

论西方学习策略培训研究

刘春华

(营口职业技术学院 外语系, 辽宁 营口 115000)

【摘要】策略培训是培养学习者自主学习能力的有效方式。本文阐述了学习策略培训研究的意义,西方主要策略培训模式及对我国外语教学的启示。在策略培训中,如何寻找适合中国学习者特点的策略培训模式十分重要。

【关键词】自主性学习;策略培训;有效性

【中图分类号】H319.3 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2012)03-0122-03

一 学习策略培训研究的意义

众所周知,传统的外语教学以教师为中心,忽视学习者学习的主动性。在传统的教学模式中,学习者的主要学习任务是被动接受老师讲授的知识并通过反复练习强化记忆。传统教学模式是老师教什么,学生学什么,学生从来不用思考自己的学习方式是否有效,好像学习知识是老师的事,与自己关系不大,老师倒成了学习的主人,学习者没有养成对学习方式、学习过程进行反思的习惯。从某种程度上说学习者从去思考降为去模仿,学习者学习能力不强。传统的课堂教学限制了学习者的学习策略的发展,而学习策略是学习能力的一种表现,需要学习者在学习过程中逐渐形成和发展。这种形成和发展又需要学习者自己的体验和实践才能实现。

在学习初期去记忆模仿一些东西是必要的,但是学习者必须有独立思考问题,独立解决问题的能力,否则离开了老师,学生就不会学习了。诚然学习者在学习过程中也会采用一些学习策略,但这些学习策略是否适当、是否有效呢?学习者在掌握基础知识的同时,还需要形成一定的学习能力,即学习者要在“学会”的同时达到“会学”,只有这样才能适应社会发展的需要(蒯超英,1998)。因此要提高学习者的学习策略水平必须对传统的课堂教学模式进行改革。

在课堂教学中增加策略培训的练习,将对培养学习者的自主学习能力起到积极的作用。

西方学者在对世界很多地区、不同语种的学习者进行的研究证实,学习者是完全可以掌握学习策略的;学习策略培训在某种程度上能帮助提高学习者的学习成绩,增强他们的自主学习能力;因此策略训练应成为外语课堂教学的一部分(Cohen, 1998; Grenfell & Harris, 1999; O'Malley & Chamot, 1990; Oxford, 1990; 苏远连, 张耀冰, 2003)。

很多研究表明,策略培训对提高学习者英语学

习策略有比较显著的效果,对中等水平或中等偏下水平的学习者帮助更大(文秋芳,王立菲,2004)。

策略培训的意义在于让学习者根据自身的学习特点,指导他们尝试、检测直至熟练使用对自己最有效的学习策略。策略培训的最终目的就是在老师的指导下,使学习者的个人学习策略最佳化,学习者能灵活运用各种学习策略,逐步具备何时何地采用何种策略最有效的能力,从而培养他们自主学习能力和独立解决问题的能力。

二 西方策略培训研究初探

西方的策略培训模式多种多样,具体的培训框架也层出不穷,20世纪80年代以来具有代表性的两个西方策略培训模式是Pearson和Dole于1987年针对母语习得提出的策略培训模式和O'Malley与Chamot(1994)提出的策略培训模式。

Pearson和Dole于1987年针对母语习得提出的策略培训模式也适用英语学习领域。这一培训模式主要包括以下几个步骤:(1)先由教师展示一个新学习策略并讲解该策略的具体使用方法;(2)教师指导学习者思考如何使用该学习策略;(3)学习者独立练习使用该策略;(4)学习者举一反三将所学策略灵活恰当地运用到新的学习任务中。

该模式主要以单项策略培训为目的,由老师对某一具体策略进行讲解和示范,然后由学习者独立练习,直至具备熟练应用该策略的能力。该模式对初学学习策略的学习者帮助很大,为今后学习各种学习策略打下坚实基础。笔者认为在这种模式中培养学习者灵活运用某种学习策略的能力非常重要,因为没有万能的学习策略,学习者应该具备何时何地使用该策略最适合的能力。

O'Malley与Chamot(1994)提出的策略培训模式强调具备何时何地使用该策略最适合的能力知识,以解决问题为目标,O'Malley与Chamot提出的策略分类趋于合理。他们把策略分为元认知策略,

收稿日期:2012-04-20

作者简介:刘春华(1971-),女,辽宁营口人,教授,硕士,主要从事应用语言学与英语教学研究。

认知策略和社会/情感策略。而元认知策略主要包括自我计划、自我监控、自我评估等方面,以这几种策略为基础的策略培训步骤如下:

(1)自我计划:教师要求学习者设计选择自己认为比较适合的策略来完成某一具体学习任务;(2)自我监控:在学习任务进行的过程中,教师要求学习者随时监控自己的策略使用情况;当学习者在学习中遇到困难时,教师要求他们运用策略自己寻找解决的办法;(3)自我评估:当学习者完成任务后,教师指导他们评估自己使用策略的效果,看学习成果是否已达到预期目标。

学习者可以设计一些问题来计划、监控、评估自己的学习过程和成果。每次上课后都来反思自己的收获和存在的问题。这种培训模式有助于提高学习者使用各种学习策略的意识,既元认知意识,更适合于已有策略培训基础的学习者。

三 西方学习策略培训研究对我国外语教学的启示

策略培训在培养学习者自主学习能力方面起到举足轻重的作用,如何把西方策略培训模式灵活、恰当地运用到我国具体的教学实践中,值得我们深思。

以上几种策略培训模式中,笔者认为O'Malley与Chamot(1994)提出的策略培训模式比较合理,实用,因为元认知策略管理认知策略的使用,是更高层次的学习策略。学习者在掌握其他各种学习策略的同时,如果能恰当使用元认知策略来计划监控评估学习过程,将对培养学习者自主学习能力起到事半功倍的作用。

笔者认为在策略培训中应着重应注意以下几个方面:

1、树立学习者学习策略的自信心。传统智力观将智力看作是与生俱来的,是固定不变的,这在一定程度上影响了学习者自信心的树立。学习者一旦在学习中遭到失败,就会认为自己没有天赋,从而对学习失去信心。实际上新的智力观认为人的智力不是一成不变的,根据维果茨基的最近发展区理论,学习者在周围人的协助下,如在父母、伙伴、老师的帮助下是可以成功学好英语的。自信是走向成功的第一步,我经常在课堂上鼓励学生要有屡战屡败,屡败屡战的精神,只有百折不挠,持之以恒,才能取得学习语言和人生的成功。

2、策略培训要明确化。学习过程是一个复杂

的内在心理过程,不能直接观察到,所以如何使策略培训明确化非常重要。老师可以在进行策略培训前介绍策略的种类,明确策略的分类。不同学者对策略的分类方法也不尽相同。O'Malley与Chamot提出的策略分类趋于合理。

3、策略培训要与具体教学内容相结合。在策略教学方法上,是单独安排时间集中进行,还是结合教学内容同时进行没有固定模式,应根据实际情况进行分析,很多学者赞成把策略培训与具体教学内容相结合(王立非,2001)。策略培训模式应体现以学习者为中心,把策略培训融入课程内容。如每次上课前的预习课文,生词与短语;计划每天的学习目标和学习内容;学习过后的自我评估等等都是元认知策略。记得我在课堂上讲过我每天起来的第一件事是称体重,这是对我体重的监控,就是一种元认知策略。让学生明白学习策略其实和我们的平常生活息息相关,并不是高不可攀的。事实上元认知策略是非常实用和有效的策略。比如说我有一段时间没称体重,一下体重增加10多斤都没有发现。如果我每天仍然坚持称体重的话,可能就不会一下子胖这么多。结合英语学习也是一样。学习者应意识到元认知策略的重要性,经常计划监控评估自己的学习过程和学习成果。

4、策略培训效果需要有长期效用。由于策略本身没有好坏之分(Cohen 1998;文秋芳,1996),其成效取决于学生自主意识和自主性的高低,所以策略的有效性很难在短时间内显现出来,取得短期效果的也不能证明这些策略对外语学习水平提高有长期效用(文秋芳,王立非,2004)。策略训练效果能否最终对提高外语学习能力产生持续效用有待于进一步研究。同时策略培训是个非常复杂的过程,因为很多因素如学习者的文化背景、成长经历、学习任务、学习者的年龄、性别、各人学习风格、学习动机,老师的教学理念和态度等都影响着策略的教与学。对这名学生有效果的学习策略可能对那位学生没有效果,教师应因材施教,鼓励学生不断对学习过程和学习成果进行反思,建立适合自己学习特点的独特的学习策略。

四 结束语

在策略培训中,如何寻找适合中国学习者特点的策略培训模式十分重要。教师应不断了解前沿的教学理论和教学方法,科学、理性地应用到教学实践中。

注释及参考文献:

- [1] Andrew D. Cohen. 学习和运用第二语言的策略[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2000.
- [2] 华维芬. 外语学习者策略训练刍议[J]. 外语界, 2002, 3.
- [3] 蒯超英. 学习策略[M]. 湖北教育出版社, 1999.
- [4] 刘电芝, 傅玉蓉. 课堂教学中的学习策略指导[J]. 教育学, 2004, 2.
- [5] 刘治, 朱月珍. 国外第二语言学习策略的介入性研究[J]. 国外外语教学, 2000, 4.
- [6] Marion Williams & Robert L. Burden. 语言教师心理学初探[M]. 外语教学与研究出版社, 2000.
- [7] 苏远连, 张耀冰. 西方外语学习策略训练研究综述[J]. 国外外语教学, 2003, 3.
- [8] 王立非. 第二语言学习策略研究: 问题与对策[J]. 国外外语教学, 2001, 4.
- [9] 文秋芳, 王立非. 对外语学习策略有效性研究的质疑[J]. 外语界, 2004, 2.

Discussion about Western Learning Strategy Training

LIU Chun-hua

(Yingkou Vocational and Technical College, Yingkou, Liaoning 115002)

Abstract: Strategy training is an efficient way to improve learners' autonomic learning ability. This paper discusses the significance of the research on strategy training western major strategy training model and its impact on English practical teaching. In that training, how to find suitable strategy training model is very important for Chinese learners.

Key words: Autonomic Learning; Strategy Training; Efficiency

(责任编辑:周锦鹤)

(上接 121 页)

six moons, yielded thunders and winds, shoveled demons and evil forces from heaven and earth, and served his people generations' generation. Due to a long-term migration and a great deal of linguistic diversity, it also made the epic different in by specific content, style and quantity. However, those drawbacks didn't ruin the main structure. Integrated all versions of the epic, we find a common point shared by them that Zhigealu is the son of the dragon hawk. Seeing that the author decided to probe on dragon hawk plot of Zhigealu and moreover take it as a chance to find a quiet way which possibly leads to the horizon of Yi people's aesthetics.

Key words: Zhigealu; Lineage of Divinity; Dragon Hawk Plot; Ethnic Aesthetics

(责任编辑:周锦鹤)