

# 大学生思想政治教育中的德育方法研究综述

刘亦函<sup>1</sup>, 刘晓玲<sup>2</sup>

(1. 电子科技大学马克思主义学院, 成都 611731; 2. 西南交通大学马克思主义学院, 成都 611756)

**摘要:**在思想政治理论课教学中, 基于不同的教学侧重点, 有着不同的教学方法。其中认知类教学方法包括教材讲授法、专题教学法和互动教学法; 情感类教学方法包括情感体验法和情境教学法; 意志类教学方法包括激励教学法和自我教育法; 实践类教学法包括课堂实践教学法和社会实践教学法。这些方法彼此之间联系互补, 有机构成了思想政治理论课教学的方法体系。

**关键词:**思想政治理论课; 教学方法; 研究综述

**中图分类号:**G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1673-1883(2019)01-0015-05

## A Research Overview on the Teaching Methods for Ideological and Political Theory Course in Universities

LIU Yihan<sup>1</sup>, LIU Xiaoling<sup>2</sup>

(1. School of Marxism, University of Electronic Science and Technology of China, Chengdu, Sichuan 611731, China; 2. School of Marxism, Southwest Jiao Tong University, Chengdu, Sichuan 611756, China)

**Abstract:** In the course of ideological and political theory teaching, there are different teaching methods based on different teaching emphases. Among them, cognitive teaching methods include course book materials teaching, special subject teaching and interactive teaching; affective teaching approaches include affective experience and situational teaching; volitional teaching methods include motivational teaching and self-education method; and practice-based approaches include classroom practice and social practice. These methods are complementary to each other, and constitute an organic whole of the methodology for teaching ideological and political theory course.

**Keywords:** ideological and political theory course; teaching methods; research overview

知、情、意、行是思想品德的四个基本要素, 四者之间既保持相对独立、又存在着相互联系。高校思想政治教育注重在教学和实践中, 逐步开展学生道德情感的培养, 道德意志的塑造, 行为规范的引导等。在实际的教学和研究中, 学者们从认知、情感、意志、行为四个不同的层面出发, 有着不同的侧重点。基于不同的侧重点, 进而生成不同的教育理念, 导出不同阶段的教育目标, 并依据不同的教育内容, 制定了不同的教学方法。

### 一、认知类教学方法

在思想政治理论课中, 学生产生正确的思想政治认识是教学过程顺利推进的前提。认知类教学方法, 是指教师通过教材、专题、案例等构成的教学内容的传授, 培养学生对于教学内容及其意义的正

确认识和理解, 从而使学生具备相应的思想道德修养和政治素养的教学方法。学界对认知类教学方法展开了诸多教学实践活动和理论研究, 主要包括教材讲授法、专题教学法、互动教学法三大类型。

第一, 教材讲授法。讲授法作为被多数思想政治理论课教育者采用的传统教学方法, 是指“教师通过口头语言向学生描绘情境、叙述事实、解释概念、论证原理和阐明规律的教学方法。”<sup>[1]</sup>在思想政治理论课程中所使用的讲授法, 苗田学者将其定义为: “政治课教师用口头语言系统地向大学生传授教材中的思想道德和法律基础知识, 提高大学生的认识、启迪大学生的思维、培养大学生分析问题和解决问题的能力, 从而提高大学生思想道德修养和法律素养的一种教学方法。”<sup>[2]</sup>显然, 讲授法的教学侧重点在于教师来引导和组织教学过程, 围绕教学

收稿日期: 2018-10-16

基金项目: 中央高校基本科研业务费马克思主义理论研究项目: 网络思想政治教育共同体研究(2682018WMKS04); 四川大学生思想政治教育研究中心项目: 大学生“佛系青年”的自我认同危机及消解策略研究(CSZ18014)。

作者简介: 刘亦函(1987—), 男, 四川西昌人, 硕士研究生, 研究方向: 网络思想政治教育。

目标将思想政治理论课的内容传授给学生。作为一种传统的思想政治理论课教学方法,不少学者根据教学工作经验和理论资源,提出了对讲授法的创新进行了探索。刘利才学者提出了“一二三”讲授法:其中,“一精”是指教师以精讲的方式进行授课;“二优”是指教师在处理教学内容和创设教学情景上最优化;“三结合”是指教师在教学过程中,要做到理论与实际相结合,科学性、思想性和艺术性相结合,系统性、针对性与实效性相结合<sup>[3]</sup>。付洪、谭莞等学者认为,在思想政治理论课中应该发挥教师的主导作用,通过对讲授法的创新来构建和谐教学模式<sup>[4]</sup>。郑珠仙、童谨等学者认为,教师在讲授过程中应注重学生的需求,并建立师生之间的有效沟通,形成良好的合作关系,使学生能够积极主动地投入课堂学习之中<sup>[5]</sup>。从学界目前的教学研究情况来看,讲授法的核心在于教师围绕教学目标来主导整个教学过程。同时,讲授法的良好实施不仅限于课堂讲授技巧,还包括教师在课堂外对学生状况、教材内容、形势政策等方面的深入研究,最终形成教材—教师—学生之间的有效连接。

第二,专题教学法。思想政治理论课中的专题教学法是指教育者围绕2018版教材的重点、难点问题,以及社会上的热点问题来制定和设计教学专题,对教育对象的思想道德、价值观念、理想信念、政治素养等方面进行针对性的引导教学方法。安明霞、任丽雪、黄馨等学者认为,专题教学法的现实依据在于应对大学生在不同阶段的思想发展水平,以及根据现实情况对围绕教材所制定的教学内容的补充完善,同时也是对思想政治理论课教学方法改革的必然要求<sup>[6-8]</sup>。专题教学法中的各项要素具有一定的逻辑联系,刘彦朝学者认为,在思想政治理论课程教学中使用专题教学法,能够支撑起教学内容的逻辑体系,并达到“教材内容体系—教学内容体系—学生认知体系”三者的契合,提高教学的实效性<sup>[9]</sup>。在教学理论研究和实际的教学过程中,不同的学者对专题教学法有着不同的视角和理解。臧宏、王立仁、曾红宇等学者认为,学生成长过程中出现的问题是思想政治理论课专题教学的主要依据<sup>[10]</sup>。张丽、丁艳红、何玉洁等学者认为,在专题教学过程中,可以建立教师发挥主导作用,学生发挥主体作用,以“双主体专题式教学”的方式来强化教育的实效性<sup>[11]</sup>。借助学界已有的研究,我们不难看出,专题教学法的实质是教师在尊重教学规律的基础上,将教材的重难点与现实的热点问题、学生的客观状况、主观需要等相结合,以丰富教学内

容,增强教学效果。

第三,互动教学法。思想政治理论课的互动教学法,是指教育过程中包括教师和学生在内的教育参与者,围绕教育目标以不同的方式相互作用、相互影响,激发互动双方的主动性和探索性,以此强化教育效果。互动教学法源于皮亚杰(J. Piaget)的建构主义教育理论,同时又吸收了马斯洛和罗杰斯(A. H. Maslow, C. R. Rogers)的人本主义学习理论,在经由思想政治理论课教师和学者的不断发展完善,逐渐成为思想政治理论课教学的重要方法之一。影响教学互动的因素是多样的,陈若松、陈艳飞学者认为,互动教学主要包括了两种信息的交流,一是知识信息,二是心理信息。因此,互动教学法的主要影响因素也就包括了知识因素、心理因素、教学技能因素、教学资源因素四个主要的因素<sup>[12]</sup>。甘永宗学者认为,思想政治理论课开展互动式教学有利于发挥学生的主导作用,从而调动学生的学习积极性。互动教学过程中包括了互动主体、互动内容、互动形式、互动场域四个主要层面<sup>[13]</sup>。随着网络信息技术的不断进步,不少学者也将网络空间中的互动教学纳入了思想理论课教学的视域。吴满意学者认为:在网络人际互动中来理解教学过程,就是要达成教师价值引导和学生自主建构的统一,主体关系、教育文本、时间空间的统一,以及整个过程生成与转化的统一<sup>[14]</sup>。胡树祥、杨直帆学者提到:网络思想政治教育互动过程的本质特征包括了信息互动的多样性、主客互动的多变性、过程互动的多维性<sup>[15]</sup>。可以看到,无论是线上还是线下进行的互动教学,都需要调动包括教师和学生在内的教学参与者的主动性,围绕着尊重教育互动的主体、充实教育互动的内容、创新教育互动的形式、拓展教育互动的环境这四个方面进行,并最终使学生在教师的引导下,通过互动教学的过程来提升自我的思想道德修养和法制意识。

## 二、情感类教学方法

情感是人类在实践活动中产生的固有内在心理体验,是人的一种本质属性。情感培养是思想政治教育的重要目标和任务,情感引导是思想政治教育的必要环节与要素,情感运用是思想政治教育的基本途径与方法。在思想政治理论课中实施的情感类教学方法,其教学侧重点在于对学生道德情感态度的培养,并以此为基础,来推动和促进学生其他要素的协同发展,包括情感体验法和情境教学法。

第一,情感体验法。情感体验是一种主观见之于客观的心理活动,是人将外部环境和接收的信息与自身情感联系在一起的经验过程。思想政治理论课教学中所使用的情感体验法,是指教育者围绕课程的教育目标,结合教育对象的特点,借助一定的教育媒介,通过一定的教育手段,引起教育对象的真切感受和情感共鸣,从而达到教育效果的教学方法。情感体验法对思想政治理论课教学有重要的意义。张丽、杨爱杰学者认为,情感体验法有利于提高思想政治理论课教学环节的实效性,培养大学生自主研究型学习的创新理念,和谐师生关系,适应大学生的身心发展特点<sup>[16]</sup>。思想政治理论课中实施的情感体验法有自身特定的功能和特点。汪春艳学者提到,情感体验法的特征包括了亲历性、情境性、创造性、感染性、两极性,其功能包括导向功能、激励功能、巩固功能、调节功能、移情功能<sup>[17]</sup>。不少学者对情感体验法的实施路径和机制建设进行了研究。盛美林学者认为,情感体验法的实施包括维护教育主体的多维情感需求、营造良好的教育情感场域、丰富教育的情感交流方式三种路径<sup>[18]</sup>。曹宣明学者指出,完善情感体验的教学方法,需要做到以知促情、以情生情、以境染情、以践育情四个方面<sup>[19]</sup>。在情感体验教学中,学生的情感导向不仅仅依靠教师的讲授,还受到了自身知识体系、情感背景、教学环境、行为方式等多个层面的影响。刘丁鑫学者提到,思想政治教育中的情感机制建设,需要确立情感理念和原则、运用情感分析和体验方法、完善情感培育内容、健全情感教育制度<sup>[20]</sup>。从学界已有的教学研究成果中可以看到,思想政治理论课教学中情感体验法的出发点在于培育和引导学生具备相应的道德情感态度,其教学过程在于增强学生的情感体验性,激发学生的道德情感共鸣和反思,其落脚点在于通过对学生情感的培育,并将学生的情感要素与其他教育要素相结合,最终由内化的道德情感外化为良好的道德行为。

第二,情境教学法。思想政治理论课中的“情境”,是指“为思想政治教育活动的开展而创设的具体情景。……作为思想政治教育要素而对思想政治教育活动发生作用的精神氛围与物质条件的统一体。”<sup>[21]</sup>思想政治理论课中所使用的情境教学法,就是教育者围绕教育目标,尊重学生的具体情况,以学生的情感为基础,从客观上和主观上创造有助于达到教学效果的物质环境和精神环境,进而达到教育效果。董杰学者认为,思想政治教育中的“情境”教学是整个教学体系的重要范畴之一,它能够

改变传统思想政治教育课内容理论的知识传授观,促进教育目标的实现<sup>[22]</sup>。在情境教学的类型指向方面,李辉学者将情境的创设分为了集体学习情境创设、认知情境创设、人文感化情境创设三个类型<sup>[23]</sup>。一些学者将情境教学法教学和研究的重点放在了创设与运用情境的手段和方式上面。黄咸强学者提到了创设人文感化和谐情境的方式,包括教师主导式感化、角色模拟式感化、生活体验式感化三个方面<sup>[24]</sup>。王洪新、于冰学者将教学的重点、难点和社会上的热点问题与情境创设法相结合,提出以典型的教学案例为内容,支撑创建“问题情境”。<sup>[25]</sup>基于学界对情境教学法的教学实践活动和研究,我们可以看到,情境教学法的内涵在于围绕教育目标和学生的特点,创造物质和精神两个方面的双重教学环境,使学生在情境学习的过程中,能够自发地将当前的情境融入自身的道德情感之中,从而达到相应的教学目标。

### 三、意志类教学方法

人类的道德意志,是人维护道德观念、实现道德行为的内在保证和自觉动力,同时也是人们解决内在的思想矛盾,支配其行为的力量。在思想政治教育活动中的意志,是指“人在面临各种环境时,自觉地坚持一定目的,果断地采取行动,以实现目的的思想品质。自觉性、果断性、坚持性和自制力是意志的特征。”<sup>[26]</sup>同时,意志与认知、情感、行为存在着密切的联系,认知是意志产生的基础,情感是意志的支撑,行为是意志的表现。

第一,激励教学法。思想政治教育领域的激励法,是指“持续地激发人的动机,使人提高积极性,从而达到提高行为效率目的的方法。”<sup>[27]</sup>从学生意志品质培养方面看,激励教学法就是围绕一定教育目标,在一定教育原则的基础上,通过一定手段激发教育对象的内在意志品质。王凯玲学者认为,激励教育法是思想政治教育活动中培养教育对象意志品质的重要方式,它能够通过激励人的主观动机来维持和提高人的意志水平,使其能够朝着既定目标不断努力<sup>[28]</sup>。王利民学者提到,激励原则是思想政治教育的基本原则,激励能够激发学生的内在动力,调动其积极性,使其将教育目标自觉转化为个人目标并付诸行动<sup>[29]</sup>。就激励教育法的结构来看,王易、张丽学者认为,激励教育法的构成要素由激励主体、激励客体、激励方式和激励环境所构成<sup>[30]</sup>。王丽萍、袁云岗学者认为,要在教学过程中实施激励法,教育者首先就需要发现学生的需要,其中

包括学生自我实现的需要、精神满足的需要、提升道德观念的需要、渴望肯定的需要、适当的物质激励机制<sup>[31]</sup>。总的来讲,在思想政治理论课中实施激励教育法,就是要根据学生的客观需要,在教学过程中借助目标、榜样、竞赛、奖惩等激励形式,来引导学生对教学目标产生自发性的内在动力和外在行为,从而达到培育、维持、提升意志品质的教育效果。

第二,自我教育法。自我教育是一种在多种教育中被广泛使用的教育方法,思想政治教育领域中的自我教育,是指“在思想政治工作要求的影响和启发下,思想政治工作对象发挥自主因素进行自我认知、自我调控和自我发展的思想和行为的教育活动。”<sup>[32]</sup>自我教育法在思想政治理论课中的运用,主要在于在思想道德引导学生发挥自身的自主动力,培养学生的自我反思和自我控制的意志品质,使学生能够在自主学习的过程中实现教育目标,培养良好的道德修养、政治素养和行为习惯。冯春芳学者认为,人的自我意识是自我教育法实施的前提和关键,其本质特征是主客体的直接同一,实施动力在于人的需要。自我教育的主要机制包括人的自我认识、自我体验、自我控制三个部分<sup>[33]</sup>。自我教育法具有一定的结构,樊非学者将自我教育的主体视为一个系统,其构成要素由身体素质、心理素质、需要素质、智能素质、思想道德素质和行动能力这几个要素组成。<sup>[34]</sup>在思想政治理论课中实施自我教育法的过程不仅包括了学生自身的调节控制,还包括了诸多外部因素的协同作用。王新刚学者认为,自我教育法的实施过程,包括了教育对象自我教育目标的确立和教育环境的建构,以及自我意识的产生,自我的认知、体验、调控、践行<sup>[35]</sup>。可以看到,自我教育法实施的重点在于引导教育对象生成自我学习、自我培养、自我发展的能力,其目的不仅能够有助于达成教育目标,在学生自我教育的过程中,亦能培养和锻炼学生控制自我、主导自我的意志品质,是思想政治理论课教学的重要方法之一。

#### 四、实践类教学方法

“行”是思想政治教育的落脚点,思想政治理论课教学过程,不仅包含了内化的过程,还包括了外化的过程。实践教学模式是思想政治理论课的重要组成部分,实践属性是思想政治教育的基本属性之一。学界对思想政治理论课的实践类教学方法有诸多研究,主要的代表方法有课堂实践教学法、社会实践教学法 and 虚拟实践教学法。

第一,课堂实践教学法。思想政治理论课中的

课堂实践法,是指教育者在课堂环境中,围绕教学目标,根据教学内容,引导教育对象以实践活动的形式参与到教学过程中,从而达到教育目标的教学方法。牛俊美学者提到,课堂实践教学转变了传统德育的静态型教育观,是开展互动教学模式的必然要求;能够强化教学效果,实现教学目标和教学效果的统一;能够促进教育对象的知行合一。<sup>[36]</sup>姜德琪学者认为,课堂实践法是具有“社会实践性内涵”的教学,它不仅把实践活动融入课堂教学中,也将教学内容与社会进行了有效连接<sup>[37]</sup>。不少学者对课堂实践法实施过程和方式进行了研究。李大建学者提到,课堂实践教学包括了学生的课堂讨论、专家的现场答疑、案例分析研讨、典型现身说法、情景模拟再现等方式<sup>[38]</sup>。秦晓华学者对现有的课堂实践教学提出了增强实效性的建议,他认为,课堂实践教学需要制定科学的计划;教学过程需要规范、严谨,从简单到复杂;课堂实践教学效果需要全面系统的评估反馈<sup>[39]</sup>。从学界已有的研究可以看到,课堂实践法的重点在于将实践带入课堂,在尊重学生主体性,发挥教师主导性的教育原则指导下,使学生能够通过多种形式的实践活动有效参与到教学中,从而在将教学过程与实践过程相结合,从而达到教育目标,强化教育效果。

第二,社会实践教学法。社会实践与思想政治教育有着紧密的联系,它是人的实践观念和实践活动的统一,也是主观见之于客观的活动。骆郁廷和杨威学者谈到,思想政治教育是人的社会实践活动由自发走向自觉的前提,是物质力量转化为精神力量的重要条件,同时也是个人与群体行为协调的重要保障<sup>[40]</sup>。思想政治理论课中的社会实践法是指在思想政治理论课课堂教学的基础上,以教师为指导、学生为主体,指导学生在课堂外将教学内容运用于实践活动,在实践中获得思想道德修养和法制意识的提升。徐家林学者认为,思想政治教育范畴的社会实践是一种教育性活动、参与性活动、社会性活动和组织性活动<sup>[41]</sup>。王学俭、李永杰学者指出,社会实践活动既能够检验课堂理论教学,又可以帮主学生在实践中形成正确的思维品格,是课程教学的必然要求<sup>[42]</sup>。社会实践教学法的内容和机制有其自身特点。杨玉凤学者认为,社会实践教学的主要类型包括体验型实践教学模式、创新型实践教学模式、研究型实践教学模式、技能型实践教学模式<sup>[43]</sup>。郭跃军学者指出,实践教学内容的创新和发展需要将社会实践教学内容与专业社会实践、教学科研、科学的教学过程组织相结合<sup>[44]</sup>。房广顺学者认为,

社会实践教学资源的选择和利用需要覆盖社会、校园、家庭三个方面,构建学校与家庭相结合的实践教学平台<sup>[45]</sup>。从学界当前教学和研究来看,思想政治理论课的社会实践教学法与思想政治理论课教学的理念和目标是完全契合的,它是人的思想品德和法制意识建立过程中的规律性要求,以围绕教学内容进行社会实践的形式有效连接了教师、教材、课堂、学校、社会、学生这一系列思想政治理论课教学的要素。实践教学法的核心在于,将思想政治理论课培养学生良好行为习惯这一教育目标融入教学过程中,使学生能够在社会实践中学习课程内容,发展自身内在的道德修养,最终又将内在形成的思想认识返回到实践活动中,从而实现由实践到认识,再由认识到实践的两次飞跃。

在实际的教育过程中,对学生的知、情、意、行四个方面有着不同侧重点的教学方法并非各自独立,完全分离的。相反,就如四者在教育过程中的彼此紧密联系,认知教育类、情感教育类、意志教育类和实践教育类的方法也在教育过程中相互补充

协作。从逻辑上讲,思想政治理论课对学生思想道德修养和法制意识的培养是始于学生对基础知识的认知,学生的情感、意志、行为都依赖于“知”这一内在的基础,所以认知类教学方法为其他方法的实施提供了基础。情感类教学方法和意志类教学方法为思想政治理论课教学提供了学生内在的自主动力和支持,实践类教学方法是学生将道德意识和法制观念转化为行为的重要推动。同时,在思想政治理论课的实际教学过程中,基于学生的不同情况,教学也有着不同的开端,可以分别从情感培育、意志锻炼、行为引导的方面作为切入点,并在具体教学的过程中,运用多种方法,从多个层面来引导学生。因此,宏观上看,四种类型的诸多思想政治理论课教学方法并非孤立僵化的存在。教育者对于思想政治理论课程不同教学因素的侧重,使其在教学活动中采用了不同的方法,以达到不同程度的教学目标,针对不同的教学对象的状况,应对教学的不同阶段。这些方法彼此之间联系互补,有机构成了思想政治理论课教学的方法体系。

#### 参考文献:

- [1] 弗赖登塔尔. 数学教育再探: 在中国的讲学[M]. 刘毅竹, 杨刚, 译. 上海: 上海教育出版社, 1999: 96-97.
- [2] 苗田. 讲授法在《思想道德修养与法律基础》课教学中的有效运用[J]. 中国科教创新导刊, 2011(13).
- [3] 刘利才. 思想道德修养课教学方法尝试[J]. 思想教育研究, 2002(8).
- [4] 付洪, 谭菟. 发挥教师主导作用构建和谐教学模式[J]. 高校理论战线, 2008(1).
- [5] 郑珠仙, 童谨. 大学生喜欢的“思想道德修养与法律基础”课教学方法探究[J]. 思想理论教育导刊, 2012(8).
- [6] 安明霞. 《思想道德修养与法律基础》专题式教学研究——基于教学内容的思考[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2012(3).
- [7] 任丽雪. 专题教学法在“思想道德修养与法律基础”课中的运用[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2007(10).
- [8] 黄馨. 专题研究型教学模式在“思想道德修养与法律基础”课中的运用[J]. 教育与职业, 2010(5).
- [9] 刘彦朝. 逻辑的力量——思想道德修养与法律基础课程实施专题教学的探索[J]. 高等农业教育, 2011(3).
- [10] 臧宏, 王立仁. “思想道德修养与法律基础”课问题式专题教学的思考[J]. 思想理论教育导刊, 2011(4).
- [11] 张丽, 丁艳红, 何玉杰. “双主体专题式教学”在《思想道德修养与法律基础》课中的探索与思考[J]. 科教导刊, 2011(9).
- [12] 陈若松, 陈艳飞. 高校思想政治理论课和谐互动的教学目标与策略[J]. 思想教育研究, 2011(10).
- [13] 甘永宗. 高校思想政治理论课开展互动式教学的四个维度[J]. 思想教育研究, 2013(4).
- [14] 吴满意. 网络人际互动: 网络思想政治教育的基本视域[D]. 成都: 电子科技大学, 2011.
- [15] 杨直帆, 胡树祥. 网络思想政治教育的互动过程及其本质特征[J]. 思想教育研究, 2010(3).
- [16] 张丽, 杨爱杰. 情感体验教学法运用于思想政治理论课的实现路径[J]. 学校党建与思想教育, 2015(7).
- [17] 汪春艳. 基于情感体验的高校思想政治教育实效性研究[D]. 兰州: 西北师范大学, 2015.
- [18] 盛美林. 情感体验法在思想品德教育中的引用[J]. 教育现代化, 2016(11).
- [19] 曹宣明. 思想政治教育视阈中大学生情感教育研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2012.
- [20] 刘丁鑫. 论思想政治教育中的情感机制建设[J]. 思想理论教育导刊, 2009(12).
- [21] 沈壮海. 思想政治教育有效性研究[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2001.
- [22] 董杰. 思想政治教育情境的四重解读[J]. 学校党建与思想教育, 2009(10).
- [23] 李辉. 思想政治教育情境的创设: 现状与基本思路[J]. 中山大学学报(社会科学版), 2004, (2).
- [24] 黄威强. 关于高校思想政治理论课教学情境创设的思考[J]. 教育探索, 2009(11).
- [25] 王洪新, 于冰. “问题情境法”在思想政治理论课中的实施策略[J]. 思想理论教育导刊, 2012(6).

打下坚实的基础。

坚持扶志扶智相结合,提高贫困人口的自主脱贫能力。易地扶贫搬迁的目的在于帮助农民摆脱资源的束缚,实现贫困人口脱贫的利益诉求。因此,在农民搬迁后,应创造更多的机会,鼓励农民发挥自己的特长和能力,提高农民自主脱贫的积极性。一方面,可以设立激励机制,对自主脱贫的人

给予精神或者物质上的奖励;另一方面,注重发挥优秀农民的榜样示范作用。优秀个人在脱贫过程中有着不可忽视的示范效应,他们的影响力有时会大于政策的宣传,优秀个人通过自己的努力达到脱贫目标,甚至有的个体创办自己的企业,为当地的剩余劳动力增加就业机会,从而得到社会的广泛认可,这会引来其他农民个体关注甚至学习。

#### 注释:

- ① 数据来源:国家统计局官方网站[http://www.stats.gov.cn/tjsj/zxfb/201802/t20180228\\_1585631.html](http://www.stats.gov.cn/tjsj/zxfb/201802/t20180228_1585631.html)(访问时间:2019年3月14日),此数据按照每人每年2300年(2010年不变价)的农村贫困标准计算。
- ② 数据来源:国务院扶贫开发领导小组办公室网站[http://www.cpad.gov.cn/art/2015/12/31/art\\_28\\_43229.html](http://www.cpad.gov.cn/art/2015/12/31/art_28_43229.html)(访问时间:2018年10月13日)。
- ③ “易地搬迁助力精准扶贫——脱贫攻坚在金阳之基础扶贫专项篇(一)”《凉山日报》,2016年8月17日,第A06版。
- ④ 四川省人民政府网<http://www.sc.gov.cn/10462/10464/10465/10595/2016/8/24/10393340.shtml>(访问时间:2018年10月14日)。
- ⑤ 四川人民政府网[http://www.sc.gov.cn/10462/10778/50000679/50000742/lzfld\\_list5.shtml](http://www.sc.gov.cn/10462/10778/50000679/50000742/lzfld_list5.shtml)(访问时间:2019年3月14日)。
- ⑥ 搬迁、脱贫、拆旧复垦。

#### 参考文献:

- [1] 全国十三易地扶贫搬迁规划 [EB/OL].[2016-09-31]<http://ghs.ndrc.gov.cn/ghwb/gjjgh/201705/W020170516626465118298.pdf>.
- [2] 四川省“十三五”脱贫攻坚规划[EB/OL].[2016-12-29]<http://www.askci.com/news/finance/20170111/16071387398.shtml>.
- [3] 泸州市“十三五”脱贫攻坚规划[EB/OL].[2017-05-02][http://fpj.luzhou.gov.cn/xwxx/bmdt/content\\_217684](http://fpj.luzhou.gov.cn/xwxx/bmdt/content_217684).
- [4] 德阳市“十三五”脱贫攻坚规划[EB/OL].[2017-09-22]<http://www.sc.gov.cn/10462/10464/10465/10595/2017/9/22/10434388.shtml>.
- [5] 李瑞华.贫困与反贫困的经济学研究[M].北京:中央编译出版社[M],2014(3):138.

(上接第19页)

- [26] 周勇.意志教育论[D].武汉:武汉大学,2010:10-14.
- [27] 祖嘉合.思想政治教育方法教程[M].北京:北京大学出版社,2004.
- [28] 王凯玲.思想政治教育中意志问题研究[D].南昌:南昌大学,2014:49-51.
- [29] 王利民.论激励在高校学生思想政治教育中的应用[J].黑龙江高教研究,2003(4).
- [30] 王易,张莉.试论激励法在大学生思想政治教育中的运用[J].思想理论教育导刊,2010(7).
- [31] 王丽萍,袁云岗.激励理论与高校学生思想政治教育的路径和对策[J].河北学刊,2010(4).
- [32] 孙其昂.思想政治工作基本原理[M].江苏人民出版社,2002.
- [33] 冯春芳.自我教育的概念界定及特征分析[M].前沿,2004(3).
- [34] 樊非.自我教育的系统分析[J].系统辩证学学报,2004(3).
- [35] 王新刚.思想政治教育的自我教育研究[D].重庆:西南大学,2008.
- [36] 牛俊美.课堂实践教学:“思想道德修养与法律基础”课回归生活世界的积极尝试[J].学理论,2013(3).
- [37] 蒋德琪.高校思想政治理论课课堂实践教学探析[J].黑龙江高教研究,2011(6).
- [38] 李大健.构建高校思想政治理论课“三三制”实践教学模式[J].思想理论导刊,2012(9).
- [39] 秦晓华.《思想道德修养与法律基础》课堂实践教学实效性探析[J].教育教学论坛,2014(5).
- [40] 骆郁廷,杨威.论思想政治教育的实践根源[J].武汉大学学报(哲学社会科学版),2008(5).
- [41] 徐家林.关于高校思想政治教育范畴的社会实践的辨析[J].思想理论教育,2009(11).
- [42] 王学俭,李永杰.试论高校思想政治理论课社会实践的教学机制[J].思想理论教育导刊,2008(4).
- [43] 杨玉凤.论思想政治理论课社会实践模式创新——以龙岩学院在校大学生“驻村任职”为例[J].思想理论教育导刊,2010(2).
- [44] 郭跃军.思想政治理论课社会实践教学的内容及其创新[J].思想政治教育研究,2008(4).
- [45] 房广顺.思想政治理论课社会实践资源的选择与利用[J].思想教育研究,2010(8).