

网络条件下大学语文课程创新建设研究*

俞王毛

(江西农业大学 南昌商学院,江西 南昌 330013;南京师范大学 文学院,江苏 南京 210097)

【摘要】网络环境给大学语文课程创新建设提供了许多便利,利用网络条件,可以开拓教学资源、改进教学方法、创新评价体系、建构新型师生关系,从而将大学语文教改推向深入。

【关键词】网络环境;大学语文课程;创新建设

【中图分类号】H193 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2012)03-0150-03

大学语文是面向高校非中文专业学生开设的公共基础课,在高校课程结构中具有重要地位。随着网络信息时代的到来,高校教学环境、教学条件和教学方式已经发生了巨大变化,互联网覆盖了整个校园,网络成为功能最大、资源最多、成本最低、使用最便捷的学习工具,大学生的学习方式从被动接受转变为借助网络等资源自主学习。网络环境给大学语文教学提供了便利条件,也对大学语文教学理念和方法提出了新的要求。如何适应新的形势、利用新的资源进行大学语文课程建设,提高大学语文教学质量,切实培养学生的语文能力和人文素养,促进大学生德行情操的成长,是高校教育工作者必须回答的问题。网络条件下大学语文课程创新建设研究可以从以下几方面着手进行:

一 建立大学语文课程学习资源库

资源在信息时代的学习中具有重要地位,高效能动的学习是以丰富的资源占有为基础的。亚洲开放大学协会主席塔克瓦里教授指出:“在当今信息技术综合和趋同的时代,随着电子网络媒体的兴起和全球知识网络的建立,‘基于资源的学习’日趋成熟。”^[1]大学语文课担负着扩展学生语文知识的任务,丰富的学习资源是完成任务的基础。传统大学语文的学习资源基本上依靠教材,而大学语文教材在编排和使用上存在不少问题。国内通行的数百种大学语文教材在内容上各有偏重。一般情况下,教师和学生只能利用一本或数本教材,这样就造成了大学语文学习资源的匮乏,不利于提高教学效率。网络环境为师生开辟了通往无限知识的渠道,为扩展大学语文学习资源创造了良好的条件。高校可以依托网络建立自成体系的学习资源库,将大学语文教材、教辅资料、课件、教学论文、教学视频等资源要素加以整合,同时利用网络条件链接全国所有比较成熟的大学语文网站,如“中华大学语文

网”(http://www.zhdxuw.com)、“大学语文网”(http://www.dxyw.com)、“大学语文·中国”课程网站(http://www.dxyw.cn)等,由此构成立体化的教学资源系统。这种现代化的教学资源系统使信息技术与课程整合真正应用到教学实践之中,能够为教师备课、上课提供充足的参考资料,还能够为学生开辟一个广阔的大学语文学习空间,培养学生的自主学习能力和探索精神,在实现教育资源共享、满足教学需求、提高教学水平、促进学生成长等方面有着传统教学资源无法比拟的优势。

二 利用网络条件改进大学语文课程教学方法

传统的大学语文教学方式基本上是教师讲、学生听,教学手段落后,教学方法陈旧。网络环境不仅给大学语文教学提供了丰富的资源,而且提供了多种手段,可以帮助教师改进教学方法。下面就以情境教学法、互动式教学法、专题探究教学法在网络环境中的运用为例加以分析。

情境教学法通过设置学习场景,使教学内容变得生动可感,借此提高学生的学习兴趣 and 参与程度,帮助学生加深对教学内容的理解。网络环境给情境教学法的运用提供了便利。例如,在唐诗《春江花月夜》的教学中,可以利用网络资源,借助音乐、视频、图像等手段创设学习情境,使学生突破可能有的语言形式的障碍,获得身临其境般的感受,深入体会“江流宛转绕芳甸,月照花林皆似霰”、“空里流霜不觉飞,汀上白沙看不见”等美妙幽玄的意境,提升审美感受能力。

互动式教学法注重师生之间的对话、讨论和交流,如果运用得当,将有助于增进师生之间的相互理解,激发学生的学习积极性。在传统教学模式下,师生的互动主要在课堂的讲授和问答中进行,受到教学时间、教学空间、讨论话题及现场气氛、学生心理等多种因素的制约,收效不甚明显。网络环

收稿日期:2012-06-28

*基金项目:江西省教育厅教改课题“网络环境下大学语文课程建设的研究”(JXJG-10-76-3)。

作者简介:俞王毛(1973-),女,江西武宁人,讲师,博士研究生,主要从事中国现当代文学和大学语文的教学与研究。

境为深入开展互动式教学提供了强大的技术支持。与传统交流方式相比,QQ、电子邮箱、校园BBS等网络交流方式突破了时间、空间、交往心理、单向度交流等限制,具有机动性、灵活性、随意性的特点,深为当代大学生所喜爱,在大学语文课程教学中可以利用这些方式吸引更多的学生进行师生互动、生生互动,真正做到教学相长。

专题探究教学法要求围绕某个专题收集资料并形成观点,有利于激发学生的求知热情、培养学生的自主学习能力和创新精神。传统的资料获取方式主要是到图书馆、书店查找、摘抄,耗时多而效率低。网络条件下,学生可以利用网络搜索引擎或学习资源库便捷地获取大量相关信息,从而节省时间、提高学习效率,使专题探究教学法收到实效。

三 建立网络条件下大学语文课程评价新模式

教学评价是大学语文教学的重要环节,也是教师了解教学效果、提高教学效率的重要策略。“评价体系在教学活动中的地位不亚于教学过程本身,且发挥着风向标的作用,直接影响着教学活动的方向和教学目标的能否实现。”^[1]大学语文教学评价主要在师生之间进行。传统教学条件下,因受时空条件的限制,教学评价往往重结果而轻过程,很难收到促进教学的效果。以教师满意度测评为例,该种测评一般安排在学期中途进行,机会过少,而且在作出测评之后也难以得到教师的回应。教师对学生的成绩测评也存在类似问题,成绩测评的主要形式是期末考试,考试结束也意味着大学语文课程的结束,师生之间几乎没有进一步交流的机会,因而对学生的语文学习影响不大。为了使大学语文教学评价体系真正发挥风向标的作用,有必要引入更加科学的评价机制,建立大学语文教学评价新模式,使教学评价从终结性向过程性转变,从一次性向多次性转变,从知识性考核向应用能力性考核转变。网络环境给给新模式的建立提供了便利。例如,班级可以建立一个QQ群作为大学语文测评平台,借助于这个平台,发出的信息可以得到及时反馈,从

而促进师生之间的有效沟通。又如,在网络环境中,教师可以结合学生的QQ空间日志、博客文章、网帖、原创网络文学作品,以及师生网络交流记录等来评价学生的大学语文成绩,以便更真实地反映学生的大学语文水平。

四 利用网络条件建构新型师生关系

师生关系是影响教学效果的重要因素。在传统教学模式中,由于知识的获取主要依赖教师的课堂讲授,教师成了知识的权威和课堂的主宰,而学生也不自觉地养成对教师的迷信,成为知识的被动接收者。在这种情况下,教师往往比较讲究师道尊严,学生则对教师敬而远之,师生之间逐渐产生心理距离,这种心理距离会阻隔师生之间的信息沟通,最终阻碍教学的顺利进行。网络环境则“意味着对等、多元、沟通”,^[2]有利于建构民主、平等、和谐的新型师生关系。网络环境使知识的宫殿向每一个人平等敞开,使教师由传统的知识权威变成学习伙伴,由知识的灌输者变成学习的引导着和平等交流对象。网络条件使师生之间的沟通和对话更为便利,通过网络交流与对话,教师能够了解学生的学习心理,学生也能够了解教师的教学期待,如此一来,大学语文教学由传统的单向式传输变成网络环境下的双向式互动,由单纯的现场教学变成现场教学与网络虚拟教学相结合。民主、平等、互信的新型师生关系由此建立起来。这种良好的师生关系能够使师生积极地、愉快地参与整个教学过程,实现大学语文培养健全心灵的教学目的。

总之,网络环境给大学语文课程创新建设提供了广阔的空间,对于大学语文教改来说,这既是机遇,也是挑战。在大学语文课程建设过程中,教育工作者起着重要的作用。诚如徐中玉先生所言,当前的大学语文课改革,最迫切的问题是改进教学的方式方法,提高大学语文课教师的整体水平。^[4]大学语文教育工作者应树立现代教育理念,抓住机遇、迎接挑战,合理利用现代教育技术进行大学语文课程建设,将大学语文教改推向深入。

注释及参考文献:

[1] 塔克瓦里.信息时代和远距离教育的全球化趋势[J].丁兴富评译.中国电化教育,1998,5.

[2] 彭书雄.大学语文的新思维[J].求索,2004,5.

[3] 陈庆妃.网络语境下的大学语文教学[J].中国大学教学,2007,3.

[4] 汪瑞林.大学语文要培养学生独立思考能力——访全国大学语文研究会名誉会长徐中玉[N].中国教育报,2007/8/22.

On the Innovative Construction of College Chinese Curriculum under Network Environment

YU Wang-mao

(*School of Nanchang Business, Jiangxi Agricultural University, Nanchang, Jiangxi 330013;*
School of Literature, Nanjing Normal University, Nanjing, Jiangsu 210097)

Abstract: Network environment offers convenient to the innovative construction of College Chinese Curriculum. By taking advantage of the network conditions, we can develop teaching resources, improve teaching methods, create new evaluating system, and build new teacher-student relationships, thus promote the reform of College Chinese Curriculum.

Key words: Network Environment; College Chinese Curriculum; Innovative Construction

(责任编辑:周锦鹤)

(上接149页)

Abstract: The course of ideological and moral cultivation and legal basis was “05 scheme” of an innovative project. To achieve the good teaching effect of the course, we must focus on innovation, constant exploration of the basis of the teaching reform of the course. The author believes that innovative teaching ideas, can fully reflect the era of teaching; innovative teaching model, can enhance the teaching target; innovation teaching methods, can improve the effectiveness of teaching; innovation teaching means, can enhance the appeal of knowledge; innovation evaluation mechanism will enhance the scientific of examination, thereby effectively improving the quality of teaching.

Key words: Exploration; Innovative Teaching; Basic Courses; Teaching Reform

(责任编辑:周锦鹤)