

高职院校国际贸易专业人才培养模式改革的思考*

唐文菊

(安徽商贸职业技术学院,安徽 芜湖 241002)

【摘要】不断变化的国际贸易环境和激烈的就业竞争给高职国际贸易专业的培养工作带来了新的挑战;我国高职国际贸易专业人才培养模式普遍存在人才培养标准体系缺失、课程设置不合理、教师缺乏实际经验、考核方式单一的问题;要改革现有的人才培养模式,应建立专业人才培养标准体系、合理设置专业课程、鼓励专业教师参与外贸实践工作、采用多样化的考核方式并利用已就业学生建立实习实训基地。

【关键词】高职;国际贸易;人才培养模式;改革

【中图分类号】F740-4 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2012)01-0114-04

高职教育作为高等教育和职业技术教育的复合型教育方式,承载着为社会输送高层次技能人才的重任。随着经济全球化步伐的加快和我国对外贸易的进一步发展,对一线外贸人才的需求越来越大,各大高职院校纷纷设立了国际贸易专业。但从培养效果看,很多毕业生毕业后很难快速上手,适应实际的外贸工作需要。究其原因,主要是因为大部分高职院校国际贸易专业的人才培养模式与企业的实际需求脱离造成的,对现有的专业人才培养模式实施改革已成为高职院校国际贸易专业亟待解决的问题。

一 高职国际贸易专业人才培养模式改革的背景

(一) 我国对外贸易人才供需缺口巨大

中国加入WTO已有十年,在这十年间随着贸易自由化程度的进一步提高和国外市场壁垒的逐步降低,中国对外贸易量快速上升。据国研网数据统计2010年,我国进出口总额为29727.6亿美元。依此计算,我国“十一五”末对外贸易总额为“十五”末的2倍以上,年均增长15%,高于同期世界贸易年均增幅10.8个百分点。^[1]同时随着中国产品的大量出口,很多的企业也迈出国门进行境外投资。对外贸易和投资的进一步增加扩大了对外贸人才的需求。而对比我国的对口人才输送情况来看,外贸人才的需求量和供给量之间的缺口巨大。据有关统计,我国2010年外贸人才需求达到79万多人,而相关专业与高校毕业生仅为13万人。^[2]如果真正从对相应岗位所需要的职业技能和素养来界定,能符合外贸岗位需要的外贸人才更为稀少。

(二) 国际贸易的发展变化对外贸类人才提出了更高的要求

在科学技术日新月异,国际局势风云变幻的信息时代,国际贸易无时无刻不发生着各种变化。计算机、互联网技术的进步和普及改变了传统的国际贸易方式;新的交通、物流业态的出现进一步加快了商品的流动;国家、经济集团之间的合作争斗使得新的贸易壁垒层出不穷,贸易摩擦不断。这一切都对外贸人才提出了更高的要求,现代化的外贸人才不仅应具备扎实的专业基础和专业技能,还应掌握现代信息技术的运用,熟悉WTO的基本规则和国际经济法律知识,具有较强的沟通和协调能力。

(三) 日益激烈的就业竞争给高职教育带来了挑战

我国目前的高等教育已经从“精英化教育”阶段进入到“大众化教育”阶段。高等教育的普及使得高校毕业生数量高速增长,就业市场的竞争日益激烈。高职教育,作为高等教育的最低层次虽然具有有别于其他高等教育的定位,但由于培养模式中的种种缺失,其培养高素质的应用型技术人才的特点并未能得以很好的体现,高职毕业生在就业市场上也未能在职务技能这一优势上有突出的表现,因而大量高职毕业生在就业市场上面临来自其他高等教育毕业生的竞争就显得处境尴尬。在就业压力越来越大的今天,研究生抢本科的工作,本科抢高职的工作,高职只能做普通工人的工作的情况屡见不鲜,如何改进人才培养模式,充分发挥高职学生的优势,让高职毕业生找到合适对口的工作应该是高职院校要着手解决的问题。

二 目前高职国际贸易专业人才培养模式存在的问题分析

(一) 尚未建立职业教育的人才培养标准体系

高职国际贸易专业的培养目标不同于其他高等教育,其主要的目标是要培养具有一定的进出口

收稿日期:2011-11-12

*基金项目:安徽省2010年高等学校省级特色专业建设点项目“省级特色专业国际经济与贸易”(编号:20101631)。

作者简介:唐文菊(1979-),女,安徽芜湖人,讲师,硕士,研究方向:国际经济与贸易和国际市场营销。

操作、外贸单证制作、货运代理及报关、检验等外贸具体工作能力的高素质技能型专门人才。对于这一培养目标,虽然很多高职院校都有相应的共识,但普遍都是比较笼统含糊的界定。对于这一目标的具体分解,即作为国际贸易专业的高职教育,究竟应使用哪些具体的职业标准去规范本专业毕业生的专业素质,这是大部分的高职院校都没有解决的问题。

(二) 课程设置不合理

从目前我国高职院校国际贸易专业的课程设置来看,基本分为“基本素质模块”、“专业能力与素质模块”、“个性发展模块(选修模块)”三大模块。第一模块是对学生进行必要的基础课程教育,第二模块主要是培养学生专业知识和技能,第三模块是为了适应人才市场对外贸人才需求的多样性而设置的。从大体上看,这三大模块的设置专业人才的培养上有一定的适用性,但大部分高职院校在具体的课程选择和课时分布上往往有失偏颇,其主要表现为:基本素质模块缺乏针对性,不能很好地和本专业结合;专业能力与素质模块仍偏重理论,不能突出实践性课程;个性发展模块课程单一,选择余地小。另外,大部分高职院校的课程内容更新较慢,不能依据专业发展的新动向和人才市场的新需求进行及时地调整和完善。课程设置不合理的直接结果就是学生在学校不能真正地接受到系统的职业教育,所学的知识在毕业后实用性不强,缺乏就业的竞争力。

(三) 专业教师缺乏实际的工作经验

高职国家贸易专业现有的专业课教师大部分都缺乏实际的外贸工作经验,有的甚至从未接触过一线的外贸工作。这就使得教师在进行专业课程讲授时只能是照本宣科、纸上谈兵,即使是明白职业技能的重要性也是心有余而力不足,无法将课本知识和实践操作对接,对学生的实习实训的指导更是无从下手。为此,不少高职院校也开始选派教师到一些外贸单位实践进修,但在实际的操作中由于外贸企业工作的私密性和时间的局限性也只能是蜻蜓点水,并不能从根本上解决教师实践能力薄弱的问题。作为直接承担养任务的教师本身都是“理论型”的,国际贸易专业的高职毕业生实践能力差就是理所当然的事情了。

(四) 考核方式单一

目前高职院校国际贸易专业的考核仍以理论考核为主,考核的内容仍是以学生的理论知识水平为主,对于高职学生应强调的专业技能的考核缺乏

有效的手段。这种考试模式直接导致了学生的学习仍以死记硬背为主要方式,不注重分析判断能力、动手能力的培养,考高分,拿奖学金仍是大部分高职学生追求的主要目标。目前的考核方式还有一个很大的弊端就是不注重学习过程的考核,只看重考核结果,大部分的专业课的考核仍以期末考试的成绩作为其评判学生的标准。在教学不同阶段缺乏有效的考核手段,进而造成了大量的学生平时态度散漫,到了期末临时抱课本的不良学习习惯。学习目标的偏移、学习习惯的偏差直接导致了高职国际贸易专业学生在三年的学习时间里不能真正的完善本专业的知识基础,不能培养起本专业所需的专业技能。

三 高职国际贸易专业人才培养模式的改进建议

(一) 建立明晰的高职国际贸易专业人才培养标准体系

长久以来,高职国际贸易专业的培养目标都比较笼统,究竟如何细化,合理制定国际贸易专业人才培养标准是应当首先解决的问题。职业教育主要是为企业输送专业的技能型人才,因此设立人才培养标准应首先征询企业的建议。为此,高职院校应对国际贸易专业毕业生今后就业的用人企业进行全面的调研,通过走访、座谈、问卷调查等形式充分收集外贸企业的用人需求,作为制定人才培养标准的根本依据。在标准的制定上,要充分突出专业技能的重要性,对国贸专业学生应具备的外语能力、外贸业务操作能力、沟通协调能力等各方面主要能力要有明晰的要求。

(二) 合理设置高职国际贸易专业的课程

原来三大模块课程应依据专业学生的特点,专业技能的要求进行设置和调整,首先,“基本素质模块”应开设和专业联系较为紧密的课程,如“经济学基础”、“会计”、“经济应用数学”等课程,这些课程虽然具备较强的理论型,但对学生基本经济观念的树立和今后专业理解能力、分析能力的提高是大有裨益的。“专业能力与素质模块”包括理论类课程和实践类课程,对于这部分课程,应把握好比例问题,既要让学生掌握必备的理论知识,同时也要强调技能的培养。实践类课程要注重发挥学生的主动性,真正从提高学生实操能力入手,课程的形式可灵活多样。个性发展模块主要是为了适应外贸企业对人才的不同需求设置的,因此在课程的选择上应紧跟外贸发展形式和企业的个性化需求,考虑到外贸行业除了需要知晓必须的进出口操作之外还需要

丰富的行业产品知识,在个性化发展模块中可提供多个行业相关的产品知识。

(三) 大力培养“双师型”教师的同时积极鼓励专业教师参与外贸实践工作

现今不少高职院校都认识到职业教育需要兼具学术能力和职业能力的教师,因此很多高职院校都开始大力培养“双师型”教师。关于“双师型”教师的定义,《高职高专院校人才培养工作水平评估方案(试行)》指出:“双师素质”教师是指具有讲师及以上职称,又具备下列五种条件之一的专任教师:①有本专业的中级(或以上)技术职称;②近五年中有两年以上在企业第一线的实际工作经历③近五年主持或主要参与两项应用技术研究,成果已被企业使用,效益良好;④近五年主持(或主要参与)两项校内实践教学设施建设或提升技术水平的设计安装工作,使用效果好。^[3]方案中对教师职业能力的界定共有四种,应该说其中的第二种是最本质的反映了专业课教师的个人职业能力,其他三种与专业的实际工作可能还存在一定距离。作为国际贸易专业的教师,很多已经是定义中的“双师型”,除了具有讲师及以上职称外还拥有国际商务师、经济师等职业资格证书,但这并不代表其就具备了实际外贸工作的能力和经验。因此,高职院校在培养“双师型”教师的同时要努力创造条件让专业课教师真正接触外贸一线的工作,积累外贸工作的经验。

(四) 采用多样化的考核方式

对于高职国际贸易专业的学生,考试方式要多样化,既要有理论上的考核也要加强实践能力的考核。原有的笔试题型要进行改革,减少客观题,如名词解释、简答等以记忆为主要考核内容的题目,增加主观题,如案例分析等以考核专业分析能力为目的的题目;同时应加大外贸业务实操能力考核的

力度和比重,对学生的外经贸英语的沟通能力、外贸单证的缮制能力、租船订舱、报检报验报关等专业业务能力都要设计相关的考核项目进行考核。建议有条件的院校建立国际贸易仿真实训室,用完全模拟真实外贸业务的情境对学生的专业能力进行考核。同时,过程考核与结果考核要相结合,既强调单个知识点又注重整个能力体系的考核。对考核不合格的学生,允许其多次参加考试,直至达到专业能力的要求。^[4]

(五) 利用已就业学生建立实习实训基地

要培养高素质的“技能型”外贸人才,除了注重学生在校期间的培养,还要让学生接触外贸的实践工作。只有在实践的外贸工作中学生才能将学到的书本知识和专业技能融会贯通,灵活运用,毕业后才可能真正的实现和专业工作的零对接。而对于专业课教师而言,学院也应该多多开辟相关渠道为专业课教师提供专业实践的机会。而在实际的实习实训基地建立工作中,由于很多外贸单位并不愿意公司的业务资料外泄,再加上大部分外贸单位规模有限不愿接纳实习的学生和教师,实习实训基地的建立困难颇多。即使有的外贸单位勉为其难的接纳了也基本上不让实习学生和教师接触真正的业务工作,这就使得校外的实习实训效果差强人意。而利用已就业的学生尤其是有一定工作经历的学生和其所在的外贸单位进行沟通,一方面降低了进入外贸单位的门槛,另一方面对于加强和该单位的合作、提高实习实训的效果都大有裨益。

总之,培养具备基本外贸理论素养,实际外贸业务操作技能的外贸业务人才是高职国家贸易专业的主要任务。只有立足外贸企业需要,以科学的教育理念为先导,不断优化专业人才培养模式,才能真正培养出高技能的应用型外贸人才,为我国不断发展的对外贸易提供有力的人才保障。

注释及参考文献:

- [1] 霍建国.我国对外贸易回顾与“十二五”展望(上)[EB/OL].北京:北京国研网,2011-03-10.[2011-12-20].<http://p8080-10.1.27.212.auth1.tedala.gov.cn/DRCNet.Mirror.Documents.Web/docview.aspx?docid=2479513&leafid=16341&chnid=4287&searchquerystring=对外贸易&SearchItem=subject>.
- [2] 21世纪网.今年外贸人才需求将达79万[EB/OL].广州:广东二十一世纪环球经济报社,2010-07-08.[2011-12-20].<http://21cmsadmin.21cbh.com/HTML/2010-7-8/yNMDAwMDE4NTgyNg.html>.
- [3] 严长远.浅谈“双师型”教师的内涵[J].陕西国防工业职业技术学院学报,2008,1.
- [4] 孙伟.高职国际贸易专业的整合与探索[J].国土资源高等职业教育研究,2008,1.

Thinking of the Talent Training Mode Reform for International Trade in Vocational Colleges

TANG Wen-Ju

(Anhui Business College of Vocational Technology, Wuhu, Anhui 241002)

Abstract: Ever-changing international trade environment and intense competition for jobs have brought new challenges to higher vocational professional training work; In our country international trade major in higher vocational talents training mode has the problems of lacking of talent training standard system, improper curriculum, teacher lacking of practical experience, and single assessment method; Therefore, in order to reform existing talents training mode, we should establish a standard system of talents training and reasonable set curriculum, encourage teachers to participate in foreign trade as well as work, use variety of assessment methods and take advantage of employment' to establish practical and training base.

Key words: Higher Vocational; International Trade; Talents Training Mode; Reform (责任编辑:周锦鹤)

(上接 104 页)

注释及参考文献:

①参黄晓红《高校辅导员队伍的建设——以上海交通大学为例》[D].上海交通大学,2007年6月,第3页.

[1]刘浩.高校辅导员队伍建设的实效性研究[D].武汉科技大学,2008.

[2]陈立永.高校辅导员队伍专业化建设探讨[D].南京师范大学,2006.

[3]刘伟.我国高校辅导员队伍“三化”建设途径研究[D].中国地质大学,2010.

Analysis of University Counselors “Three Designed” Team Construction

LI Wen-feng

(Electrical and Information Engineering School, Chongqing Institute of Science and Technology, Chongqing 401331)

Abstract: College counselors are the main force of ideological and political education, students' managers, pathfinders and close friends. Their responsibilities are promoting the growth of students, guiding students, helping to achieve the dream of success. But construction of the counselor team at present is still at dilemma, such as the ambiguous division of roles and responsibilities, lack of sense of belonging, lack of independent study, team quality problems and these questions are urgent to be solved and improved. The counselor specialization, professionalization, expertise namely “three special” team construction is of practical importance and necessity. The counselor team and individual improvement and promotion have a great significance.

Key words: Counselor; Three Designed; Thinking (责任编辑:周锦鹤)

(上接 113 页)

The Impact of Social Network on University Students' Values and Personality

PENG Liang-shu, FANG Zhang-dong

(Humanities and Social Sciences Institute, Anhui Agricultural University, Hefei, Anhui 230036)

Abstract: With the purpose of establishing and maintaining social relations, the popular social network is particularly favored by college students. From Twitter, Face book, MSN, to the country's real-name network-Renren, the leaps news QQ with a huge student-users and the arizen microblog are the sociacnetwork sites often wed by college students. People use social networks to maintain social entity-relationship, to show their own individuality and to express interest demands. With social networks playing important parts in students' daily life, college students' personality and values have been affected, which is worthy of our analysis and attention.

Key words: Social Network; University Student; Personality; Values (责任编辑:周锦鹤)