

# 道德讲堂对大学生思想道德教育的影响研究\*

——以玉溪师范学院为例

张晴<sup>1</sup>, 岳倍<sup>2</sup>

(1. 玉溪师范学院, 云南 玉溪 653100; 2. 云南大学 人文学院, 云南 昆明 650091)

**【摘要】**道德讲堂是社会道德建设的重要内容,是精神文明建设工作的有力支撑,也是开展大学生思想道德教育活动的有效平台。玉溪师范学院充分依托道德讲堂开展大学生思想道德教育,积累了一些经验,取得了一定成绩。在具体工作中,也有一些问题和不足,为以后进一步开展道德讲堂活动提供了借鉴。

**【关键词】**道德讲堂;大学生思想道德教育;影响研究

**【中图分类号】**G641 **【文献标志码】**A **【文章编号】**1673-1883(2015)02-0120-04

DOI:10.16104/j.cnki.xccxbsh.2015.02.033

道德讲堂是中央宣传部、中央文明办根据当前社会现状所确定的、全社会道德建设的一个重要工作内容,是精神文明建设工作的一项品牌活动,是各级文明单位、文明城市创建工作中的一项重要内容<sup>[1]</sup>,也是高校开展大学生思想道德教育的重要平台和有力抓手。

作为全国文明单位和云南省首批道德讲堂示范点,玉溪师范学院在精神文明建设工作中,以道德讲堂建设为抓手,大力开展大学生思想道德教育,弘扬优秀传统文化,培育和践行社会主义核心价值观,促进了校园文明和谐,提升了师生道德素质,为构建平安校园和谐社会做出了有效探索。

## 一、道德讲堂活动开展情况概述

玉溪师范学院连续两届荣获“全国文明单位”,是云南省首批道德讲堂示范点,玉溪市道德讲堂总堂所在地。学校以师范教育为主体、多学科协调发展,是玉溪市内唯一的一所本科院校,也是玉溪市精神文明建设工作的示范源和辐射地。

开展道德讲堂活动,弘扬中华优秀传统文化,培育大学生核心价值观,是我校精神文明建设工作的重要任务,也是我校大力开展道德教育实践活动的有力平台。两年多来,我们一共开展了11期全校性的道德讲堂活动,邀请校内外专家学者、道德模范主讲;为玉溪市组织各县区、各级文明单位负责人参加的观摩活动;协助玉溪市文明办开展道德讲堂玉溪市总堂活动。

除了组织开展学校层面的道德讲堂活动外,我们还特别邀请玉溪市传统美德促进会的老师们,到学校开设传统道德经典公共选修课;组织学生社团师生每天参加“广场经典诵读”活动;将每年5月设

定为“经典诵读月”,以“世界读书日”和“图书馆日”等活动为契机,举办全校性的经典诵读比赛,进一步拓展道德讲堂的活动空间,创新道德讲堂的活动方式。

每一次活动开展前,我们都要精心挑选活动主题和相关内容,组织师生们练习《三德歌》《公民道德歌》《好人就在身边》《好人一生平安》等弘扬正能量的歌曲,组织开展诵读《弟子规》《道德经》《朱子治家格言》等传统经典。

学校的道德讲堂活动受到省、市委宣传部和文明办领导,以及兄弟单位的广泛好评,玉溪当地媒体和云南文明网、中国文明网,每次都对我校活动进行专题报道;云南文明网还在首页上设置链接窗口,以方便大家浏览学习我校道德讲堂网络版。

## 二、学生思想道德教育面临的新形势和新问题

学校道德讲堂的对象主要是学生,目的是把传统教育和思想道德教育融为一体,推动形成人人为我、我为人人的校园风气,营造积小德为大德、积小善为大善的良好社会风气,贯彻落实立德树人的教育目的,有效提升学生的道德水平和综合素质,帮助学生更好地成长成才。

为了进一步明确我校学生思想道德教育领域存在的新问题、面临的新形势,有助于以后开展讲堂活动时的对症下药、有的放矢,玉溪师范学院专门设计了一套问卷调查表,针对不同专业、不同性别、不同生源地的学生进行问卷调查。调查分两次一共发放了1000份问卷调查表,回收了826份,回收率80%以上,符合问卷调查相关要求。826人中,女生683人,男生143人;其中独生子女247人,农村

收稿日期:2015-05-14

\*基金项目:2014年四川省教育厅思想政治教育研究课题“中华经典诵读与当代大学生社会主义核心价值观培育与践行的研究”(项目编号:CJS14-077)成果之一。

作者简介:张晴(1969-),女,汉族,四川西昌人,玉溪师范学院政工师,主要从事精神文明建设和大学生思想政治教育工作。

家庭的孩子709人,由祖父母、外祖父母或者保姆带大的孩子314人;来自省外的学生301人。

问卷调查显示,当代大学生的主流是好的,他们的精神面貌呈现积极向上、健康乐观的态势,但由于我国正处在转型期,各种思潮、各种思想、各种观念、各种矛盾都对他们施加影响,加上他们大都从小受到亲人、老师的细心呵护和过份宠爱,导致了目前的大学生思想道德教育出现许多不容忽视的问题。

一是政治信仰模糊。部分大学生的共产主义理想信念意志不太坚定,对国家、民族、中国共产党没有特别深厚的感情,对国家命运、社会前景、民族前途不太关心,对“社会主义终究可以战胜资本主义”存在许多疑惑。问卷调查显示,有的学生信仰马克思主义和共产主义,有的信仰宗教,有的信自己,有的什么也不相信。

二是思想道德教育的地位不突出,教育途径单一,实效性差。虽然学校一直在提倡“立德树人”、“教育为本,德育为先”,但在现行的学校教育过程中,更多的是强调专业素质培养和能力教育。思想道德教育存在口头重视、书面落实、实际忽视的情况。加上现行的道德教育内容僵化,形式单一,且多口头说教,很难引起学生的共鸣和认同。参与问卷调查的826个学生,绝大部分都对“两课”学习不太感兴趣。

三是传统道德知识缺乏、道德观念淡薄。因为种种原因,多年的学校教育缺失传统道德教育环节,导致现代大学生们普遍缺乏对中华传统道德的认知和认同,他们学习传承传统道德的意识淡薄,更缺乏践行传统道德规范的主动性和自觉性。826个学生中,能够正确理解儒家“修齐治平思想”的不到一半,将自己人生理想与社会责任结合在一起的更是微乎其微。

四是追求物质享受,盲目自信与自卑自闭共同存在。大学生中有许多独生子女,从小条件优越,受家长老师宠爱,缺乏吃苦耐劳的精神,缺乏艰苦朴素的品质,缺乏关爱他人、体谅他人的品性,遇事多以自我为中心,从自我出发,过度追求物质享受。但也有部分来自边远地方农村家庭或低收入家庭的学生,他们出身贫寒,家庭条件不尽如人意,甚至有人连基本生活都要依靠助学金。这部分学生因为贫困而自卑,有人因自卑而自傲,有人因自卑而自闭。这种两极分化的现象,导致学生对社会的认同差异和出现不同的心理期待。

五是崇尚自我,缺乏集体意识和合作精神。受

社会现状影响,拜金主义、利己主义、功利化思想在大学生中也大有市场。许多学生重物质利益轻无私奉献,重金钱实惠轻理想追求,重等价交换轻爱心奉献。特别是部分由祖父母、外祖父母带大的学生,从小受到过度的宠爱,或者缺乏有效管教,个性更加鲜明,自我意识更加强烈。有些则由于从小缺乏父母关爱,显得比较自卑,但表现出来的往往是过份的自尊自大,自我膨胀,外强中干。

六是网络的负面影响所形成的困扰。由于网络这个“双刃剑”的出现,不少学生特别热衷于上网聊天玩游戏,整天沉溺于虚拟的网络世界中,缺乏与现实世界的有效交流和交往,导致了现实生活中的各种不适应。同时,网络上的不良信息,也容易导致这部分学生世界观、人生观和价值观的迷茫。有部分学生甚至于整天沉溺于网络世界,到了废寝忘食、厌恶学习的地步,有的学生因此而荒废了学业。

七是诚信缺失。受社会上种种不良因素的影响,大学生的诚信也出现了许多问题,考试时作弊抄袭,缴纳学费时恶意拖欠,不履行助学贷款的还款责任,甚至在求职择业时也存在弄虚作假。日常学习生活中,打架、斗殴、酗酒、赌博、偷窃等现象也时有发生,行为粗野、说话庸俗、对师长缺乏起码的礼貌等情况更是多见。

八是思想不稳定、不成熟。因为年龄特点,大学生体格已经健壮,但心智尚未完全成熟,面对五光十色、鱼龙混杂的社会现实,经常会无所适从。

大学生道德素养至关重要,关系到党和国家的前途与命运,关系到中华民族的伟大复兴和中国梦的顺利实现,关系到党的执政地位稳定与否和国家的长治久安。如何开展高校学生思想道德教育工作,再次成为摆在我们面前的严峻课题。

### 三、道德讲堂对大学生思想道德教育的影响

道德讲堂是我校精神文明建设的重要内容,是引导师生道德行为的重要手段,深受广大师生的欢迎和好评。调查显示,道德讲堂对学生思想道德教育的影响主要表现在以下几个方面。

一是改变传统思想道德教育方式,创新教育内容。现行高校教学体系中,作为大学生思想道德教育主渠道的“两课”,肩负着对大学生开展思想道德教育、培养大学生科学的世界观、人生观和价值观的重任,但其教材样式和内容比较传统,不能满足当代大学生的多元化需求;加上有些教师对材料重视程度不够,教学思想僵化,教学方法多是采取教

育者高高在上的反复说教,加上教学时数受到限制,学生学习态度不端正等原因,导致“两课”的教学情况不乐观,教学效果不理想,有时候还容易让学生产生反感和厌学情绪。

道德讲堂以社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德为主讲内容,以优秀传统文化和社会主义核心价值观体系为宣讲重点,以“身边人讲身边事,身边人讲自己事,身边事教身边人”为主要形式<sup>[2]</sup>,把思想道德建设的内容具体化、项目化、实践化,把勇于创新、勇于担当、奋发有力、诚信务实、团结友爱等品性具象化,让它们融入我们的血液之中,在潜移默化中提升人的道德素养。

二是凝聚社会正能量,重塑道德形象。道德讲堂在特定的时间和空间内宣扬好人好事,传播社会正能量,并引导听众在学习先进人物的典型事迹后,群起而仿效之,转化为现实生活中的实际行为,实现了讲台上下、讲堂内外的完美结合,促进人们良好道德品质和行为习惯的养成。

道德讲堂讲述凡人善举,讲堂的主持人、主讲人、故事中的人物大多是生活在我们身边的人,这些人的事迹都很平凡很普通,这些形象一反传统道德教育中形象高大、完美、冷硬、遥远的特点,让听众感觉更加可亲可感、可信可学。

三是弘扬中华优秀传统文化,培育大学生核心价值观。我国拥有五千多年悠久而灿烂的文化,这是中华民族的宝贵财富,也是我们今天开展道德教育的宝贵资源<sup>[3]</sup>。近百年来,由于众所周知的原因,我国传统文化传承出现断层,以致于社会上出现了老人摔倒不敢扶、弄虚作假盛行、站着借钱跪着要帐等不诚信、不道德现象,这些现象引起了强烈反响和反应,道德讲堂的任务之一就是传承弘扬优秀传统文化,重塑中华道德形象。

大学生核心价值观是社会主义核心价值观的重要组织部分,它集中反映了大学生的价值追求,指引着高校教育教学和大学生成长成才的方向。中华优秀传统文化是我们社会主义核心价值观的源泉和滋养,社会主义核心价值观又是对中华优秀传统文化的继承和升华,道德讲堂以弘扬优秀传统文化、培育社会主义核心价值观、引导群众修身律己为主要工作内容,号召大家“修身律己,做一个好人”。

四是有效补充第一课堂,提供知行合一的有效平台。开展道德讲堂的终极目标是提升全社会的文明程度,宣传、感悟、分享、践行是每次道德讲堂的任务和目的。听众在讲堂中受到感化,将先进的

道德理念转化为平常日常生活中的群体意识,在行动上由他律逐渐转化而为自律,从而在以后的生活工作和学习过程中,以先进人物事迹鼓舞自己,激励自己,让大家不断完善自我形象,提升自我素质,培养良好的道德品质和行为习惯,让看不见的道德升华为可以实践的行动,人人争做道德建设的参与者和先行者,形成好人有好报的社会环境。

#### 四、道德讲堂目前存在的问题

道德讲堂虽然对于大学生思想道德教育有着积极的作用,但也存在着这样那样的问题和不足之处,需要我们在今后的工作中特别关注并加以改进。

一是流于形式,应付的情况较多。现行的道德讲堂大多参照“常州模式”<sup>[4]</sup>,一般分为唱一首歌曲、看一个短片、听一个故事、诵一段经典、做一番分享、送一份吉祥(简称“六个一”),时长一般在50分钟左右。规范模式、规定环节、限定时间,是为了体现讲堂的规范性和庄重性,同时也便于具体操作。可在实际工作中也出现应付了事、流于形式的现象。

二是讲堂活动效果不明显。讲堂开展的时间比较短,一般是50分钟左右;间隔的时间比较长,有些讲堂是一月一讲,甚至一季度一讲,半年一讲。活动效果不是特别明显,出现听的时候激动,听过之后摇动,时间长了不动的现象。

三是讲堂教育、课堂教育、家庭教育和社会教育没有形成一个有机整体。道德讲堂为我们树立了正面的、可亲可学的道德形象,课堂教育教给我们正面的、进步的科学文化知识和理论知识,可有些家庭教育和许多社会现状却是教育引导孩子从自身利益出发,遇事多考虑自己,事不关己高高挂起。讲堂教育和课堂教育的效果被家庭、社会的负面影响抵消。

四是领导重视程度有待进一步加强。虽然从中央到地方,各级各部门都大力强调道德讲堂的重要性,可到了许多地方、许多部门仅仅是从事此项工作的具体工作人员在做具体工作,领导重视程度不够,也没有发动全员参与,出现雷声大雨点小的现象。甚至有些地方仅仅是挂了讲堂的牌子,没有开展实际活动。

五是群众参与度不够。问卷调查反映,我校组织了11次全校层面的道德讲堂,除了志愿者每次参与服务外,参加次数最多的学生是5次,许多学生是第一次参加。学校有一万多名学生,每次讲堂最多只能容纳500人。许多单位讲堂开展次数不如我校

多,讲堂容纳率也不如我校大,参与度可想而知。

## 五、启示

道德讲堂是创新思想道德教育的新方式,是传承优秀传统文化、净化心灵、提升广大师生群众道德素质的新平台,它的活动形式灵活,活动氛围浓郁,活动成效良好。通过道德讲堂的学习,让人们在浮躁的现实中找到了一份平和与宁静,帮助失范的社会收拾了人心、提振了信心。为了充分发挥道德讲堂在大学生思想道德教育中的作用,我们在今后的具体工作中要尽量争取领导支持,多形式、多角度开展活动。

一是采取多种形式开展讲堂活动。为了加大讲堂活动的影响面,践行“知行合一”,可以采取多种形式开展活动,让学生走出课堂,走出校门,到社区、到工厂、到军营、到农村,将书本上的知识与实践活动融为一体,让道德活动在实践中得以升华。

二是加大讲堂内容“三进”工作。结合学校工作实际,通过开设必修课、公选课、网络选修课、学生课外实践等形式,让讲堂内容进教材、进课堂、进学生头脑,变不定期的讲堂活动为日常的学习生活

活动,让开设讲座要求学生被动学习变为学生主动学习,让道德内容潜移默化影响学生、熏陶学生。

三是加大投入力度,发动群众广泛参与,形成合力。为了将这一优势资源打造成大学生培育良好道德品质、开展道德实践的有效载体,要进一步争取各级领导高度重视,争取社会各界广泛参与,整合各类资源,开设各种类型、各种规模、各种形式的讲堂,让举办道德讲堂成为工作常态,让参加讲堂学习成为生活所需。

四是增强道德讲堂的生命力和感染力。道德讲堂要坚持为师生群众服务,要了解他们的道德需求、道德实践和道德追求,坚持以情感人、以理服人、以行正人和以德化人。两次讲堂中间间隔的时间不能过长,根据实际,让道德讲堂经常化、生活化。而要办好讲堂,需要培养好的主持人,选择感人的故事和与讲堂主题相适合的歌曲、经典。另外,道德讲堂需要知行合一,最忌讳形式主义。只有保证了数量和质量,才能实现讲堂影响人、鼓舞人、熏陶人、培养人的功能,才能充分发挥道德讲堂净化人心、启迪心灵的作用。

### 注释及参考文献:

- ①中国文明网资料.
- ②中国文明网资料.
- ③习近平总书记讲话精神.
- ④中国文明网资料.

[1]段青青.当代大学生思想政治教育工作面临的新特点新趋势及对策[J].思想理论教育研究,2014(5).

[2]武亮英.浅谈大学生思想政治教育工作的重要性[J].太原大学教育学院学报,2009(1).

[3]中共中央、国务院.关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见(中发[2004]16号文件)[A/OL].[2015-04-14].

<http://szw.jxcb.com/lkjs/200903/23-627.html>.

## The Study of the Morality Core's Effect on College Students' Ideological and Moral Education: Take Yuxi Normal University as an Example

ZHANG Qing<sup>1</sup>, YUE Bei<sup>2</sup>

(1. Yuxi Normal University, Yuxi, Yunnan 653100;

2. Humanities College, Yunnan University, Kunming, Yunnan 650091)

**Abstract:** The Morality Core is the important content of social morality development, the firm support of spiritual civilization construction, and the effective platform to implement college students' ideological and moral education activities. Yuxi Normal University takes full advantage of Morality Core to implement college students' ideological and moral education, gets some experience and makes great progress. There also exist some problems and shortcomings in the process, which provides reference of the further activities.

**Key words:** Morality Core; college students' ideological and moral education; the study of the effect

(责任编辑:董应龙)