

大学英语教学改革取向探析

——结合我院谈发展趋势

钟 艳

(西昌学院 外语系,四川 西昌 615013)

【摘 要】全国各地高校的大学英语教学改革方兴未艾,我院近年来也对大学英语教学做出了一系列改革举措,其宗旨是提高教学质量。本文对这些举措进行了简要回顾并展望了今后的努力方向。

【关键词】大学英语教学;改革;质量

【中图分类号】H319.1 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2009)03-0148-03

当今世界,英语的重要性勿庸置疑。20世纪末,英语就已发展成为一种国际通用语。“以英语为通用语言或官方语言的国家有70多个,而且这个数字还在继续增加。在各国的外语教学中,英语占有优先地位。在100多个国家,英语被列为外语教学中的第一外语。”(孙亚娟,2008)英语之所以被看作国际通用语,一方面是由于它在当今世界政治、经济、科技、文化、旅游、体育等领域发挥着暂时无其他语言可以替代的作用,另一方面是因为它在世界范围内使用广泛,成为了不同国家、不同民族之间交往的有效工具。

我国自改革开放以来,经济迅速发展,人民生活显著改善,国际政治、商贸、信息交流日益频繁。不论是国人出国留学、旅游、工作,还是来华留学、旅游、工作的外籍人士数量都逐年上涨。我国西部地区对英语的依赖性不如东部发达地区那样明显,但是,凡事无绝对。因此,各地区各高校应根据本校实际情况确定教学目标,不断提高大学英语教学质量。

改革开放30年以来,我国大学英语教学在教师教育、大纲设计、教材建设、教育手段和测试方法等方面进行了广泛而深入的改革,尤其是2002年开始的新一轮大学英语教学改革,取得了显著的成绩。与30年前相比,今天大学生的英语综合应用能力,特别是听说能力明显增强,大学外语师资队伍结构得到改善,整体水平在不断提升。

新一轮大学英语教学改革总的说来有以下几个趋势:

第一,在教学目标上,从培养学生阅读能力为主转变为培养学生综合应用能力,尤其是听说能力。在改革开放之初,中国与国际直接交流较少,部分相关领域也主要是依靠文献资料来了解国外

科技经济发展状况,因此阅读能力是第一位的。但随着改革开放的深入,尤其是我国加入WTO以后,对外交流已经扩大到了整个社会。近10年来的各种调查和实证研究都证明了英语听说能力的需求要高于读写能力。然而,我们中国人在国内学习英语,听说英语的机会少,听说能力自然成为英语学习中的薄弱环节。并且,中小学英语教学的主要目的是升学,这更导致了学生听说能力从基础阶段就大幅度落后于读写能力。因此,提高大学生听说能力是一个更为艰巨的任务。

第二,在教学模式上,从以教师讲授为主的单一教学模式转变为以学生为主的基于现代信息技术特别是网络技术的教学模式。这些年来,随着计算机特别是网络在高校的普及,以现代信息技术特别是网络为支撑的英语自主学习成为了可能。又由于1999年以来的高校扩招,导致在校大学生人数急剧增加,给原本紧张的外语师资带来日益严重的压力。师资紧缺直接导致教学班规模日益扩大,教学效率下降。基于现代信息技术特别是网络技术的教学模式不但可以缓解师资紧缺的压力,还可以最大限度实现个性化学习、自主学习,并且在网络上学生可以直接点播英语电影、电视节目和教学片等,甚至可以和英语国家的人用英语交流,这就为学生提供了比较真实的语言环境,有利于提高他们的语言交流能力。当然,提出以学生为中心的教学模式并不是要否认教师的作用。多媒体自主学习只有和课堂教学结合起来,才能最大限度发挥各自的优点,克服各自的缺陷。

第三,在课程设置上,从单一的《大学英语》课程转变为大学英语课程体系。新的课程体系将综合英语类、语言技能类、语言应用类、语言文化类和专业英语类等必修课程和选修课程有机结合,确保

不同层次的学生在英语应用能力方面得到充分的训练和提高。具体说来,学校创造条件为英语起点水平较高、学有余力的学生开设一些选修课,如专业英语或双语课程,以及英语视听说等培养综合文化素质的课程。

第四,在教学评估方面,从单一的终结性评估转变为形成性评估与终结性评估相结合的方式。形成性评估是教学过程中进行的过程性和发展性评估,特别有利于对学生自主学习的过程进行有效监控,在实施基于计算机和课堂的教学模式中尤为重要。终结性评估是在一个教学阶段结束时进行的总结性评估。终结性评估主要包括期末课程考试和水平考试。将二者有机结合起来,可以促使学生注重平时的学习过程,而不是“临时抱佛脚”。

就在近年来各地高校的公外《大学英语》课程都在进行改革探索的同时,我院也不例外。首先,分班教学模式就从2003级以前的教研室统一排课或各系聘公外教师上自然班或合班课发展到2004-2006级的“学生选教师+分层教学或不分层教学”(各班人数限定在80人以内)模式,实际上因教务选课系统原因,未能严格实现分层教学(即高考成绩低分段学生可以选入高分段班,高分段学生同样可以选入低分段班)。我院及一些外地高校的实践证明,分层教学的优点是可以照顾到不同水平学生的不同学习需求,便于因材施教;缺点是不如自然班那样便于管理,且上低分段班的教师和学生都会感到一种心理压力,并且不利于优生和差生之间的相互激励与促进。总的说来,分层教学只适用于大学英语学科的某些课程,如听说课。因此从2007级开始,又恢复到各系聘教师上公外课。

其二,从学时安排来看,2003-2007级本科《大学英语》为每学期64学时,共4学期256学时。从2008级开始按照新的人才培养方案,改为两门公外课:大学英语及英语视听说。前者上4学期共112学时,后者4学期共90学时。两门课分别考试,分别记成绩及学分。专科1997年9月之前为3学期共计180学时,1997年9月始调整为2学期共计150学时,2004年9月始调整为2学期共计144学时,2008级开始按照新的人才培养方案改为两门课:《大学英语》上2学期共64学时,《英语视听说》2学期共54学时。单独设置英语视听说课是为了适应全国大学生英语四级统考将加大听说部分所占比重的改革趋势,以及培养大学生英语综合应用能力的需要。

其三,从学院对大学英语四级统考的成绩达标

要求来看,04级以前相关部门也逐年对过级率作了统计、对比,自从实行“学生选教师+分层教学”模式以后,尤其是06年12月CET-4考710分新题型以来,由于各教学班有来自各系的学生(有的学生每学期所在班还不同),不便于准确统计各教学班的过级率。因此虽有对各分数段教学班的过级达标要求,最后也只能以系部为单位统计过级情况。从2007级开始又进一步强调英语四级达标要求,近年来四级合格率较前两届略有提高。

其四,从教材选用情况来看,05级之前的年级使用的是《大学英语》修订版,05级开始是全新版《大学英语》、《体验英语》和《新视野大学英语》并用(分校区交叉使用),期间还零星使用过其它教材。从使用情况来看,这几种教材各有所长,亦各有所短。有的教材配套的网上在线学习系统做得好,有的读写教程编写较好,有的听说教程编写得好。教师和学生对教材的评价也不一致。

其五,近几年外语教师以科研促教学,以英语教学改革为研究方向进行了大量的深入的研究和探讨,其中有些研究成果还对英语教学改革产生了深远的影响。例如加强实践教学环节和课外自主学习,就是对传统的教学环节的有效拓展和延伸,自从在05级以来各班实行之后,学生的口语实践能力和课外自主学习能力有了明显的提升,充分调动了学生的学习积极性和主观能动性,师生之间、学生之间有了更多的互动和交流。

其六,近年来大学英语课程方向有了新的拓展。表现为部分系开设了与学生所学专业相结合的专业英语课,以及部分专业课或专业基础课的英汉双语课,全院性任选课中还开设了几门英语类文化素质拓展课,等等。这些课程的开设为我们探索大学英语等级考试后的英语教学模式提供了范例,同时也是培养复合型应用型英语人才的有益探索。

由上可见,大学英语教学改革是一个复杂的系统工程,它需要学校相关人员的合作与努力。我们的教学改革已取得一些成绩,对未来的发展方向笔者怀有这样一些期望:

1.《大学英语课程教学要求》(2007)在“教学性质和目标”部分写到:大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力;“教学模式”部分提到:各高等学校应充分利用现代信息技术,采用基于计算机和课堂的英语教学模式,改进以教师讲授为主的单一教学模式。继而,从2008年以来,基于网络的大学英语四、六级机考正在部分高校进行试点,其主要特点是将听说的比重增加

到70%,阅读占30%。如果试点成功,英语四六级机考模式得以全面铺开的话,学校主管部门需要加强硬件建设及相关软件制作,为大学英语教学改革提供必要的物质基础;第一线的大学英语教师要积极实践新教学模式,处理好《大学英语》和《英语听说》两门课的关系。因为优秀的教师和先进的网络技术相结合,是未来教学发展的趋势。

2. 提高大学英语教学质量,教师是一个关键因素。因此,必须重视师资队伍建设和做好教师的培养和发展工作。大学英语教师作为全校公共英语课教师,其首要任务是搞好教学工作,但也应利用业余时间努力学习外语教学理论,努力提高自己的外语应用能力,努力掌握从事网络与多媒体教学所需要的现代教育技术;参加各种形式的培训和进修,吸收新知识、新思想;提升学历及职称;建设一支教学理念新、结构合理、素质过硬、爱岗敬业的教学团队。

3. 近些年来英语教学和考试在我国倍受重视,同时也倍受指责,处在英语教学终极阶段的大学英语教学更是如此。社会上批评英语教学是“费时低效”,学生学了8-10年仍无法用英语交流思想。造成这一现象的原因很多,但教材的因素显然不能忽视。早些年的英语启蒙教材很多都没有配套的音像资料,这些“聋哑教材”是造成“聋哑英语”现象的一个重要原因。近年来大量涌现的各种英语教学音像资料使得这一现象有所改观,至少教师和学生都能经常听到英美人士讲英语了,尽管不一定是面对面。就我国目前的大学英语教材建设而言,存在

缺失,必须进行制度创新,以有效地引导大学英语教材建设在编写、审定、发行、选用上步入健康有序轨道,这是一个任重道远的过程。

4. 《大学英语课程教学要求》在“课程设置”部分写到:各高等学校应根据实际情况,按照《课程要求》和本校的大学英语教学目标设计出各自的大学英语课程体系,确保不同层次的学生在英语应用能力方面得到充分的训练和提高。我院部分系部近年来开设的双语课、专业英语课以及部分全校性英语任选课正是顺应了这一要求。对本科生而言,从大三开始就不再开设公共外语课,专科生更是从大二开始就不再开设公外课,但其中一部分学生仍有想继续学习英语的愿望,这时,给他们开设一些与其所学专业相关的双语课、专业英语课以及部分全校性英语任选课是必要的。但在地方本科院校中开展双语教学应是选择性的,要以我们的师资水平实际情况、学生水平情况以及教学条件等相适应,大面积推广双语教学目前看既不可行也不必要。已开设的双语课程需要定期召开教学研讨会,促进不同学科与课程教师之间的相互交流,相互学习。

以往的大学英语教学改革和发展为未来外语教学更大的发展奠定了基础,同时也带给我们以挑战和反思。在新形势下,大学英语教师应抓住机遇,迎接挑战,勇于实践,自觉成为学习型教师、复合型教师、合作型教师、教学研究型教师,在参与大学英语教学改革的过程中,让自己获得很好的发展。

注释及参考文献:

- [1] 大学英语课程教学要求[M]. 上海:上海外语教育出版社,2007.
- [2] 顾明远. 课程改革的世纪回顾与瞻望[J]. 教育研究,2001,7.
- [3] 胡壮麟. 对中国英语教育的若干思考[J]. 外语研究,2002,3.
- [4] 孙亚娟. 世界主要语言手册[M]. 北京:商务印书馆,2008.
- [5] 王守仁. 总结经验,深化改革,开创大学外语教学新局面[J]. 外语界,2009,1.

On the Trend of Reform on TEFL

ZHONG Yan

(Department of Foreign Studies, Xichang College, Xichang, Sichuan 615013)

Abstract: In recent years, a series of reform on TEFL has been implemented in colleges aiming at promoting the teaching quality. This paper gives a brief review on these reform measures and looks forward to the future trend of this reform.

Key words: TEFL; Reform; Quality