

当前两种常见的非专业大学英语教材对比分析

陈怀志

(西昌学院 外国语学院, 四川 西昌 615013)

【摘要】 全新版《大学英语》和《新视野大学英语》是当前高校非英语专业常用的大学英语教材, 通过对比分析, 可发现二者的特色和优劣。

【关键词】 全新版《大学英语》; 《新视野大学英语》; 对比; 分析

【中图分类号】 H319 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1673-1883(2010)03-0138-02

一 大学英语教材改革及背景

二十世纪八十年代, 为了适应对外开放形势的需要, 我国高校普遍开始对非英语专业的学生开设大学英语课程。在接下来的十几年中, 大学英语教材比较单一, 各高校普遍使用的教材是上海外语教育出版社出版的《大学英语》。这套教材自1986年问世, 分别在1992年和1997年出版正式本和修订本。在这十几年中, 我国的大学英语教学重点强调读、写、译和语法教学。但是, 到了二十世纪九十年代末, 随着世界经济全球化和科学技术一体化的发展, 英语作为世界上最广泛的信息载体和交流工具, 发挥着越来越重要的作用。而随着我国对外开放程度的加深, 对外交流更加频繁, 对人才的英语综合应用能力要求更加突出。在这种背景下, 在全国范围内兴起了对大学英语教学改革的大讨论。教育部经过调研, 于2002年正式启动了大学英语教学改革工程。2004年教育部下发了《大学英语课程教学要求》(试行), 2007年又正式下发了《大学英语课程教学要求》, 指出: 应当充分利用现代信息技术, 采用基于计算机和课堂的英语教学模式, 改进以教师讲授为主的单一课堂教学模式; 新的教学模式应以现代信息技术, 特别是网络技术为支撑, 使英语的教学可以在一定程度上不受时间和地点的限制, 朝着个性化和自主学习的方向发展。

在这期间, 我国涌现了多个大学英语系列教材, 如: 上海外语教育出版社2001年推出了全新版《大学英语》, 于2007年又出版了《新世纪大学英语》; 高等教育出版社于2002年出版了《大学体验英语》, 于2007年又推出了该教材的第二个版本; 外语教学与研究出版社于2001年出版了《新视野大学英语》, 于2008年推出了该教材的第二个版本, 同时, 在2008年还推出了《新标准大学英语》; 电力出版社于2009年出版了《大学英语实用教程》; 中国科技出版社于2006年还出版了针对预备级、专科和成人教

育学生的《新编实用大学英语》。

笔者所在的高校自2005年起开始采用大学英语新教材, 先后交叉使用了全新版《大学英语》和《新视野大学英语》系列教程。在此, 笔者仅以这两种教材为例, 进行对比分析, 认识和了解当前大学英语教材各自的特色和优劣情况。

二 两种教材的相同之处

全新版《大学英语》和《新视野大学英语》系列教材在编写原则、教材结构等方面有很多相同之处。

在编写原则上, 两种教材都突出了听说技巧和听说实践等实用英语技能, 都倡导基于计算机/网络+课堂教学的新型教学模式。两种教材都配有基于多媒体与网络的教学软件, 既有利于教师开展教学, 又有利于学生开展个性化自主学习。

在教材的构成上, 两种教材都由综合教程(《新视野大学英语》又名读写教程)、听说教程和阅读教程(全新版《大学英语》又细分为阅读教程和快速阅读教程)、综合训练或语法手册构成。两种教材主干课程均采用每个单元设一主题的形式, 主题主要选自当代生活中的重大题材。其他教程的相应单元与该主题相呼应。两种教材的综合教程(或读写教程)课后习题的设置都非常强调词汇、句型结构、完形填空、翻译和写作技巧的综合训练。

三 两种教材的不同之处

全新版《大学英语》和《新视野大学英语》系列教材尽管在编写原则、教材结构等方面有很多相同之处, 但在单元选材、练习题型设置、文章难易程度、内容丰富程度、试题库和语料库等方面有很多不同。

在单元题材的选材上, 相对于全新版《大学英语》, 《新视野大学英语》读写教程的选材更贴近生活, 更有趣味性、时代性和实用性。但在题材的文体类别上, 全新版《大学英语》更加丰富, 既有跟日常生活相关的散文、记叙文、议论文、科普、新闻报

收稿日期: 2010-04-06

作者简介: 陈怀志(1973-), 男, 副教授, 硕士, 研究方向: 英语文学和二语习得理论。

道,又有小说和戏剧等。全新版《大学英语》选用的文章长度平均比《新视野大学英语》的文章长,对很多应用型高校的学生来讲,稍微偏难。

在题型设置上,全新版《大学英语》综合教程保持了传统教材长于读写译教学的特色。完形填空部分要求用所学的单词或短语或者是认为合适的单词或短语填空,并没有给出选项,对基础好的学生,比较容易,对基础差的学生来讲,难度较大;翻译部分根据语境翻译短文,本是很好的汉译英训练方式,但学生常常感到吃力。全新版《大学英语》听说教程也保留了传统听说教程的很多特色,强调英语听写能力训练,很多学生感到很吃力,教师也感到不好教学。《新视野大学英语》系列教程注意将题型设置和大学英语四六级考试相结合,教师教学和学生自学都容易操作。尽管我国大学英语教学改革一再强调要提高学生的英语综合应用能力,而不是提高四六级考试成绩,但学生要参加各种英语考试特别是大学英语四六级考试也是一个不争的事实。全新版《大学英语》综合教程每册书有两套四级考试模拟题,但在题型设置上没有跟上大学英语四六级改革的最新变化。从另一方面来看,《新视野大学英语》系列教程题型设置跟四六级考试接轨,每个单元几乎没什么变化,又显得很单一和机械。

《新视野大学英语》听说教程(含光碟)内容比全新版《大学英语》听说教程更丰富。全新版《大学英语》听说教程中听力资料的语音语调相对单一,而《新视野大学英语》听说教程听力资料更加灵活和丰富。此外,《新视野大学英语》听说教程还提供了 Movie Dialogue/ Speech, VOA Special English, Model Dialogues, Conversation Activity 等内容,有不同国籍的人参与谈话或对话,有动漫形式的对话

等,内容形式更加丰富多彩,语境更加逼真,教师教学和学生自学时对配套软件的操作也更加方便。

《新视野大学英语》同步提供了试题库,为大学英语教学形成性评估和终结性评估提供了便利工具和途径。教师可以根据需要从试题库中选择题目,组织一个单元、几个单元测试或组织期末课程测试或水平测试。考试形式也可以是多样化的,既可在局域网上组织多个教室同步测试,又可在不联网情况下实现无纸化测试,还可从题库中选择和组合试卷,提取录音,打印试卷,进行纸质测试。《新视野大学英语》还构建了专用语料库,为教学提供丰富的实例。

四 小结

总之,近十年来,我国的大学英语教材出现了百花齐放的局面。教材的内容更加丰富,大学英语教学的形式也更加灵活,这是好事。但也有美中不足的地方。第一,随着我国素质教育的推进,大学英语教学学时普遍减少,而目前的各种大学英语教材书太厚,教程太多,很有必要“减负”;第二,英语学习被认为是为了解世界打下基础,《大学英语课程教学要求》也指出:大学英语课程不仅是一门语言基础课程,也是拓宽知识,了解世界文化的素质教育课程;因此,设计大学英语课程时也应充分考虑对学生的文化素质培养和国际文化知识的传授。而大学英语教材在选材上关于英美国家历史文化特别是文学名著方面的材料比较少,甚至没有。语言的输入应该是多方面的,语言的学习也应该是多方面的,尤其是通过英语学习来了解西方英语国家文化的非英语专业学生来说,这一点尤其重要。笔者相信,以后的大学英语教材在这些方面会更加完美。

注释及参考文献:

- [1]教育部高等教育司.大学英语课程教学要求[M].上海:上海外语教育出版社,2007.
- [2]郑树棠等.新视野大学英语(第二版)[M].北京:外语教学与研究出版社,2008.
- [3]李荫华等.大学英语(全新版)[M].上海:上海外语教育出版社,2001.

A Comparative Analysis of Two Current College English Textbooks for Non-English Majors

CHEN Huai-zhi

(Foreign Language School, Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: New College English and New Horizon English are two common textbooks for non-English majors in Chinese colleges and universities. Through a comparison, the characteristics and both the advantage and disadvantage of the two textbooks can be found.

Key words: New College English; New Horizon English; Comparison; Analysis

(责任编辑:周锦鹤)