新时代民族地区高校学生综合素质培养存在的主要问题

民族地区高校作为民族地区高等教育的重要承担者,肩负着国家的特殊责任与使命,为民族地区培养和输送大量高素质专门人才,促进社会经济发展和文化繁荣,提高科技文化水平,维护民族团结与国家统一,有着与其他高校不可替代的特殊地位和重要作用^[1]。但由于办学历史普遍较短,在学生综合素质教育和培养过程中仍然存在不少问题,笔者根据多年对民族地区高校学生综合素质教育的认识,认为新时代民族地区高校学生综合素质教育主要存在如下问题。

(一) 顶层高度重视,但执行逐层衰减

地处民族地区高校因办学历史较短,学校知名度不高,为实现在全国3000余所高校林立的大家庭中占有一席之地,或在同类高校中异军突起,学校高度重视内涵提升。因此,在实际办学中高度关注人才培养质量,尤其是关注学生综合素质培养。然而,因二级教学单位管理者和普通教师出现认识和理解上的偏差,并受专业素质、能力水平和学生自身素质差异较大的限制,使强化学生综合素质教育的具体教育实践和具体措施,出现走样和落实不到位,导致学生综合素质提高仍有较大空间和潜力。

(二) 方案力求全面,但忽视个性培养

为达成学校确立的各专业人才培养目标和培养规格,民族地区高校通常需要在新生入学前,遵照学校发布的人才培养方案编制指导意见,参照过去的专业人才培养方案及执行过程中存在的普遍问题,结合区域经济社会发展对人才的新要求,由校内相关职能部门(通常是教务处)组织二级教学单位,编制科学合理的人才培养方案。二级教学单位在专业人才培养方案编制过程中,常常是以培养对象达到“十全十美”为目标,因而制定的方案不管是分系统(区分第一课堂和第二课堂)或是笼而统之,均尽善尽美地设计教育培养项目(或课程)。加之在实际教育教学实践中,校内外各种教学活动的开展常以专业教学班为单位进行,重视的是学生群体的教育,忽视个性张扬,很难契合具体培养对象的兴趣爱好、特长特点,开展针对性培养。因此,实施学生综合素质教育之前,有完整统一的教育培养方案必不可少,但在具体教育实践过程中,教育者应充分尊重学生个体发展需要,以发挥特长和优势为目标,使其综合素质显著提高并有突出专长,适应新时代社会对多样化的人才需求。

(三) 重视传授知识,但忽略能力培养

民族地区高等教育的目的是为区域经济社会发展培养大量适用的应用型高级专门人才。通过长期的办学实践,民族地区高校正在将知识传授、能力培养、素质提高有机地结合起来,努力培养基础扎实、知识面宽、能力强、素质高、富有创新精神和实践能力的专门人才。而在具体教育实践中,因受长期传统教育观念即应试教育观念的影响,高校和教师常将智育放在首位,对学生的评价以学习成绩为主要依据。此外,在课程门数多和总学分少的压力下,迫使教师用较少的学时尽可能多地向学生传输知识,以便完成教学大纲规定的内容。加之行业企业参与专业人才培养的联合办学体制机制还没有建立,行业企业参与培养目标的制定与评价、对课程体系设置、实践教学能力培养、学习产出评价等诸多环节带有随意性、片面性和被动性,没有人才培养全过程进行校企深度融合,形成以能力培养为核心的人才培养模式。因而在当前民族地区的许多高校课堂,仍然是以教师为主导,课程知识“满堂灌”的现象普遍存在,最终导致一些大学生人文素养缺乏,创新意识不强、创新能力不足,综合素质不高。

(四) 教师竭尽全力,但收效难成正比

高校各专业人才培养目标和培养规格的实现,

以及学生综合素质教育的完成,既需要广大教师全身心的投入,也需要受教育者的积极配合。教师是教育过程的执行者,学生是教育实施的对象和主体。民族地区高校教师在长期的教育教学实践中,已经养成艰苦奋斗的精神,形成求真务实的传统,授课前备课充分,教学中讲授认真,授业倾心,对教学工作投入巨大热情并付出辛勤劳动。但因存在对学情不了解,对专业对接行业的发展趋势把握不准,对社会所需人才的知识、能力、素质分析不透,加之自身知识储备、教学能力等方面存在的欠缺。结果是教师竭尽全力,但学生通过学习获得的知识增长、能力提升、素质提高等成效不大,与教师教学期望的目标达成相差甚远。

(五) 学生兴趣高涨,但期望难以满足

民族地区高校广大在校学生普遍求知欲浓厚,并抱有通过学校教育获得真实本领,增强就业竞争力,提高服务区域经济社会发展的能力,从而实现人生的远大理想和抱负。但由于众所周知的一些原因,出现大量学生入学后要求转专业的情况。即使通过专业教育培养出了专业兴趣,但因培养方案设计时自主选择学习的空间普遍有限,加之以专业或教学班为单位开展教学,如果因教师教学能力所限不能因材施教,必将难以满足具体学生的个性化需求。即便是学校开设了第二课堂,也存在学校或学院针对专业开设的活动类别有限、活动项目有限、活动时间有限,学生自身存在的喜好差异,故而导致部分学生乘兴而来、败兴而归。因此,有必要针对不同学生的不同需求,有针对性开展综合素质教育活动。

除此而外,民族地区高校因本科办学时间短,普遍经验不足,办学定位模糊,专业培养目标不明确,常缺乏对学生综合素质教育的系统研究。同时,在学生综合素质教育中,对存在的问题和产生的原因分析不透彻,不顾及发挥自身的办学优势和突显自己的办学特色,盲目随从、不切实际,普遍照搬他校经验和做法,出现学生综合素质不高,就业率低,难以适应区域经济社会发展对人才需要的现象较为普遍。

四、完善新时代民族地区高校学生综合素质教育的对策

新时代民族地区高校的人才培养必须服从于党和国家的教育方针,致力于培养高综合素质的人才,着眼于民族地区经济社会发展需要,实现由应试教育向综合素质教育的转变,必须密切关

注大学生的成长,结合学校自身的综合素质教育现状和学生综合素质发展内涵要求,切实加强大学生综合素质教育。

(一) 转变人才培养观念,树立综合素质教育理念

更新教育思想,转变教育观念,淡化单一技能和知识灌输的应试教育转向全面综合素质教育,使民族地区高校学生由传统、消极、被动地接受知识转化成积极能动的知识学习。为此,民族地区高校要深化教育教学体制改革,结合地处民族地区的实际,尽可能做到学科交叉渗透,文理兼顾,知行合一,传统与特色相融,在注重基础理论教育的同时,拓宽知识面。同时,应加强教学改革,树立综合素质教育理念和人的全面教育思想,丰富综合素质教育内容,创新综合素质教育形式,完善综合素质教育手段,实现与时俱进。

(二) 修订人才培养方案,建立科学合理课程体系

综合素质教育在充分发挥每个受教育者潜能的前提下,着重对人的思想品德、科学文化、专业素养、身心素质等进行培养和提高,达到以发展个性为目的的教育效果,才能有效推动民族地区高等教育事业和谐、健康、有序地发展。为此,必须从修订和完善人才培养方案入手,重新构建科学合理的综合素质教育课程体系,服务人才培养目标和人的全面发展要求。

重构科学合理的综合素质教育课程体系,既要考虑公共课、专业基础课和专业课的设置比例和开设学期,还要考虑理论教学与实践教学课程的学时分配和前后衔接,既要注意第一课堂的教育考核与学分要求,又要兼顾第二、三课堂的相互配合和考核标准。在保证“思想政治理论课”与“公共体育”“心理健康教育”“劳动教育”“安全教育”等按要求和规定,有足够学时学分的前提下,在设置综合素质教育课程时,应做到融民族文化、民族团结、思维方法、创新精神、人格意识、审美情趣、家国情怀的培养于一体。既应开设“老子”“中庸”“大学”“论语”“易经”“中华诗词鉴赏”等优秀民族文化传统课程,也应开设“逻辑学”“统计学方法论”“语言学方法论”“数学方法论”等包含思维方式、方法训练的课程,还应开设必要的如“大学音乐”“大学美术”“艺术鉴赏”“演讲与口才”以及“礼仪修养”等大学美育课程。同时,各专业还应结合学校特色、专业特点,开设必要的创新创业类课程,提高学生的创新创业意识,增强创新创业能力。

(三) 提升教师能力水平,全面培养学生综合素质

教师是高校教育的主体,也是实施高等教育改

革,促进高等教育发展的践行者。对促进高等教育发展,提高教育教学质量,着力培养高综合素质的高级专门人才起着关键作用。为此,加强高校教师教学能力的培养,提高教学水平显得尤为重要。一要注重“走出去”。扩大师资队伍遴选范围,组织教师外出进修,组织参加各类业务培训,利用互联网平台,打造提升教师能力和水平的学习空间。二要重视“引进来”。聘请素质教育专家学者走进校园,为师生开讲座和做学术报告,传授先进的综合素质教育理念;同时购置先进的教学设施和优质教学资源,为师生创造交流互动的条件;在校外其他高校和企事业单位遴选一批名师和高管,建立一支业务精、能力强、素质高的外聘教师队伍,补充校内师资的不足。三要注意“站起来”。在校内广泛组织教师集体观摩教育名师的教学片段和优秀教学案例,鼓励教师间开展综合素质教育教学方法与心得的交流与讨论,鼓励教师继续研读深造提高学历学位等。

此外,教师的教学能力还依赖于平时的工作实践而不断地提高,教师在日常教学中,必须密切关心学生的状况,坚持以学生为中心的培养原则,坚持让学生真正参与到综合素质教育课程教学活动中。唯有做到对学生“德智体美劳”的全面关注,让学生作为学习主体将综合素质教育内容内化,才能达到全面提高学生综合素质的目的。

(四) 营造素质教育氛围,拓宽综合素质教育渠道

教育工作是一项极为复杂的工作,它会受到来自外界多方面因素的影响。在综合素质教育过程中,适当调整社会、家庭、学校三者之间的关系,全方位了解、照顾、关注教育的对象,摒弃单一的知识传授,重视其他方面能力的全面教育和培养,才能使学生的综合素质得到全面提高。首先,需要强化校园文化建设。学校可以通过开展多种多样活动推动校园文化建设,如设展板、刷标语、挂条幅、文化演出、诗歌朗诵、影片放映、设名师讲堂、做学术报告等,都可成为营造浓郁的综合素质教育氛围的有效途径。同时,高校要确立自己的文化主题与教育品牌,积极研发校本课程,彰显学校文化特色,打造校园文化品牌,营造良好的校园学习氛围,使学生能够陶冶情操,加强自身文化修养。其次,广泛开展大学生课外实践活动。可由学生社团或学校组织开展,如暑期社会实践活动、青年志愿者活动、社会文化调查、专业实习、毕业实习等,都能让学生在丰富的社会文化大背景中接受熏陶、开阔视野,提高综合素质。第三,充分发挥网络媒体的作用。

网络作为新型信息传播媒体,与大学生学习和生活息息相关,通过学校的有效引导,可以作为开展综合素质教育的重要平台。第四,积极鼓励学生参加课外科技活动。课外科技活动以定期或不定期的方式进行,可由校、院、系领导和相关专家组成活动的评审小组,认真评审学生的作品;组织专家带领和指导学生科技骨干进行学术科研课题的选题和项目开发,帮助他们了解和熟悉科学研究和技术开发的基本要求和运行机制;组织学生参加“挑战杯”、数学建模、科技创新大赛、学科技能大赛等,培养学生的综合素质、创新能力和实践能力。

(五) 优化人才培养模式,建立多元考查考核机制

高校应把综合素质教育的课堂教学与课外教育实践有机结合起来。结合社会和专业培养的需要,通过具体的实践活动,让学生在实践中真正地锻炼自己,提高综合素质。要充分加强学生实践教学环节的指导,尤其要加强专业实习和毕业实习这两个重要环节。为培养学生的实践动手能力和分析解决问题能力,要努力推进实践内容和实践模式的改革和创新,特别注意人才培养模式的优化,强化产教融合,加强产学研合作,积极开展有特色的社会实践活动,拓宽大学生校外实践渠道,与社会各个行业以及企事业单位共同建设实习、实践教学基地。

此外,由于目前绝大部分高校对学生的评价,仍主要看重学生的学业成绩,导致他们对参加综合

素质教育课程教学活动的积极性不高,影响学生综合素质的提高。要通过建立多元化的考查考核机制,对学生的知识、技能、品行、特长等进行综合考查考核,引导学生重视并主动参与综合素质教育教学活动。学校的各类考试可融入大量开放性的题目,学生可以从多角度、多侧面、创造性地回答问题,这种不拘泥于一种回答方式的开放性试题,则能充分发挥学生的创造力和想象力。当然,用人单位在招聘学生时,也应采取多元化的评价标准,综合考查学生各方面的素质,分别从学习能力、应变能力、创新能力、适应能力等方面评判人才,决定取舍。只有如此,方能促进高校教育教学改革的进一步深化,有利于高校综合素质教育的实施。

五、结语

站在我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后,乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年的新起点,广大民族地区面临实现经济腾飞、乡村全面振兴的时代任务,地处该区域内的高校具有义不容辞的责任,肩负着实施综合素质教育,培养服务区域需要的高素质应用型人才的压力。因此,广大民族地区高校应通过对学生实施综合素质教育,使学生在德、智、体、美、劳等各方面都得到长足的发展,以提高服务区域经济社会发展的能力。

参考文献:

- [1] 习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人——习近平在全国教育大会上的讲话精神[EB/OL].(2018-09-10).http://www.xinhuanet.com/politics/2018-09/10/c_1123408400.htm.
- [2] 李晓菊.高校学生综合素质的现状与对策[J].闽江学院学报,2002(5):94-97.
- [3] 李淑萍.大学生素质教育的现状分析与对策探讨[J].南京审计学院学报,2006(4):60-63.
- [4] 申青林.新时期大学生综合素质教育现状及对策研究[J].新西部,2010(12):165+167.
- [5] 马林,吴晓娜,赵蕾.关于我国大学生素质教育的现状分析及对策[J].才智,2014(14):320.
- [6] 张军.大学生素质教育现状分析及措施探讨[J].中国电力教育,2010(9):188-189.
- [7] 周新亭.当代大学生素质教育的现状与对策[J].中州大学学报,2012(2):104-105.
- [8] 张书凤.高校学生综合素质现状与对策研究[J].贵阳学院学报(社会科学版),2014(4):96-98.
- [9] 张文霞,周前能,张丽.当代大学生综合素质教育改革探析[J].决策探索,2018(18):42.
- [10] 中华人民共和国教育部.全国高等学校名单[EB/OL].(2020-07-09)[2021-03-01].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/s5743/s5744/202007/t20200709_470937.html.
- [11] 陈达云,张鹏.民族高校本科教学改革:现状、问题及路径[J].贵州民族研究,2020(6):166-171.