

教师认知研究与师范教育的发展*

叶友珍

(延安大学 外国语学院,陕西 延安 716000)

【摘要】随着认知心理学理论和研究方法在教师研究中的应用,教师认知研究已逐渐成为一种新的教师研究范式。教师认知研究主要包括教师信念、教师知识和教师反思三个主要研究内容。当前师范教育改革正在实现由师范教育向教师教育的转型,教师认知研究对师范教育的发展和改革具有重要的启示意义。教师认知研究和师范教育发展的有效结合,将会为师范教育的改革和发展开辟新的思路。

【关键词】师范教育;教师教育;教师认知;转型

【中图分类号】G451.1 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2014)03-0115-03

一、引言

“师范”的概念由来已久,西汉扬雄在《法言·学行》中说:“师者,人之模范也”,第一次将“师”和“范”联系起来。“师范”一词用来指称师范教育的涵义,最早始于清朝末年。自1897年盛宣怀创立南洋公学师范院以来,中国师范教育已有110年的历史。西方一些国家,如德国、法国在17世纪末已成立了一些教师训练机构。到18世纪60年代工业革命以后,随着教育的普及,学校的大量设立,正规的师范教育在西方各国得到了迅速发展。

师范教育是教育事业的母机,在整个社会发展中起着举足轻重的作用。随着科学技术的发展,教育普及程度的提高,社会对教师职业素养的要求也越来越高。师范教育的改革势在必行。当前教师认知研究已经成为一种新的教师发展研究范式。这种研究范式改变了传统的外围式研究,关注的是教师自身,和教育教学的本质。将教师认知研究和师范教育的发展联系起来,不仅可以管窥师范教育的本质,而且还可对师范教育改革提供新的思路。

二、何为教师认知

(一)缘起与定义

教师认知(teacher cognition)是教师对于外部世界包括人、自然、社会以及教育教学等各方面的基本知识,是教师内在的精神状态和维度。它是积淀于教师个人心智中的价值观念,通常作为一种无意识的经验假设支配着教师的行为。教师认知研究起源于20世纪70年代。随着认知心理学的兴起和发展,人们逐渐认识到,行为主义研究范式下,把教学行为和教学效果视为简单的因果关系,无法全面理解教学的本质和复杂性。要了解教学的本质,只有深入了解影响教师行为的各种内在认知因素^[1]。

20世纪70年代中期教学研究范式发生了转变,研究的重点转向了对教师思维的研究,其研究成果极大地丰富了教师认知研究的内容。到了80年代末90年代初,教师研究的重点开始转向对教师知识、教师思维、教师决策等有关教师内在认知机制的课题上来^[2]。

概而言之,教师认知研究探索的是教师的心理世界,即教师的所知所想以及对他们的教学行为的影响,主要包括教师在教学中构建教师信念、形成教师知识体系和做出教学管理决策的过程。目的在于帮助教师反思自己的教学理念和实践,从而提高自身的发展。

(二)教师认知研究的内容

从教师认知研究的历史来看,其研究内容主要包括三个方面:教师信念、教师知识、教师反思。教师信念(teacher's beliefs)对教师行为具有导向作用,是教师认知研究的重要内容。教师信念是教师对教和学的价值观、态度、理论和设想^[3]。在教师的教学过程和职业发展历程中,教师通过内在的信念体系对外部输入的信息、知识和环境进行过滤加工,对教师行为产生导向作用,影响着教师的实践行为和专业的发展^[4]。教师信念的形成是一系列因素共同作用的结果,如,教师自身的学习经历,先前的教学经历,教学实践以及教学环境等。

教师知识(teacher's knowledge)是教师认知研究中不可忽视的内容之一,是教师专业化的保障。一般认为,教师知识由两部分构成,教师专业知识和教师实践知识。Shulman^[5]分析了教师的专业知识框架,将教育目标、价值观等列入了专业知识的组成部分,并提出教师实践知识是在教学实践和教学反思中逐步形成并运用的知识。Elbaz^[6]认为,教师的实践知识应该包括教师亲身体验到的有关学

收稿日期:2014-06-29

*基金项目:延安市科学技术研究社会发展项目(项目编号:2013-KS12)研究成果。

作者简介:叶友珍(1982-),女,汉族,陕西安康人,讲师,硕士研究生,研究方向:语言学和语言教学。

生的学习风格、兴趣、需求、困难以及教学方法和课堂管理技能的全部知识,并进一步将其概括为有关教学主体的知识、自我知识、教学知识、课程知识、以及教学环境知识。

教师反思(teacher's reflective thinking)是教师认知研究的一个重要部分。建构主义理论认为,个体获得知识与经验的过程是不断顺应和同化的过程^[7]。教师在建构学习的过程中,一方面通过反省和评估自己的经验知识,可以减少教学行为主观性的发生,另一方面,经过长期的专业知识和教学经验的积累,在不断地反思中认知图式将会变得更加完备和高效,对教师教学行为的有效性和内在的认知加工过程进行有效监控,最终能够提高教师课堂教学的有效性。

在教师认知的研究过程中,教师信念,教师知识和教师反思这三个方面相互影响并相互促进。这三个方面的研究是教师教育理论研究的重要内容。影响并指导着教师的教学实践,在职前教育和在职教师的教育中都有着重要的意义,是实现终身教育的重要内容。

三、师范教育的现状和发展趋势

(一)师范教育的现状

我国师范教育在很大程度上满足了教育普及之初对教师数量的需求,然而,随着知识经济和教育普及的提高,社会对教师的需求已经不再集中在“数量”而是“质量”上了。传统体制的师范教育在新形势下暴露出很多的问题。

首先,教育缺乏延续性。整个师范教育主要集中在在职前阶段,即学生期的教育。入职后的职业辅导几乎没有。职后的培训主要由教师进修学校承担,多数以学历性教育为主。教师的教育前后是脱节的,没有延续性。在这样的体制下,教师的信念和教学理念很快固化,使自身的教学形成了一个相对稳定的模式,无法应对社会的变化和 demand。

其次,教育缺乏实践性。师范类的教育实践课程通常设置在师范生教育的最后一年,在整个学习课程中所占的比重很小。教育实习期通常只有半个月或一个月时间,在这短暂的时间里学生大部分时间是见习听课,真正走上讲台进行教学实践的时间少之又少。在整个教师知识的构成中基础知识和实践知识的比重严重失衡,使教师的决策能力受到限制。

再次,教育缺乏人文性。在整个教育过程中,受教育者处于被动消极状态,课程类型,教学大纲不仅是预先设定好的,而且是统一的,忽略了教师

的个体特征。培养模式单一,知识结构单一。课程设置仅就专业而言,其他可供选修的课程少而且有限,因此师范教育培养出来的教师本身的知识结构单一,对于人类的知识没有全域意识,在教学实践中不能起到真正的“师范”作用。

(二)师范教育向教师教育的转型

“教师教育”的概念最早产生于19世纪60年代。1965年法国教育家保罗朗格朗提出了“终身教育”的思想,认为人的一生都要不断学习,教育应该为人的发展提供相应的知识和技能,教育要贯穿于人的一生,即在时间上要有连续性。教育要包括个人和社会生活的各个方面,即在空间上要有延展性。这种终身学习、终身教育的思想在世界范围内产生了很大的反响,形成了一种国际性的思潮,同时对教育理念和观念也产生了很大的影响,引发了传统师范教育的变革。在这种背景下,西方发达国家率先将“终身教育”的思想引入教育领域,开始关注教师的职后培训阶段,试图将教师教育的职前职后阶段相统一起来,由此提出了“教师教育”的观念。

在国外教育改革的影响下,“师范教育”概念的基础地位在我国已逐渐发生改变。2001年5月,国务院颁布了《关于基础教育改革与发展的决定》,第一次以官方文件的形式,提出“完善以现有师范院校为主体、其它高等学校共同参与、培养培训相衔接的开放的教师教育体系”。2002年2月,教育部《关于“十一五”期间教师教育改革与发展的意见》明确指出:教师教育是我国教育的重要组成部分,是基础教育师资来源和质量提高的重要保证。教师教育是在终身教育思想指导下,按照教师专业发展的不同阶段,对教师的职前培养、入职教育和在职培训的统称。在政策的引导下,我国的师范教育已经逐步进入到一个新的发展阶段,即“教师教育”阶段。

四、教师认知研究对师范教育的启示

随着认知心理学理论和研究方法在教师研究中的应用,教师认知研究已逐渐成为一种新的教师研究范式,对师范教育和师范教育的改革具有重要的启示意义。教师认知研究的应用领域是非常广阔的,但是其研究的主要领域是教师教育领域,包括职前教育和在职教育阶段。职前教育,也就是师范教育阶段的教师认知研究,主要考察师范生在校学习阶段的认知特点和认知变化,以及课程学习和实习经历对教师知识、信念以及教学反思能力的形成和影响。在职教育阶段则主要研究教师认知的内容、教师认知与教学行为的关系、教师在教学生涯中认知能力的发展变化和影响因素等。对教师认知

的发展和变化规律以及影响教师认知形成因素的深入研究,与教师专业发展息息相关,有助于教师教育体系的发展。总的来说,教师认知研究对当前师范教育改革的启示主要体现为以下几点:

(一)转变教育模式

传统的师范教育体系采用的是“由外而内”的授教模式,过分强调教师对专业知识和教学技巧的掌握,从而忽略了教师自身经验和认知对教师自身的学习和专业提高的影响,无法充分调动教师的主动性积极性。新形势下的师范教育应充分考虑教师认知这一重要因素。在教育过程中关注师范生的个体差异,充分尊重职前和在职教师对教学活动的认知和实践智慧,培养他们的教学反思能力,从而能够在教学实践中不断检验、评估、修正自己的知识结构和教学理念。

(二)转变教育理念

由“终结性教育”向“终身性教育”转变,是当前师范教育改革的方向。结合教师认知的研究成果,要实现这一转变,除了在课程设置、教材、教学方法等技术层面的探索外,还应关注教师的心理和认知世界,了解教师的认知特征,培养他们的教学决策和教学反思的能力,不断进行自我提升和发展,实现真正意义上的终身教育。

注释及参考文献:

- [1]Woods, D. 1996. *Teacher Cognition in Language Teaching* [M].Cambridge: Cambridge University Press.
- [2]Richards, J & Nunan, D. 1990. *Second language teacher education* [M]. Cambridge: Cambridge University Press.
- [3]Richards, J. 1998. *Beyond training: Perspectives on language teacher education* [M].Cambridge: Cambridge University Press.
- [4]Pajares, M. 1992. Teacher's beliefs and educational research: Clearing up a messy construct [J]. *Review of Educational Research*,62(3):307-332.
- [5]Shulman, L.1987.Knowledge-base and teaching: Foundations of the new reform [J]. *Harvard Educational Review*,57(1): 1-22.
- [6]Elbaz, F. 1983. *Teacher Thinking: A Study of Practical Knowledge* [M].London: Croom Helm.
- [8]张凤娟,刘永兵.教师认知研究的综述与展望[J].*外国教育研究*,2011(1):39-50.

(三)提升教育结构

当前的师范教育存在教师知识结构失衡的问题,即专业知识和实践知识的比例失衡。教育性课程和教学实践在整个课程设置中所占比重较小,导致师范生的教师知识结构不完整。在整个教师知识的构成中,教师的实践知识是教师在实践过程中形成的个人理论和教学智慧,能够体现教师的心理成长过程,对教师的自主发展具有极为重要的意义。因此,在教师教育过程中,应合理提升教育结构,注重教师的实践知识获得,使教师知识结构的两个方面相互补充,相互促进,平衡发展,促进教学效果提高。

五、结语

认知科学的发展,拓展了人们的研究视野,使人们逐渐把研究的视角拉回到人本身。当前师范教育的发展也急需更多地关注教育的执行者,即教师本身。从教师认知研究的视角了解教师的认知过程是如何发展的,哪些因素会影响教师认知的形成和发展,教师认知对教师的教学实践和理念有怎样的互动关系等等,将有助于深入理解教师发展的过程,全方位地了解教学的本质,以便更加有效地改进教师培养模式,为师范教育的改革和发展开辟新的思路。

Research on Teacher Cognition and the Development of Normal Education

YE You-zhen

(Foreign Language School, Yanan University, Yanan, Shanxi 716000)

Abstract: With the application of cognitive psychology's theory and research methods in the study of teachers, teacher cognition research has gradually become a new research paradigm. Teacher cognition research mainly includes teacher's belief, teacher's knowledge and teacher's reflective thinking. The current normal education is to realize the transition from normal education to teacher education. Teacher cognition research is great significant implications to the development and reform of normal education. Combing teacher cognition research with the development of normal education, new ideas or orientations will be offered.

Key words: normal education; teacher education; teacher cognition; transition

(责任编辑:周锦鹤)