

doi:10.16104/j.issn.1673-1883.2021.02.009

# 扶智与扶志:西南民族地区教育扶贫长效机制探析

黄启翠

(西南科技大学马克思主义学院,四川 绵阳 621010)

**摘要:**教育是民族振兴、社会进步的重要基石。教育扶贫对于阻断贫困的代际传递具有根本作用,西南民族地区作为集中连片的相对贫困地区之一,是乡村振兴战略中难啃的“硬骨头”,构建教育扶贫长效机制能不断引导当地贫困群众形成“志智”发展思想,进而实现“依靠教育扶贫”的目的。“治贫先治愚、扶贫先扶志、扶贫必扶智”,通过坚持民族教育扶贫长期战,持续为西南民族地区教育扶贫注入动力;贯彻“志智双扶”新理念,以新理念指导实践,激发贫困群众内生动力;重视对扶贫客体微观关注,构建民主协商教育帮扶机制,精准掌握贫困群众现实需求;发挥制度规范与保障作用等方式推进西南民族地区教育扶贫长效机制的构建,以推动当地教育扶贫高质量发展,不断满足民族地区人民群众对美好生活的需要,最终促进其全面发展。

**关键词:**教育扶贫;西南民族地区;扶志;扶智;长效机制

**中图分类号:**G527;F323.8      **文献标志码:**A      **文章编号:**1673-1883(2021)02-0048-05

## Improvement of Education and Confidence: Analysis on the Effective Poverty Alleviation Mechanism in Southwest Ethnic Regions

HUANG Qicui

(School of Marxism, Southwest University of Science and Technology, Mianyang, Sichuan 621010, China)

**Abstract:** Education is crucial to national rejuvenation and social progress. Poverty alleviation through education is the key to preventing poverty from passing on to next generations. As one of the poverty-stricken areas, southwest ethnic regions represent a huge challenge to the rural revitalization strategy. To develop an effective mechanism for poverty alleviation can help local poor people to develop correct ideas of alleviation through education and confidence. By keeping to a long-term strategy of poverty alleviation through education, and to the idea of improving poor people's education and confidence, by caring about the micro-concerns of targeted subjects and creating a democratic education assistance mechanism to accurately meet the needs of poor people, and by developing an effective mechanism for poverty alleviation following system norms, we can achieve a quality poverty alleviation through education, constantly meet the needs of people in ethnic regions, and ultimately promote their all-round development.

**Keywords:** poverty alleviation through education; southwest ethnic region; improvement of confidence; improvement of education; effective mechanism

马克思主义人的全面发展理论揭示了教育对于个体成长、发展的重要性,教育更是民族振兴、社会进步的重要基石。教育扶贫是我国扶贫开发方略的重中之重,“是贫困地区经济发展和文化建设的必由之路”<sup>[1]</sup>。2021 年是我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程,向第二个百年奋斗目标进军的开局之年,站在我国“两个一百年”奋斗目标历史交汇点上,探讨教育扶贫长效机制的构建具有重要意义。长期以来我国在教育扶贫工作中取得了重大成效,不断改善贫困地区教育发展落后现状。

然而,西南地区有着集中连片的相对贫困民族地区,该区域具有基础设施不足、资源短缺、社会发育滞后等特点,且贫困人口内生动力不足。习近平在党的十九大报告中提出的“注重扶贫同扶志、扶智相结合”这一新扶贫理念,深刻阐明了扶志与扶智在扶贫中的重要作用。脱贫攻坚战胜利收官后,不断巩固脱贫成果,促进脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接,充分发挥教育扶贫作用,需具备更加长远的战略布局。尤其在民族地区,教育扶贫能不断增加当地人力资本积累,进而发挥更深层次的作用,因而

收稿日期:2021-02-09

作者简介:黄启翠(1997—),女(蒙古族),四川盐源人,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

构建教育扶贫长效机制,对于助力民族地区顺利全面建成更高水平小康社会,进而推进乡村振兴战略发展,向着全面建设社会主义现代化国家进军,不断满足当地人民群众对美好生活的需要具有重要意义。

## 一、教育扶贫的内涵维度与“志智双扶”理念

教育是阻断贫困代际传递的根本途径。中国共产党始终关注贫困问题,通过多方式、多举措大力扶持贫困人口,其中教育扶贫既是扶贫目标,又是扶贫手段,在教育扶贫过程中应当不断贯彻落实“志智双扶”新理念,不断激发贫困群众内生动力。

### (一)教育扶贫:“扶教育之贫”和“依靠教育扶贫”

教育扶贫具有基础性、先导性等特征,在民族地区脱贫斗争中发挥了重要作用。教育扶贫作为脱贫工作的重要组成部分和有效方式,学术界对其研究颇多。

“教育扶贫概念包括‘扶教育之贫’与‘依靠教育扶贫’两重含义”<sup>[2]</sup>。20世纪80年代中国共产党就开始注重教育扶贫,将教育扶贫确立为扶贫开发的主要工作之一,随着扶贫实践深入推进,极大改善了我国贫困地区教育发展落后、教育资源不足等问题。教育具有基础性作用,在扶贫工作中处于关键地位,因而应当重视“扶教育之贫”。西南民族地区因受经济、地理等因素影响,存在教育资源不充分、教育发展不均衡的问题,因而“扶教育之贫”应当成为该地区扶贫工作的主要内容。此外,教育扶贫还具有“依靠教育扶贫”另一重含义,即发挥教育扶贫功能。通过教育的发展,增强人力资本、提升人口素质,最终达到持久脱贫致富的功效。由此可见,教育可作为一种扶贫方式,通过发展教育助力贫困者实现脱贫致富。总之,教育扶贫既是扶贫目标,又可作为扶贫手段,二者相互促进,相互发展。一方面,不断完善的教育事业可以有效促进教育扶贫功能的发挥;另一方面,教育质量的改善也依赖于教育扶贫的积极功能。

### (二)“志智双扶”理念

党的十九大报告中明确指出:“注重扶贫同扶志、扶智相结合”<sup>[3]46</sup>,这给扶贫实践提供了方向,也阐明了“志智双扶”理念的重要价值,赋予其重要意义与时代使命。“扶贫先扶志”“扶贫必扶智”是我国人民群众与深度贫困做斗争的关键法宝之一。

扶志,扶的是贫困者敢于摆脱贫困、改变命运的顽强意志,旨在唤醒贫困者自我发展动力,最终实现“输血式”扶贫到“造血式”扶贫的转变。扶智可以理解为对贫困人口进行知识、技术等方面的扶

持,促使贫困群众提升脱贫致富的能力。学术界指出人力资本的缺失是致贫的重要因素,由此可见,以文化教育、知识技能为主的“扶智”是教育扶贫的重要内容。西南民族地区作为我国集中连片的相对贫困地区,贫困群众人力资本普遍投入较低,传统生产、生活方式是民族地区普遍现象,自给自足的小农经济,低劳动技能以及传统落后思想阻碍了当地民众发展。因而,将扶贫与扶志、扶智相结合,对于民族贫困人口有着重要意义:一方面,利于激发其内生动力,逐步改变甘于落后的传统观念;另一方面,利于其增加知识储备,开阔视野,提高素质,提高劳动技能。脱贫攻坚战取得全面胜利后,扶志与扶智仍然是解决相对贫困的一剂良药。只有不断强化“治贫先治愚,扶贫先扶智”的战略思维,坚持“扶贫必扶志,扶智教为重”的扶贫理念,遵循“志智双扶”的扶贫举措,才能彻底净化滋生贫困的土壤。

## 二、西南民族地区构建教育扶贫长效机制的价值导向

在西南民族地区建立教育扶贫长效机制是支撑我国全面建设社会主义现代化国家的重要基点,是推动当地乡村振兴的现实需求,是保障当地人民群众对美好生活需要的内在要求。构建教育扶贫长效机制,是西南民族地区扶贫开发工作的必要选择,也是顺应我国具体国情与时代发展的必然举措。

### (一)支撑全面建设社会主义现代化国家的重要基点

“百年大计,教育为本”。习近平在全国教育大会上提出了“教育是国之大计,党之大计”的重要论断,深刻分析了新时代我国发展面临的历史机遇和挑战,推进国家现代化进程必然要求教育要高质量发展。习近平教育扶贫思想以马克思主义人的全面发展理论为主要依据,同时又以促进人的全面发展为价值追求。

在2021年2月25日全国脱贫攻坚总结表彰大会上,习近平庄严宣告我国脱贫攻坚战取得了全面胜利,现行标准下9899万农村贫困人口全部脱贫。站在我国“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点上,朝第二个百年奋斗目标前进的开局之年,在相对贫困民族地区建立教育扶贫长效机制利于推进当地脱贫攻坚与乡村振兴的有效衔接,进而实现更高水平的小康社会。西南民族地区尤其是相对贫困地区因经济发展滞后,建设更高水平小康社会面临更大的艰难性与挑战性。教育具有基础性作用,通过发展教育事业,构建教育扶贫长效机制,发挥教育扶贫功能,不但对西南民族地区建设更高水平小康

社会具有重要作用,更是支撑我国全面建设社会主义现代化国家的重要基点。

## (二) 促进民族地区乡村振兴的现实需求

习近平在中央农村工作会议中指出:“民族要复兴,乡村必振兴”。“百年大计,教育为本”,教育扶贫长效机制的构建有利于培养能肩负使命的时代新人,为乡村振兴增加人力资本,进而推进民族复兴重任。就我国现代化强国长远目标来看,建成小康社会是现阶段主要任务,是乡村振兴的关键点,乡村振兴又是实现现代化强国目标的重要一步。教育具有先导性作用,在西南民族地区形成常态化教育扶贫长效机制,能充分发挥教育扶贫功能,使贫困人口在“志”与“智”方面不断提升,催生自我发展动力,进而提高建设更高水平小康社会的能力,不断为当地乡村振兴提供基础性人才保障。脱贫是全面建成小康社会的基本任务,乡村振兴是开启全面建设社会主义现代化国家新征程的起点之一。人民创造历史,乡村振兴离不开人民群众的智慧和力量,构建教育扶贫长效机制,不断激发贫困群众自力更生、艰苦奋斗的内生动力,引导其将自身观念从“被动扶”过渡到“主动兴”,实现“输血式”到“造血式”的扶贫转变,为当地乡村振兴提供基础性人才保障,最终推动当地乡村振兴。

## (三) 满足民族地区人民群众对美好生活需要的内在要求

马克思认为,历史是由人民群众创造的,人民群众是推动社会历史发展的决定力量。“人民,只有人民,才是世界历史发展的动力”<sup>[4]</sup>，“人民”这一特有概念是马克思主义真理性来源的价值追求,教育扶贫长效机制“不仅是发展教育,更是在深入贯彻‘以人为本’的执政理念”<sup>[2]50</sup>,中国共产党始终坚持“以人民为中心的发展思想”,始终坚持一切为了人民。

随着经济社会不断发展,人们开始追求更加美好的生活需要,不仅仅局限于物质文化需要,而是追求更高标准、更深层次、更多样化的“精神的和社会的需要”<sup>[5]</sup>,马克思曾指出人具有“精神和社会”多层需要。“教育是满足人民日益增长的美好生活需要,创造美好生活的重要力量”<sup>[6]76</sup>。习近平对于教育的重要论述就阐明了发展教育对于满足人民美好生活需要的重要性。教育扶贫对于脱贫致富具有重要作用,只有加快构建教育扶贫长效机制,巩固脱贫实效,才能进一步缓解“人民日益增长的美好生活需要与不平衡不充分的发展之间的矛盾”<sup>[3]36</sup>。西南相对贫困民族地区是我国社会发展不平衡不充分的深刻体现,通过构建教育扶贫长效

机制,发挥“扶教育之贫”和“依靠教育扶贫”两者作用,提升贫困群众“志”“智”双发展,从而提高其追求美好生活的能力。

## 三、西南民族地区构建教育扶贫长效机制的现实困境

教育扶贫长效机制的构建离不开精准性与针对性相统一,构建教育扶贫长效机制既与扶贫主体这一外在因素相关,更受扶贫客体这一内在因素影响。贫困者缺乏“志智”发展思想与教育扶贫实践中监督机制的“缺位”是构建教育扶贫长效机制的难点与痛点。

### (一) 贫困群众缺乏“志智”发展思想

“愿望的缺乏导致信念、欲望的降低,直接影响贫困者的经济决策和努力水平”<sup>[7]149</sup>。致力脱贫的决心、志向深刻影响贫困者的行动,只有贫困者作为主体,将内外因相融合才能实现“依靠教育扶贫”的目的。社会存在决定社会意识,西南相对贫困民族地区经济发展缓慢,市场化进程滞后,贫困群众缺乏“志智”发展思想。一方面,历史和现实因素相互作用,致使小农思想根深蒂固,尤其在偏远山区,自给自足的传统生产、生活方式促成了人们传统思维定式;再者,新观念、新技术接受程度较低,使贫困者难以突破生活现状,难以适应社会现代化发展。另一方面,贫困者“志智”双缺导致内生动力不足。“素质是立身之基,技能是立业之本”。习近平强调:“劳动者素质对一个国家,一个民族发展至关重要。劳动者的知识和才能积累越多,创造能力就越大”<sup>[8]</sup>。事实证明“素质”对于贫困者、劳动者改变现状,创造美好生活起着根本性作用,只有不断提升“素质”才能在社会中“立”起来。偏远地区教育发展落后,贫困者“立身之基”不稳,“立业之本”不足,致使相对贫困地区阶层固化严重。

### (二) 教育扶贫实践中监督机制的“缺位”

进入新时代,我国教育扶贫领域不断取得新成就,但也面临着新挑战,国家对民族地区的扶贫力度和范围持续加大、拓宽,但在具体实践中,相对贫困民族地区社会发展程度低,信息传播滞后,对政策解读存在一定偏差,存在执行不到位等情况。精准教育扶贫旨在通过“精”与“准”的实践不断改善民族地区教育发展滞后问题,不断满足民族地区人民群众日益增长的美好生活需求。但缺乏完善的体制机制保障与监督,不同地区对政策执行落差较大,存在政策执行延时性、不完整性等特点。西南相对贫困民族地区主要采取易地搬迁、产业扶贫、



外出务工、助学补贴等方式扶持贫困户,但因缺乏严格监督机制,帮扶政策实施存在偏差。由于政策执行缺乏精准性和监督保障,对于部分贫困家庭,帮扶没有落到点上,没有扶到根本,扶贫成效因此受到影响。教育扶贫实践中监督机制的“缺位”“失位”是民族地区建立健全教育扶贫长效机制的难点与痛点。

## 四、西南民族地区构建教育扶贫长效机制的实践思考

马克思、恩格斯认为,人的全面发展是受社会发展规律制约的自然历史过程。教育扶贫一方面以马克思主义人的需要理论为依据,不断满足贫困地区人民群众对文化知识的需要,另一方面“依靠教育扶贫”体现了教育对于个人提升劳动、生活技能,进而改善生活水平的实践作用。在我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程以及国家教育面向高质量发展过程中,民族地区教育扶贫长效机制的构建既是现实需要也是迫切要求。在“志智双扶”新理念指导下,坚持民族教育扶贫长期战,加大对扶贫客体微观关注,使扶贫举措更具针对性和精准性,发挥强有力的制度规范与保障作用,建立健全教育扶贫长效机制,最终推进民族地区教育扶贫向着高质量发展。

### (一) 坚持民族教育扶贫长期战

“教育是推动经济社会发展、改善民生的重要手段,是丰富人民精神生活、提高整体生活质量的重要途径”<sup>[6]77</sup>。习近平深刻阐明了教育与社会发展、民生的重要关系。坚持民族教育扶贫长期战对促进西南民族地区社会发展、民生改善具有重要作用,教育扶贫能促进民族地区的长足发展,为“实现中华民族伟大复兴的中国梦奠基铺路”<sup>[9]</sup>。坚持教育扶贫长期战能不断改善相对贫困地区教育发展不平衡、不充分的问题,改善教育资源不充分、教育发展不平衡的现状,对当地建成更高水平小康社会,推进乡村振兴具有重要价值。自新中国成立以来,党和国家领导人十分重视民族教育问题,毛泽东同志曾指出:“少数民族地区要培养自己的科学家”,邓小平同志也提道:“尽快提高少数民族的文化水平”,江泽民同志在1992年中央民族工作会议中指出:“要积极发展民族教育,民族教育是整个教育事业的组成部分,是民族工作的重要方面”<sup>[10]</sup>,进入新时代,习近平同志也指出:“全面提高民族教育水平”<sup>[6]80</sup>。实践证明,坚持民族教育扶贫长期战是我国做好民族、民生工作的重要经验,也是顺应我

国国情发展的必然选择。

首先,完善教育资源共享机制,改善教育发展不均衡现状。让人民共享优质的教育是党对人民的承诺,也是“教育事业发展的指导思想”<sup>[11]</sup>。人民是国家的主人,社会发展成果由人民共享,但西南相对贫困民族地区,教育资源不均衡,发展不充分问题与人民对教育公平需求存在较大矛盾。教育资源共享机制既能丰富和改善当地教育资源,又能促进教育向着高质量发展。其次,齐抓共管,凝聚教育扶贫合力,推进教育发展。以政府为主导的教育扶贫在扶贫工作中发挥了重要作用,但共性教育扶贫措施难以满足民族地区“精准性”现实发展需求,因而凝聚一切教育扶贫力量十分重要,这能推动贫困地区教育发展。应当有效发挥政府、社会组织、高校、家庭等多渠道力量以促进民族地区教育发展和教育扶贫功能的发挥。只有加强多个主体间协调配合,形成强大帮扶力量,构建完善多元主体体系,才能形成常态化教育扶贫体系。例如,我国少数民族预科教育为贫困民族学子带来更多接受高等教育的机会,在坚持政策不动摇基础上,不断构建完善的跟踪机制,持续关注该学生群体发展状况,结合各地区实际情况,适时开展以接受过预科教育的学生为主体的“文化反哺”“文化宣传”等教育活动。最后,充分利用教育信息化助力民族教育跨越式发展。“教育信息化将是今后全面推进教育扶贫的一种有效途径”<sup>[12]</sup>,进入互联网时代,将信息化发展与教育扶贫相结合,形成“互联网+教育扶贫”模式,不断改善西南民族地区“教育之贫”,建立健全教育扶贫长效机制。

### (二) 贯彻“志智双扶”新理念

习近平强调“扶贫必扶智,治贫先治愚”,他说“把贫困地区孩子培养出来,这才是根本的扶贫之策”<sup>[13]</sup>。“扶贫先扶志”“扶贫必扶智”是新时代扶贫理念,也是我国人民群众与深度贫困做斗争的关键法宝之一,西南民族地区构建教育扶贫长效机制应当始终坚持“志智双扶”新理念,不断强化治贫先治愚,扶贫先扶智,扶贫必扶智的战略思维。

首先,以新理念指导实践。“扶教育之贫”与“依靠教育扶贫”两项工程都必须坚持扶贫新理念。加强对贫困人口“志”与“智”的扶持,引导其坚定敢于摆脱贫困、改变命运的顽强意志,不断灌输“志智发展”思想。其次,激发贫困者内生动力是关键。教育扶贫功能的发挥离不开贫困者自身努力,只有激发他们对美好生活的追求志向才能进一步提升其行动力。文化反哺在激发贫困家庭内生动力具

有一定效用,子女与父母之间具有潜移默化,相互影响的效果,鼓励学生主动将所学知识、积极价值观念反哺给父辈,不断填补父辈、子辈之间的文化鸿沟。尤其对于父辈是文盲或半文盲家庭,文化反哺利于拓宽父辈视野,增长知识,进而营造良好家庭文化氛围。此外,不断强化“思想扶贫”,通过加强对贫困群众自我发展的宣传教育,树立农村典型事例、人物等价值标杆。同时,积极引导农村大学生到当地开展宣讲、调研等社会实践活动,从而发挥文化反哺的价值作用。教育扶贫是阻止贫困代际相传的根本,是“拔掉‘穷’根的最可靠方法”<sup>[14]</sup>,要防止“一代穷,代代穷”。最后,加大力度弥补贫困者欠下的“智账”。扶智即加强思想文化教育,提高贫困人口综合素质,“阻断贫困的代际传递”<sup>[7]153</sup>,通过加强基础教育,提升中高等教育,积极利用职业教育及农民夜校等多渠道弥补民族地区贫困者“智”的不足。总之,坚持“志智双扶”新理念,加大教育扶贫力度,不断提升贫困者进取意识,增强知识技能,提高综合素质,最终才能实现“依靠教育扶贫”。

### (三) 构建民主协商教育帮扶机制

“教育扶贫是知识、思想、文化、精神等方面的扶贫,更是着眼于人生的战略扶贫”<sup>[15]</sup>。在具体实践中应当加大对扶贫客体深度关注,构建民主协商教育帮扶机制,“充分发挥人民群众和社会各方面的积极性、主动性、创造性”<sup>[16]</sup>,扶“教育之贫”和“依靠教育扶贫”及教育扶贫长效机制的建立均离不开当地群众积极支持与参与。“粗放式”教育扶贫会阻碍教育扶贫功能的发挥,同时,该功能的发挥离不开扶贫主体与扶贫客体共同协作,忽视对扶贫客体深度调研与关注,就难以采取更具针对性的帮扶措施,“一把钥匙开一把锁”,只有扶到点上,才能解决根本问题。

通过构建民主协商教育帮扶机制,发挥贫困群众主体性,调动贫困群众主动性,深入了解贫困者现实需求,加大对其微观、深度关注,以便精准施策。民族地区教育扶贫旨在不断改善教育发展落后问题,使当地民众能接触更好的教育资源,不断解放思想,提高素质和自身生计能力,最终摆脱贫穷。西南民族地区教育发展相对滞后,应当立足发展基础教育,不断夯实青少年知识基础,将民族地区职业教育作为抓手,提高民众技能水平,不断增强当地人力资本。此外,高等教育在民族地区教育扶贫中发挥了重要作用,应当充分发挥少数民族预科教育在调动贫困民族学子积极性、主动性等方面

的优势,引导贫困民族学生逐步实现“依靠教育扶贫”的目的。总之,充分发挥民主协商作用,关注扶贫客体现实需求,构建教育扶贫主体与客体间的平等对话、协商合作机制,促成主客体间共同协作,进而建立健全教育扶贫长效机制。

### (四) 充分发挥监督机制作用

自教育扶贫政策实施以来,西南民族地区教育发展滞后问题有所改善,为更好巩固教育扶贫成果,构建教育扶贫长效机制,建立健全制度规范与保障体系极为重要。制度是根本,能确保民族地区各项教育扶贫政策得到有效实施,强有力监督机制能够为教育扶贫长效机制的建立提供保障。西南民族地区教育发展具有区域性、民族性和滞后性等特征,教育扶贫工作也更具挑战性,教育扶贫长效机制的建立需要强有力制度为其提供保障,以使教育扶贫成效不失真、不褪色。中国共产党始终坚持“以人民为中心”的发展思想,通过精准教育扶贫不断改善西南民族地区教育发展状况,为更好激发贫困群众内生动力,应当加强对国家教育扶贫政策的宣讲,引导贫困群众“知法”“懂法”“用法”,在理解国家教育扶贫政策基础上,进一步发挥自身主体性、主动性和积极性,促使教育扶贫实践实现政府主导、民众主体的有机结合。建立健全完备的制度规范与保障体系,使民族地区教育扶贫政策切实达到执行有规范,监督有保障,最终促成教育扶贫领域“法制”与“法治”的有机融合。总之,西南民族地区教育扶贫长效机制的建立,是一场必要战,更是一场持久战,因而离不开完善的制度规范与保障。

2021年是我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程,向第二个百年奋斗目标进军的开局之年。为推动西南民族地区顺利全面建成更高水平小康社会,将脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接,不断促进该地区教育扶贫向着高质量发展,不断满足当地人民群众对美好生活的向往,站在我国“两个一百年”奋斗目标历史交汇点上,探讨教育扶贫长效机制的构建既是现实需要也是迫切要求。坚持民族教育扶贫不动摇,形成教育扶贫长期战,加强对西南民族地区贫困者“志”与“智”的扶持,激发其内生动力,最终形成“志智双扶”与“志智发展”新局面,建立健全民族地区教育扶贫民主协商机制,加强对帮扶客体深度关注,推动教育扶贫长效机制的构建,促进西南民族地区教育事业的高质量发展,为当地实现更高水平小康注入动力,不断满足贫困群众对美好生活的需要。

## 注释:

- ① 参见《广东省“粤康码”使用管理办法(第一版)》《浙江省新型冠状病毒肺炎疫情防控工作领导小组办公室关于进一步完善“健康码”管理服务机制的通知》《国家政务服务平台“防疫健康信息码”十问十答》。
- ② “推进‘一码通’融合服务,破除多码并存互不通用信息壁垒”,参见《关于深入推进“互联网+医疗健康”“五个一”服务行动的通知》(国卫规划发〔2020〕22号)。
- ③ 参见《广东省“粤康码”使用管理办法(第一版)》(粤防疫指挥办函〔2020〕248号)。

## 参考文献:

- [1] 佚名.健康码背后的大数据揭秘[J].今日科技,2020(3):44-48.
- [2] 江潮.自动化决策、刑事司法与算法规制——由卢米斯案引发的思考[J].东方法学,2020(3):76-88.
- [3] 王融.“健康码”折射政务服务数据规则[J].检察风云,2020(11):7.
- [4] “杭州健康码”今日上线[N/OL].〔2020-12-13〕.http://www.zj.xinhuanet.com/2020-02/11/c\_1125558805.htm.
- [5] 陈新民.中国行政法学原理[M].中国政法大学出版社,2002:133.
- [6] 罗豪才,湛中乐.行政法学[M].3版.北京:北京大学出版社,2012.
- [7] 查云飞.健康码:个人疫情风险的自动化评级与利用[J].浙江学刊,2020(3):28-35.
- [8] 王瑞雪.论行政评级及其法律控制[J].法商研究,2018(3):28-38.
- [9] 张光杰.中国法律概论[M].上海:复旦大学出版社,2005:155.
- [10] 于立深,刘东霞.行政诉讼受案范围的权利义务实际影响条款研究[J].当代法学,2013,27(6):51-62.
- [11] 陈禹衡,陈洪兵.反思与完善:算法行政背景下健康码的适用风险探析[J].电子政务,2020(8):93-101.
- [12] 健康码错误问题[EB/OL].〔2020-12-14〕.http://liuyan.people.com.cn/threads/content?tid=7783164.
- [13] 赵宏.健康码中的数据收集与信息保护[N].检察日报,2020-06-10(007).
- [14] 宋国涛.“是否具有法定救济途径”:行政行为可诉性之补强标准[J].学习论坛,2019(8):90-96.
- [15] 马颜昕.自动化行政方式下的行政处罚:挑战与回应[J].政治与法律,2020(4):139-148.

(上接第52页)

## 参考文献:

- [1] 谢君君.教育扶贫研究述评[J].复旦教育论坛,2012,10(3):66-71.
- [2] 刘军豪,许锋华.教育扶贫:从“扶教育之贫”到“依靠教育扶贫”[J].中国人民大学教育学报,2016(2):44-53.
- [3] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.
- [4] 毛泽东.毛泽东选集:第3卷[M].北京:人民出版社,1991:1031.
- [5] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集:第1卷[M].北京:人民出版社,2009:119.
- [6] 本书编写组.习近平总书记教育重要论述讲义[M].北京:高等教育出版社,2020.
- [7] 张跃平,徐凯.深度贫困民族地区贫困特征及“扶志”与“扶智”的耦合机制建设——基于四川甘孜、凉山两州的调研思考[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2019,39(5):149-153.
- [8] 习近平.在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2015:9.
- [9] 羌洲,曹宇新.民族地区教育扶贫的经验启示[J].甘肃社会科学,2019(3):144-150.
- [10] 中共中央文献研究室.毛泽东邓小平江泽民论教育[M].北京:中央文献出版社、人民教育出版社、北京师范大学出版社,2002.
- [11] 李兴洲.攻坚阶段我国教育扶贫的理论与实践创新[J].教育与经济,2018,34(1):42-47,56.
- [12] 任友群,郑旭东,冯仰存.教育信息化:推进贫困县域教育精准扶贫的一种有效途径[J].中国远程教育,2017(5):51-56.
- [13] 习近平.做焦裕禄式的县委书记[M].北京:中央文献出版社,2015:24.
- [14] 张瑞敏.中国共产党反贫困实践研究(1978—2018)[M].北京:人民出版社,2019:281.
- [15] 国家行政学院.中国精准脱贫攻坚十讲[M].北京:人民出版社,2016:149.
- [16] 胡锦涛.胡锦涛文选:第2卷[M].北京:人民出版社,2016:462.