

# 乡土史料融入《中国近现代史纲要》精品课教学探讨\*

——以“红军长征过凉山史实”为例

景志明, 黄 信

(西昌学院, 四川 西昌 615013)

**【摘要】**文章以“红军长征过凉山史实”融入西昌学院《中国近现代史纲要》精品课教学为例,分析了乡土史料融入《纲要》课教学的政策依据和增强教学实效性的功效,探讨了乡土史料融入《纲要》课教学的途径和方法,总结乡土史料融入《纲要》课教学应遵循的原则,提出乡土史料融入《纲要》教学应注意的几个问题。

**【关键词】**乡土史料;融入;《中国近现代史纲要》教学

**【中图分类号】**K251-4 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2011)02-0064-04

《中国近现代史纲要》(以下简称纲要)课的目的是使学生认识近现代中国社会发展和革命发展的历史进程及其内在的规律性,“了解国史、国情,深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义,选择了中国共产党,选择了社会主义道路”。<sup>[1]</sup>国家统编教材侧重于从史实当中概况出近现代中国社会发展和革命发展的历史规律,因此,对一些史实不可能做出特别详细的论述。在教学中如果泛泛而谈,既不能直观形象又不能引起学生共鸣,因此可以结合课本内容做出适当取舍,运用乡土史料进行教学,让学生对历史规律有着更加直观的感受。笔者所在西昌学院位于中国最大彝族聚居区凉山彝族自治州,是红军长征经过地,有丰富的爱国主义和民族团结教育素材,在《纲要》课教学就要充分利用“红军长征过凉山史实”这一本地红色资源来优化教学,增强教学实效性。

## 一 乡土史料融入《纲要》课教学的政策依据和增强教学实效性的功效

### 1. 乡土史料融入《纲要》课教学的政策依据

乡土史料是本地生活环境中可以直接感知的历史资料。它包括历史遗址、遗迹、文献、档案、古建筑、老照片、民俗技艺、报纸杂志、书信、日记、录音、录像或光盘方式储存的声音及影像史料、口述史料等。对于乡土历史渗入教学,我们党和国家有关部门一直非常重视。1994年中央宣传部颁布的《爱国主义教育实施纲要》就明确指出:各类学校应“把有关的历史事件、英烈事迹、建设成就编入党课、团课和职工轮训教材、学校的乡土教材,贯穿到思想政治教育和课堂教学中去。”2004年中共中央国务院颁布的《关于进一步加强和改进大学生思想

政治教育的意见》又指出“充分发挥爱国主义教育基地对大学生的教育作用,各类博物馆、纪念馆、展览馆、烈士陵园等爱国主义教育基地,对大学生集体参观一律实行免票。”<sup>[2]</sup>由此可见,党和国家有关部门对包括高等学校在内的各类学校开展和利用乡土历史进行教学是非常重要的,并把它作为思想政治教育的重要内容来教育学生。

### 2. 乡土史料融入《纲要》课教学具有增强教学实效性的功效

首先,学习乡土历史,可以激发青年大学生立足家乡、热爱家乡和建设家乡的信念,培养学生爱国主义的高尚情操。培养学生的爱国主义精神,是《纲要》课教学的主要目标。《纲要》课进行爱国主义教育通常是通过具体生动的史实来实现的,而这些史实与学生联系越紧、距离越近,则教学效果越明显,在这方面乡土历史具有得天独厚的优势。因为热爱祖国是从深入热爱自己的家乡开始的,家乡是伟大祖国的一个组成部分,家乡的历史是祖国历史的一个缩影。祖国历史是各地乡土历史的综合与提炼,因此开发地方乡土史资料,并运用到《纲要》教学当中,学生易于感知接受,易于引起情感共鸣,是对学生进行思想政治教育的具体而生动的材料。通过乡土史教学,培养学生树立建设家乡、建设祖国的责任感和使命感,从而更好地彰显《纲要》课爱国主义教育功能。即使是外地学生也可通过所在地高校的乡土历史间接了解其家乡历史的变迁概况,从而接受思想政治教育和爱国主义教育。

其次,学习乡土历史,可以激发青年大学生学习《纲要》课的兴趣,主动钻研教材内容。《纲要》课教学最忌照本宣科,《纲要》教材是以全国为地域范

收稿日期:2011-03-18

\*基金项目:四川省教育厅2009年度思想政治教育研究重点课题“红军长征过凉山史话——‘中国近代史纲要’精品课程乡土教材研究”结题成果之一(CJS09-048)。

作者简介:景志明(1956- ),男,二级教授,主研方向:思想政治教育,高等民族教育研究。

围、近现代历史为时间界限的,是对近现代中国政治、经济、文化、社会的高度概括。如果教师只是照本宣科,没有任何创造性的加工、发挥,即使对某一问题分析得深刻到位,学生也难免感到枯燥乏味,从而产生厌听厌学情绪。即使以考试来制约学生,以“画重点”作为中心环节,也难以调动学生的学习积极性,难以达到预期的教学目的。相反,如果教师在讲授课时,能联系当地实际,不失时机地穿插讲述当地史实,就能增强《纲要》课教学的现实感,有效地吸引学生的注意力,活跃课堂气氛,久而久之,学生就会对《纲要》课产生浓厚兴趣,主动钻研教材内容。

再次,便于开展实践教学。实践教学是思想政治理论课教学的重要不可或缺的组成部分。中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出:“要坚持政治理论教育与社会实践相结合。既重视课堂教育,又注重引导大学生深入社会、了解社会、服务社会。”还指出:“社会实践是大学生思想政治教育的重要环节,对于促进大学生了解社会、了解国情,增长才干、奉献社会,锻炼毅力、培养品格,增强社会责任感具有不可替代的作用。”利用本地的史料就近、便利组织实践教学能够加深大学生对社会、对历史发展直接或直观的认识和了解,提高认识历史问题、分析历史问题的能力。

## 二 以“红军长征过凉山史实”为例探讨乡土史料融入《纲要》课教学的途径和方法

凉山是红军长征经过地,是红军长征最惊险、最有纪念意义的一段。1935年5月3日中央红军渡过金沙江进入凉山境内,摆脱了数十倍于己的敌军的围追堵截,取得了战略转移的决定性胜利。红军长征过凉山,跨越了无数险山恶水,走过了不少彝家山寨,纵横驰骋凉山州8县1市,历时31天,行程800多公里,与彝族等各族人民结下了鱼水般的情谊,留下了极为深远的影响。在2005年国家公布的红色旅游线路和景点中,凉山有1条重要线路和皎平渡渡江纪念地、“会理会议”遗址、冕宁红军长征纪念馆、“彝海结盟”4个景点。凉山是革命老区,红军经过凉山为共产党的民族政策和国家民族区域自治法的实施奠定了基础。<sup>①</sup>“红军长征过凉山史实”是我院《纲要》教学中是最主要的乡土史料,我院《纲要》课已建成省级精品课,我们应该好好利用这一乡土史料,以增强教学的实效性和精彩。

乡土史料如何融入《纲要》课教学?以“红军长征过凉山史实”为例可采用如下几种方法和途径。

一是穿插教学法。就是根据《纲要》课与乡土历史的内在联系,在讲述《纲要》内容时不失时机地插入乡土史料的相关内容。所谓相关内容,主要是以地方志、地方史料、人物传记、回忆录、历史图片为基础的与课本相关的内容。在教学实践中,穿插教学法是乡土历史教学的主要方法。例如在讲第五章第二节红军长征过程,可根据地方史料补充红军长征的详实情况。与同学们一起朗诵毛泽东的《长征》诗句:“红军不怕远征难,万水千山只等闲。五岭逶迤腾细浪,乌蒙磅礴走泥丸。金沙水拍云崖暖,大渡桥横铁索寒。更喜岷山千里雪,三军过后尽开颜。”其中“金沙水拍云崖暖,大渡桥横铁索寒”就是叙述中央红军1935年5月3日渡过金沙江进入凉山境内直到5月25日抵达大渡河边的惊险一幕。这一幕历史曾经发生在本地,可以通过历史地图,图片,视频资料作为辅助,详细而生动地讲述红军“巧渡金沙江”、“会理会议”、“彝海结盟”这些内容,以感染学生,理解长征万难、革命艰苦卓绝、民族团结真重要,加强革命传统教育和民族团结教育。

二是参观教学法。就是指在教师的指导下,学生有计划、有目的地对某教学实体进行观察学习的教学法。参观教学法是进行乡土历史教学的重要方法之一,也是最受大学生欢迎的一种教学方法。我院思政课教师在讲授《纲要》时,就充分利用红军长征过凉山留下的丰富红色乡土史料到红军长征遗址、遗迹、纪念馆参观教学,教师带学生可选择到金沙江皎平渡渡江纪念地、“会理会议”遗址、冕宁红军长征纪念馆和“彝海结盟”纪念馆参观学习,并现场讲解历史曾经发生情况,追忆革命生死攸关那一刻,体会英雄人物的钢铁意志和卓越智识,使同学们亲身体验到生动、直观的一次革命传统教育和民族团结教育文化大餐。参观、考察回来后,学生根据自己的爱好,自觉写成小论文、观后感、考察报告等形式的作业,以强化参观学习的效果。

三是专题教学法。就是通过一个时期或某些知识内容,把乡土历史与统编教材教学内容有机地结合在一起,把单薄的、零散的乡土历史知识综合起来的一种教学方法。例如,当讲到《纲要》第五章“红军长征的胜利”这一目时,可以利用一节课时间讲述一个小专题“红军长征过凉山”,分析1935年红军在凉山境内的行军路线——经过会理县、德昌县、普格县、西昌市、冕宁县、越西县、甘洛县,主要战役战斗——会理战役、德昌战斗、泸沽后卫战、攻占越西县城、甘洛海棠战斗等,重要会议——会理会议、礼州会议,重要事件——“彝海结盟”等,并对

其历史意义进行分析,对其现实影响进行启示,从而使学生对“红军长征过凉山”有个全方位了解,引导学生热爱生活、勿忘历史,志存高远、懂得奋斗,爱国爱家、知道奉献,加深学生对课本内容的理解、对乡土史实的印象、对地方文化的喜爱,从而提高他们分析社会历史问题和解决现实生活问题的能力。

**四是研究教学法。**就是对《纲要》课与乡土史料中相关的内容进行调查,对于发生在当地比较重大的历史事件和历史现象开展调查研究。开展这类教学活动,我们一般是在《纲要》课开讲前或课后布置一些选题,这些选题是对课堂教学的补充和延伸,以便学生利用假期进行调查,学生也可根据当地情况进行命题。以“红军长征过凉山”为例,调查内容可以包括红军长征发生在凉山的逸事趣闻,及红军遗址、遗迹的保护与开发,重要历史事件的历史价值、现实价值,历史人物所起的关键作用,中国共产党及红军的民族政策等。学生通过设计课题、查找资料、社会调查等之后用自己的方式表达探究结果,升华了爱生活、爱家乡的情感。事实表明,这样的研究性学习过程,不仅能深化学生对乡土历史的认识,积极引导探索创新精神,还能增强学生保护本地文物的意识,加深对本地区历史资源的了解,教育效果很明显。

**五是体验演出式教学。**是指在《纲要》课教学过程中,组织学生以观看、参与演出的方式,让学生领悟教学内容的一种教学方法。这种教学方法在特别红色资源教育中作用非常明显。在讲授“红军长征的胜利”内容时,可以选择曾经发生在凉山的红军长征路上的故事,比如,普格、越西“红军树”的故事、彝海红军先遣队司令刘伯承与彝族果基支首领果基·小叶丹歃血为盟的故事、中华苏维埃冕宁县革命委员会凉山红色政权诞生的故事等构造剧情,配以音乐、美术、舞蹈等形式在重要节日日子比如“五四”青年节、“五一”劳动节、“七一”建党节、“十一”国庆节编排演出,参与演出的大学生沉浸于这种艺术情景之中时,必然会受到心灵的冲击和震撼;大部分学生在观看演出时也会上一次具有剧场情景的《纲要》课,当演出的乡土红色史料内容以视觉、听觉的形式震撼学生的心灵深处时,教育效果也就真正实现了。

### 三 乡土史料融入《纲要》课教学应遵循的原则

乡土史料是《纲要》课教学便利直接的优质教育资源,结合我院“红军长征过凉山史实”融入《纲要》课教学的实践经验,我们认为在教学中需要更

新教学理念,在教学设计、教学手段和教学方法上遵循以下几个原则。

**1.感性和理性相结合。**所谓感性教育,是指作用于感觉器官而让学生产生感觉、知觉和表象等直观认识的教育。理性教育,是指让学生形成概念、判断、推理等思维形式或发展活动的教育。感性教育是教育的初始阶段,是理性教育的基础,是感受直观、形象和美的体验的重要环节;理性教育是教育的提炼和升华,是在感性教育的基础上,把所获得的感觉材料,经过思考、分析、加工、提炼,形成精神、理念、判断等理论的过程。乡土史料是感性材料,《纲要》教材的教学意图、思想观点、史学理论是理性材料,乡土史料可以补充印证《纲要》教材的教学意图、思想观点、史学理论,《纲要》教材要求必须指导乡土史料的选拣,在教学中,两者辩证结合非常重要。

**2.内容与形式相结合。**内容,即教育内容,是指对学生进行内在规定性的教育要素。形式,即教育形式,是指为达到教育内容而采取的各种教育方法。教育内容决定教育形式,教育形式依赖教育内容。利用乡土史料补充《纲要》课教学时,除了精选有教育意义的典型史料,还要注重采取适合当代大学生生活的形式,比如,运用音频、视频、网络现代教育技术手段,组织现场参观考察活动,进行讨论研究学习,进行模拟演出等大学生喜闻乐见的形式。

**3.讲授与体验相结合。**讲授教育,是指教师运用口头语言等形式,系统向学生讲授知识的一种教学方法。体验教育,是指让学生亲身经历,在实践活动中认识事物,从中受到锻炼、增长知识、得到教育的一种教育方法。“纸上得来终觉浅,绝知此事须躬行”<sup>[4]</sup>,在《纲要》课教学中,要充分利用乡土史料资源,重入历史情境把课本知识对象化,让学生亲临其境,凭借情感、直觉、灵性等投入现场之中,去发现、去感受、去体验、去思考、去领悟曾经的发生在本地的历史事件。以我院为例,教师在教学过程中,可以设置体验课“重走红军路”、游历彝海瞻仰结盟碑、访问老红军或红军家属等实践教学体验活动。

### 四 乡土史料融入《纲要》教学应注意的几个问题

**1.要处理好乡土历史资料与统编教材的关系。**由于《纲要》课是高校的一门思想政治理论公共必修课,它涉及面广,内容丰富但课时不多,我院只有32课时,因此很难抽出更多时间专门开设乡土历史专题讲座或系统讲授或参观访问等活动,这就要求我们在全面把握《纲要》课基本内容、基本线索、基本规律的基础上,从《纲要》课教学实际情

出发,通过课堂教学紧密结合统编教材来加强乡土史教学,千万不可本末倒置。这是因为:一方面地方革命、建设和改革史料,只是全国革命建设和改革的一部分,因而,那种脱离教材另搞一套办法是不妥当的;另一方面,各地具有全国意义的地方史料,一般统编教材已有涉及,但大多限于篇幅而不可能写得那么具体,这就很需要利用地方史料加以充实,我们认为这种补充最有效的捷径是在课堂教学中结合统编教材内容来进行。例如2010年修订的《纲要》教材第136页内容,讲述遵义会议后红军长征的过程,教材只用几十个字作了简述:“中央红军采取灵活机动的战略战术,四渡赤水河,巧渡金沙江,强渡大渡河,翻越人迹罕至、终年积雪的夹金山,摆脱了数十万国民党军队的围追堵截……”。在讲述这一段落时,我们可利用“红军长征过凉山史实”中的有关资料做些补充,以便学生真实了解红军长征中的详细情况。只有这样,才能在教学中收到事半功倍的效果。

**2. 利用乡土历史必须围绕《纲要》课教学目的进行。**《纲要》课教学的目的是让高校学生认识近现代中国社会发展的历史及其内在的规律性,“了解国史、国情,深刻领会历史和人民选择了马克思主义、选择了中国共产党,选择了社会主义道路”。因此,在利用乡土史料进行教学时必须注意选选拣,选材要求要围绕教材、利于学生理解并为“三个选择”服

务。只有这样,利用乡土史料才有意义。

**3. 要注重收集、整理有关乡土史料。**把乡土历史资料融入《纲要》课堂教学中去,关键在于教师要对所在地区的历史资料十分熟悉。教师在平常就要注意收集“红军长征过凉山”的有关史料,思政部要在资料成熟时可以组织编写“红军长征过凉山”乡土教材,现存这方面的图书资料已经有很多了,有中国文史出版社1987年出版的《红军长征过凉山》、四川省博物馆1978年出版的《红军长征过四川(内部资料)》、四川社会科学出版社1995年出版的《红军长征过四川》、四川人民出版社1995年出版的《冕宁:纪念红军长征过冕宁暨彝海结盟60周年》、冕宁县政协文史资料委员会1992年编的《中共冕宁地方史资料(以红军长征史料为主)》、中共凉山州委宣传部1994年编写的《毛主席(长征)过凉山》、四川人民出版社1995年出版的《红军长征顺利通过彝区的故事》等,还有凉山州史志办、党史办、红军长征经过县的史志办、党史办收集的相关史料,还有老红军、当事人的访谈录、回忆录等。教师还要对报刊上、主要网络媒体上发表的涉及的“红军长征过凉山”有关史料进行搜集和整理,并写出文章索引,以便查阅,这样便于结合统编教材内容加以利用。只有教师在平时做到“有心人”,熟练掌握乡土史料,才能更好地利用地方史料来提高《纲要》课教学效果。

#### 注释及参考文献:

- [1]中国近现代史纲要(2010年修订版)[M].北京:高等教育出版社,2010.
- [2]中共中央国务院.关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见.<http://www.cugb.edu.cn/cugbnews/ReadNews.asp?NewsID=547>.
- [3]宋明.红军长征过凉山[J].中国西部.2005(11).
- [4]陆游(著)钱仲联(校注).剑南词稿较注·冬夜读书示子聿[M].上海古籍出版社,2005.

## Melting Local Historic Documents into the Teaching of the Exquisite Course The Outline of Chinese Modern History

—— Taking the Historic Cases that the Red Army Went through Liangshan in the Long March for example

JING Zhi-ming, HUANG Xin

(Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

**Abstract:** This paper, on the basis of melting the historic cases that the Red Army went through Liangshan in the Long March into the teaching of the exquisite course The Outline of Chinese Modern History, analyzes the policy foundation and effectiveness of melting those cases into the course teaching, explores and discusses the melting approaches, summarizes the principle that should be observed, and puts forward some problems that should be taken note of.

**Key words:** Local Historic Document; Melting; Teaching of the Outline of Chinese Modern History

(责任编辑:胡金频)