

优势视角下大凉山困境儿童的社会化问题及对策研究

陈万兵, 张永华

(西昌学院信息技术学院, 四川 西昌 615013)

摘要:困境儿童问题是凉山社会发展中不可忽视的问题。困境儿童社会化质量直接影响其自身发展及社会和谐、民族未来,其意义影响深远。如何高质量地实现社会化是个值得深思的问题。立足于优势视角,对大凉山“困境儿童”社会化进行分析,从政府、家庭(或亲属)、学校、社会和社区五个层面提出建立困境儿童管理数据库,落实家庭监护责任人,建立地方学校校长责任制,健全社会帮扶机制,加强乡村或社区文化建设等途径,施行精准教育帮扶服务,使大凉山困境儿童更好地实现社会化。

关键词:优势视角;大凉山困境儿童;社会化问题;对策研究

中图分类号:B844.1 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1883(2019)03-0088-04

Problems with the Socialization of Distressed Children in Liangshan Prefecture and Corresponding Solutions from the Strength Perspective

CHEN Wanbing, ZHANG Yonghua

(School of Information Technology, Xichang University, Xichang, Sichuan 615013, China)

Abstract: "Distressed children" problem should not be ignored in the social development of Liangshan prefecture. The quality of distressed children's socialization has a direct impact on their growth, social harmony and national future, and its significance is far-reaching. How to achieve a quality socialization deserves serious consideration. This paper, based on the strength perspective, analyzes the socialization problems with 'distressed children' and proposes, from aspects of government, family or relatives, school, society and community, the following solutions: creating a management database for distressed children, deciding on their responsible family guardians, developing a responsibility system for local school principals, strengthening the social support mechanism, improving the rural or community cultural development, and providing precision educational services to help with better socialization of distressed children in Liangshan prefecture.

Keywords: strength perspective; distressed children in Liangshan prefecture; socialization problem; solution study

一、问题提出

社会化(Socialization)是指人从自然人向社会人的转变,在这个转变的过程中,人习得了社会沟通、社会交往、社会参与的技能,成为合格的社会人^[1]。儿童的社会化是学习和掌握知识、技能、语言、规范、价值观等社会行为方式和人格特征,以适应社会并积极作用于社会、创造新文化的过程。“人的社会化主要受制于个体生物因素和社会环境因素”^[2]。其中生物因素即遗传素质和生理成熟是个体社会化的基础前提,而社会环境因素则是个体社会化的决定性因素。儿童社会化影响因素是多元

的,包括儿童所处的政治经济、文化卫生、法制科技等宏观环境,以及个体赖以生存的社区、学校、家庭、人际等直接环境。各社会化主体在很大程度上决定着大凉山困境儿童的社会适应性与人格取向。大凉山困境儿童的社会化质量对于其自身和该地区发展有着直接和深远的影响。

2017年凉山彝族自治州民政局网站报道,凉山州有40 511名特殊儿童,其中孤儿有7 044人,特殊困难儿童19 072人,留守儿童14 395人。四川大凉山是全国“三区三州”集中连片深度贫困地区之一,由于凉山其特殊的历史、自然环境、交通等诸多因素导致了该地区的贫困居高不下,部分孩子因家庭

原因成为了社会化发展处境不利的困境儿童(困境儿童^②包括因家庭贫困导致生活、就医、就学等困难的儿童,因自身残疾导致康复、照料、护理和社会融入等困难的儿童,以及因家庭监护缺失或监护不当遭受虐待、遗弃、意外伤害、不法侵害等导致人身安全受到威胁或侵害的儿童。)。近年来,党和国家政府高度重视,出台了系列关于加强困境儿童保障工作的文件。地方政府加大了困境儿童的关爱、扶持和保障力度,困境儿童各项问题得到极大保障和改善。大凉山困境儿童是特殊的弱势群体,尽管有了党和政府的重视和系列保障,但凉山困境儿童基数大、结构复杂、社会化发展难问题依旧任重道远。国家精准扶贫和脱贫攻坚战正在大凉山不断向纵深方向推进,困境儿童社会化问题也需不断探索创新工作思路,更新策略推进。

二、优势视角下的社会工作理念及应用

(一)优势视角的起源

优势视角起源于美国,并在社会工作各领域得到广泛应用和实践。1982年,美国堪萨斯大学Charles.Rapp教授与Ronna.Chamberlain博士在一项针对慢性精神病患者的实验研究中大胆放弃了传统的问题视角,而试着以案主(服务对象)为核心的视角,即关注案主的自然优势,认为案主虽然身处困境或疾病,但其仍然具有自身优势和资源,抗逆力(resilience)、成员资格(member-ship)^[3]。优势视角是一种关注人的内在力量和优势资源的视角,其核心理念是相信人们天生具有一种能力,即通过利用其自身的自然资源来改变自身的能力。它强调人类精神的内在智慧,即便是遭受不幸、身受困境仍拥有内在的转变能力,它坚守的基本信念是赋权(empower-ment)、抗逆力(resilience)、成员资格(member-ship)、治愈和整合(healing&wholeness)^[4]。若将这种信念用于帮助大凉山困境儿童摆脱社会化的困境可以作如下理解。

1. 赋权是指赋予或充实个人或群体的权力,探求与激发案主潜能的一种过程、介入方式和实践活动,赋权能为困境儿童获取资源和提高适应力。

赋权理念认为挖掘人的内在力量就“必须抛开歧视性的标签;链接家庭、机构和社区间资源;让案主远离自我思维定式;确信自我梦想”^[5]。由于身处困境的儿童与幸福的家庭比容易产生悲观、失去希望、丧失斗志,不去分析自己拥有的优势,而是相信“命中注定”。在赋权过程中教育者理应帮助困境儿童解决紧张与冲突,抵抗压制他们的不利环境,使他们从抑制

中解放出来;还要了解困境儿童的合理需求,启动其适应并改变不良心态,使其有信心寻找和发挥自身及环境的优势,从而实现自我赋权。

2. 抗逆力是一种面对磨难而抗争的能力,抗逆力能为儿童在困境中抵御逆境和提升能力。

D·Saleebey(2004)指出,人们在遭遇不幸与磨难时会反弹,会努力去克服和超越不幸与磨难带来的负面效应。困境儿童随着自我意识的觉醒,在困境情景中会产生一系列诸如失落、孤独、嫉妒等消极情绪,同时还要面对生存、求学等孤独困境,难以走出内心困境,表现出胆怯、畏惧的心理。但是他们内心渴望改变困境现状。教育者需要用自己的爱心、希望和信仰,使困境儿童接纳现实,激发其生活积极性,激励他们积极应对困难,加强其社会交往,增强抵抗困境的能力。

3. 成员资格强调社会工作者与服务对象享有同等的身份,以及同等的自尊及责任,听到平等声音,成员资格能为儿童在困境中得到其他社会成员的正确认识,进而不被边缘化。

成员资格理念要求社会工作者承认所有的服务对象与自己同属一类成员,享有与同等身份随之而来的自尊、尊重和责任,听到平等的声音。但在现实中困境儿童往往要面对身边的各种偏见和成见而被边缘化,即使是来自善意的同情也容易刺痛他们敏感的心;困境儿童因失去优势而害怕与人谈论自己,常常封闭自己,减少与他人交往,长此以往便会使其淡出人群而被人遗忘。这就需要社会成员摒弃困境这一问题化标签,将困境儿童视为社会其他平常、普通的成员,与其正常交往,并在交往中努力使困境儿童融入社区,融入社会,参与各类活动,从而丰富他们的精神生活,使其更有社会归属感。

4. 社会工作强调和重视“人在情境中”的理念以及人与资源的整合,治愈和整合能为儿童在困境中有效利用优势资源,治愈心灵创伤,走出心理阴影。

人在情景中是指“个人与其所处的环境处在多重的互动中,个案工作的目的就是要优化个人与其环境的互动,降低和解决个人和环境之间的失衡问题”^[5]。由于自我封闭容易使大多数困境儿童退缩在自己的空间里无事可做,空虚与失落更增加了对自我的怜悯和对社会的反叛。困境儿童如果长期处于这样的情境中,而得不到相应的心理调整 and 改变,就无法适应新的生活,他们自身所拥有的知识经验和自我优势、兴趣爱好等就会逐渐湮灭,进而

更难以与环境契合。社会工作者要帮助困境儿童实现个人与其生活环境的整合,通过游戏、兴趣小组等丰富他们的日常生活,展示个人特长,使其个人优势与周围环境优势有效结合,与环境中的各要素积极互动,以此治愈其受伤的心灵,使其恢复积极的生活态度。

三、大凉山困境儿童社会化分析

个体社会化的根本目的就是要实现社会化的自然生态、类生态、内生态的和谐与均衡。大凉山丰富的自然资源、几千年的彝族文化、学校教育以及如火如荼的扶贫脱贫攻坚为困境儿童提供了物质与精神滋养,但由于困境儿童面临的是原生家庭和自身的困境,让其不能很好地抓住这些优势资源,导致其自身社会化困难。

(一)家庭功能缺失,往往致使困境儿童在社会化进程中缺乏良好的土壤

家庭是孩子社会化的基石,家庭环境是亲子之间面对面互动最频繁、关系最亲密的环境,家庭对儿童的生活、情感、价值观等社会化因素的影响最大。一方面由于父母的缺位,家庭关系特别是亲子关系缺失,家庭的监护、教育、陪伴等功能失调,家庭对孩子的社会化功能也随之失调。另一方面家庭精神环境恶化。家庭精神环境是指父母之间、亲子之间、兄弟姐妹之间由于亲情血缘关系以及面对面的互动过程中所形成的富于感情的价值体系。

由于家庭结构残缺、父母残缺,原本充满温情的家庭心理氛围被瓦解,正确的价值体系难以建构,加之,城乡教育发展失衡、乡村教育滞后。因此孤独、无助、胆怯是大多数困境儿童的精神体验。

(二)同辈群体支持不足与不良群体的消极影响,往往致使困境儿童在社会化进程中失去重心

同辈群体是有着共同经历、爱好、情感且年龄相当的成员构成的关系亲密的群体。儿童往往通过同辈群体内部的个体间交往,去体验情感、感受快乐,学会互助、共享和谦让等。困境儿童同辈群体内部的良好关系以及对个体的支持状况,对儿童社会化极为重要。然而,一方面困境儿童的同辈群体的成员较单一。困境儿童交往群体虽然也是邻居、亲戚的近龄同辈以及同班、近年级同学等,但由于“同病相怜”的心理作祟,使得困境儿童一般更愿意与自己境遇相近的人群交往。另一方面,困境儿童同辈群体成员间关系相对平等,其思想或情感的表达较为自由,凡遇困难和烦心事也容易得到帮助,但大多困境儿童由于家庭、能力、性格等因素,常

处于被动的属弱势状态,因此他们容易进入自己能够接受的或喜欢参与的不良小团体,从而习得错误的思想和不良的行为。

(三)乡村“空心化”与现代信息技术的逐步普及,往往致使困境儿童在社会化进程中容易迷失方向

所谓农村“空心化”是指由于农村经济以及就业结构的转变等导致包含人口、土地、基础设施、经济社会等全方位不同程度的弱化,是多方面的一种变异现象^⑥。大凉山彝区农村“空心化”主要是居住的分散化与劳动力外出打工造成的成年人空心化。在以留守老人、妇女、儿童为主体的大凉山农村中,就算是正常儿童也身处缺乏农村社区生活的心理氛围和精神支持,更何况是困境儿童。一方面,大凉山农村的“空心化”以及乡村公共活动设施的不完善或缺失,使得困境儿童人际互动减少、邻里关系疏远、集体活动边缘化。另一方面因受益于扶贫脱贫,大多数村民家里都安装了电视、电脑等,虽然现代信息技术的发展为部分困境儿童社会化提供了便捷,同时也因缺乏成人的正确引导而致使部分困境儿童沉迷于电视、网络和玩游戏等。

(四)社区文化发生重大变迁,社区文化支持进一步削弱

社区就是一个小社会,社会的许多功能通常要依靠社区来具体完成,农村社区功能的发挥主要依赖于长久以来相对稳定的乡村传统文化。然而,在农村社区“空心化”以及城市文化的侵蚀下,村民的生活方式、价值观念正处在大变动当中,乡村社区文化丧失了原有的权威,文化的整合、教化和约束功能大为减弱,缺乏父母监管的困境儿童极易受不良文化影响。因此,在困境儿童成长和发展的关键时期社区文化支持功能被严重削弱,个体社会化走向岔道的可能性大大增加。

困境儿童内生态系统充满矛盾,在个体认知、心理健康、行为表现等方面均存在较为严重的偏差。直面困境儿童生命样态,寻求彻底解决该问题的对策势在必行。

四、大凉山困境儿童社会化的途径

困境儿童的社会化质量对于其自身一生甚至将来对其后代产生直接影响,对地区发展、社会和谐、民族未来有着深远的影响。因此,立足优势视角,从政府、家庭(或亲属)、学校、社会和社区五个层面开展帮扶工作,形成多层面、多形式的精准帮扶模式、充分发挥优势资源势在必行。

(一)政府建立困境儿童管理数据库,开展精准识别

统计,实施动态管理

利用现代信息技术,开发设计凉山困境儿童管理数据库系统,制定困境儿童识别统计制度,开展各县、乡、村困境儿童分类(如大致简分五类:孤儿类、自身残疾或疾病类、父母残疾或疾病、父母服刑类、留守儿童类、其他特殊类)精准识别、统计、录入系统,实施定期跟踪服务和动态调整管理。这有利于精准把握各区域困境儿童数量、类别及开展服务情况;有利于政府持续关注困境儿童发展、政策制定及落实;有利于联系社会福利机构、企业和爱心人士开展精准帮扶工作。

(二)落实家庭监护责任人,借助精准扶贫工作中“农民夜校”教育平台,开展监护责任人教育知识培训

地方政府要制定和落实困境儿童监护责任人,对失去父母的儿童由亲属作监护责任人。结合国家精准扶贫工作政策中县、乡镇领导联系帮扶片区制度、建档立卡贫困户帮扶责任人制度,施行困境儿童及监护责任人跟踪服务、教育、指导工作,并建立台账记录。同时,利用“农民夜校”平台,邀请教育和心理学相关教师,定期开展家庭(或亲属)监护责任人针对孩子教育方面知识培训,教育引导在孩子成长、教育、监督中不缺位。用制度、责任和爱心去呵护、去温暖每一位家庭功能缺失的困境儿童。

(三)建立地方学校校长责任制,关心困境儿童学习成长,加强理想信念教育

校长是学校师生的家长,校长对困境儿童教育成长的重视和思想理念直接影响着学校发展与教师动向。学校是除了家庭以外,孩子身心成长、知识学习和三观形成的重要场所。而老师则是学生成长成才的引路人和知识的传授者。教师的知识水平、三观、教育理念间接影响着每个学生。在学校里,教师要有意识地关心、锻炼、培养困境儿童学

生,鼓励参加各类文体活动,担任班委干部,开展爱心志愿活动,及时疏导心理问题。联系协调地方高校、开展暑期组团参观和理想信念教育活动,从幼小心里树立信心、目标和理想。学校教师要赋能从优势视角去教育和鼓励困境儿童,开展因人施教工作,让困境儿童自身的优势最大化。

(四)健全社会帮扶机制,鼓励爱心人士和企业家开展结对帮扶,为困境儿童社会化营造温暖的社会环境

社会是个大家庭,鼓励社会爱心人士、企业家结对帮扶,帮扶方式从物质和精神两方面,扶人先扶志,更加注重精神帮扶。要培养自强、自立、自信、当担、责任和感恩意识。充分利用彝族年、火把节、生日等民俗节日和特殊日子,开展教育帮扶。只因此时“万家灯火闹春桥,每逢佳节倍思亲。”每当在这些特殊的、万家团圆的日子,困境儿童是最需要呵护和关爱的时候,让困境儿童倍感社会温暖。同时,利用暑期或空闲时间,带出外出参观学习,培养兴趣爱好,树立理想信念,为社会化提供更好服务。

(五)加强乡村或社区文化建设,开展有益于人民的文艺活动,实现以文化人以文育人

彝民族历史悠久、文化底蕴深厚,以文化扶贫为契机开展形式多样的乡村或社区文化活动,如彝族传统教育经典《玛木》诵读、《克智》辩论、达体舞蹈赛、毕摩赐福、参与火把节传统节日(摔跤、骑马、斗鸡、斗牛、斗羊)等,用民族习俗文化和优秀传统文化教育人、感化人,让困境儿童融入社区,融入社会,参与各类活动,从而丰富他们的精神生活,使其更有社会归属感。

儿童是民族的希望,国家的未来。困境儿童是社会中的弱势群体,“优势视角”下实现高质量的社会化是政府、家庭、学校、社会和社区共同的责任。

注释:

① 参见 中央人民政府网.http://www.gov.cn/zhengce/content/2016-06/16/content_5082800.htm

② 参见 凉山州民政局.<http://lsmz.lsz.gov.cn/zmzj/mzyw/5571380/index.shtml>

参考文献:

- [1] 邓俊丽,于立群.自闭抑或他闭:优势视角下孤独症儿童社会化问题及对策研究——一项针对孤独症儿童训练中心的观察[J].内蒙古工业大学学报(社会科学版),2015,24(1):12-15.
- [2] 张小屏,韦志奋.民族地区农村留守儿童社会化的影响因素研究——基于贵州省5个少数民族自治县的实证分析[J].贵州省党校学报,2018,(2):101-107.
- [3] 张永华,付建红.优势视角下大凉山特困儿童健康人格教育的培养途径[J].教育与教学研究,2017,31(3):14-30.
- [4] 张永华,付建红.优势视角下大凉山困境儿童“抗逆力诱发”机制的构建[J].教育与教学研究,2019(1):93-100
- [5] DENNIS.优势视角——社会工作实践的新模式[M].李亚文,译.上海:华东理工大学出版社,2004.
- [6] 宋盼盼.农村“空心化”与农村社区建设研究综述——基于农村社区建设视角[J].南方论刊,2014(10):29-31.