

TEM4 新版考纲对英语专业听力教学的启示

文贵芳

(西昌学院 外语系,四川 西昌 615022)

【摘要】本文分析了 TEM4 新版考纲中听写和听力理解的要求以及对教学的启示,提出了英语专业听力教学中应采取的措施,以便英语专业学生顺利通过 TEM4 考试,进而全面提高他们英语听写和听力理解能力。

【关键词】TEM4、新考纲、听写、听力理解

【中图分类号】H319.9 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2007)04-0152-03

英语专业四级考试(TEM4)目的是全面检查已学完英语专业四级课程的学生是否达到教学大纲所规定的各项要求,考核学生运用各项基本技能的能力以及学生对语法结构和词语用法的掌握程度,既测试学生的综合能力,也测试学生的单项技能。同时,也是评估教学质量,推动校际交流的一种手段。为贯彻执行 2000 版的《高等学校英语专业英语教学大纲》^[1],高等学校外语专业指导委员会英语组于 2002 年底成立了考试大纲修订小组,2004 年推出了《高校英语专业四级考试大纲(2004 年新版)》(以下简称 2004 年新版考纲)^[2]。

2004 年新版考纲的试题类型、题数、计分和考试时间见表 1。TEM4 考试时间是 130 分钟,试卷总分 140 分,评分时采用记权方式,把得分折算为百分制,60 分为及格分数。2005 年开始施行 2004 新版考纲,考试整体难度有所增加,尤其是在听力的要求上有了大幅度的提高。听力考试形式仍然包括两部分:听写(Dictation)和听力理解(Listening Comprehension),听力理解又分为三个部分:对话(Conversation)、段落(Passages)、新闻(News)。为更好地适应新考纲的要求,提高听写和听力理解能力,顺利通过考试成了师生迫切关心的问题,本文拟就听力部分的考试要求和师生的教学提出建议。

一 听写的考试要求和教学建议

听写(Dictation)是检测学生听力理解能力、拼写熟练程度和正确运用标点符号的能力。2004 新版新考纲完整保留了这一题型,采用的是录音式标准听写,听写部分题材广泛、体裁多样。要求考生根据磁带内容,15 分钟内在全面理解所听内容的基础上逐字逐句地写出听写材料,拼写和标点符号正确无误,错误率不超过 8%。听写材料大约 150 词左右,为一段或多段,共分 15 个意群,每个意群可能是词组、分句或单句。共朗读四遍,停顿以意群为最小单位。第一遍为正常速度,每分钟录音速度为大约 120 词,要求考生此时从整体理解全文内容,抓住中心大意;第二、三遍为慢读,根据意群停顿,停顿时间大约 15 秒,要求考生准确写出所听内容;第四遍跟第一遍一样,仍为每分钟约 120 词,考生边听边校对。全文听完后,有两分钟的复查时间,直到录音中听到“This is the end of dictation”,表示这一部分结束。

听写部分大纲修订前后几乎没有太多变化,只是近年英语专业四级考试的听写评分标准与以前相比更为细致、客观。采用“微观评分,综合扣分”的原则,即从语言知识的准确性和交际意义的流畅性两方面,根据所犯错误的大小和对交际内容的正确传达的影响大小等,来确定不同的扣分标准。

可见,听写需要学生具有扎实的英语基本功,注意听辨句子的细节性内容,也体现了教学大纲中“对学生实际运用语言的准确性和流利程度必须并

收稿日期:2007-06-30

作者简介:文贵芳(1964-)女,副教授,主要研究方向:计算机辅助英语教学。

表 1 高校英语专业四级考试题型和分值分布

序号	题号	各部分名	题型	题数	计分	比重	考试时间(分钟)
I	1 - 30	听写	主观题	1	15	15%	15
		听力理解			30	15%	15
II		A 对话	客观题	10			
		B 短话	客观题	10			
		C 新闻	客观题	10	20	210%	15
III	31 - 50	完型填空	客观题	20	30	15%	15
IV	51 - 80	语法和词汇	客观题	30	20	20%	15
V	81 - 100	阅读理解	客观题	20			
		写作					
VI		A 作文	主观题	1	15	15%	35
		B 便条	主观题	1	10	10%	10
合计	100			103	140	100%	130

重”的原则。教师在平时教学中要注重这方面对学生的训练,帮助学生打好扎实的语言基础,促使语言能力向交际能力转化。学生要提高听写水平,首先要扩大词汇量和提高单词拼写的熟练程度,其次要掌握良好的语法知识,第三要提高自己的书写速度,甚至还可以学习些英语速记。

二 对话考试要求和教学建议

对话 (Conversation) 测试要求考生听懂英语国家人士关于日常生活和社会生活的谈话,理解大意,领会说话者的态度、感情和真实意图。对话是 2004 年新版考纲保留的题型,安排在听写结束之后。

本部分采用多项选择题,含有若干组对话,每集约 200 个单词。每组对话后有若干道题,共有 10 题。但对话的形式发生了变化,由短对话变成了长对话。对话的内容基本上没什么变化,都是与日常生活和学习活动有关。

据统计分析,从 2000 年到 2005 年九套 TEM4 听力对话部分的试题中对话场景包括工作场景、学习场景、看病场景和天气场景等四类场景;题型包括意义解释题、中间带 but 的题和建议题等三大题型。教师要正确把握命题趋势,指导学生自主学习。学生要在扎实掌握语言知识的基础上,学会灵活掌握以下答题技巧,预读选项:不必花时间阅读答题指令,节省下来的时间用于预读问题和选项;合理猜测:预测将要听到的内容和问到的问题,选择性抓住重点和随时做笔记。

三 短文考试要求和教学建议

短文 (Passages) 测试要求考生能听懂中等难度的听力材料,理解大意,领会说话者的态度、感情和真实意图。本部分含有若干篇短文,每篇长度约 200 个单词。每篇后有若干道题,本部分共 10 题。

短文理解是 2004 年新版考纲提出的新题型,短文与对话部分考生需要掌握的技巧类似。2005 年的 TEM4 考试中共有三段短文。第一篇短文是一个火车站列车车次变更通知,短文后的三道题都是细节题;第二篇短文是关于国际红十字和红新月博物馆的,共有三道题,一道推理题,两道细节题;第三篇是有关拉拉队的历史发展的,共有四道题,一道细节题,二道推理题,一道综合题。第三篇短文难度最大,要想有把握地答对这四道题需要几乎听明白文中的每一句话。这样有难度的短文在每次考试中都会出现,对于中等程度的考生处理此类题的方法应该是积极猜测,舍得放弃。

四 新闻考试要求和教学建议

新闻 (News Broadcast) 是检测学生通过广播来获取信息的能力,是英语专业考试特有的一种题型。大纲要求考生能听懂相当于 VOA 正常速度和 BBC 新闻节目的主要内容。本部分共有若干段 VOA 或 BBC 新闻,每段新闻后有若干道题,本部分共有 10 题。每道题后有约 5 秒的间隙,要求考生从所给的四个选项中选出一个最佳答案。录音语速为每分钟

120 个单词,念一遍。题材为学生熟悉的一般新闻报道、短评或讲话。题目多为询问时间或其原因、结果、目的、条件、地点、态度、全文中心议题等。新闻部分的题目都是按叙述的先后顺序提出的。

要提高新闻听力,学生要通过系统阅读新闻材料来熟悉新闻报道的文体特征,把握新闻的结构、句法和词汇特点,了解新闻背景,扩大新闻词汇量。学生还要通过阅读来了解世界各国的政治、经济、军事、外交、宗教、历史、地理、国际关系、社会习俗和风土人情等知识。

教师应根据学生的特点和水平,掌控每个阶段新闻听力输入的难度,循序渐进。在初级阶段,建议学生多听 VOA, BBC 慢速新闻,给学生反复播放典型新闻,并多讲解新闻背景和文化知识,逐渐过渡到收听正常语速的英语新闻,并要求学生在课外坚持收听英语新闻,帮助学生不断提高理解英语新闻的能力。

教师应对学习的新闻听力材料进行筛选,使其符合学生的身心特点。新闻选材既要有典型性,时效性,而且具有趣味性,知识性,新颖性,题材要多

样化。要使学生感兴趣,最大限度地激发学生的学习积极性,促使学生积极主动去获取语言信息和语言知识,使新闻听力成为有意义的学习。

教师还可以借助多样化的教学手段,优化输入效果,激发学生的学习兴趣。听力课的优势是可以借助于语言实验室的设备优势,利用先进的现代化教学手段给学生提供更多真实丰富的语言材料和语言环境。在听力课堂上,还可以采用灵活多样的教学方式,组织学生进行分组讨论、新闻复述、新闻汇报或采用问答法,对于新闻的主要内容,常用词汇,专有名词,背景知识,近期热点话题等进行讨论、汇报,并定期进行整理和归类。通过大量的多样化的读、听、看的结合输入,确立学生在教学活动中的主体地位,学生新闻听力学习的积极性和效果会显著提高。

总之,新大纲对于考生听力要求的提高,启示我们在今后的教学中更要注重学生基本能力的训练,要让学生听得懂、说得出,真正掌握英语;学生不能只依赖于课内听力教学,更要在课外坚持广泛的听力训练和收听外语广播,提高英语听力水平,适应现代社会的需求。

注释及参考文献:

[1] 高等学校外语专业教学指导委员会英语组. 高等学校英语专业英语教学大纲[S]. 外语教学与研究出版社&上海外语教育出版社, 2000

[2] 高校英语专业四级考试大纲修订小组. 高校英语专业四级考试大纲(2004年新版)[S]. 上海: 上海外语教育出版社, 2004.

The Enlightenment Obtained from the New English Qualifying Test to Listening Comprehension Course

WEN Gui - fang

(English Dept, Xichang College, Xichang, Sichuan, 615022, China)

Abstract: Guided by the new English Qualifying Test the article analyses the requirements and the enlightenment to the dictation and listening comprehension of TEM4. It also introduces the measures adopted in listening comprehension course in order that on the one hand it can help the students pass the TEM4, on the other hand it can also help them improve their ability of dictation and listening comprehension.

Key words: TEM4; The New; English Qualifying; Test; Dictation; Listening Comprehension

(责任编辑:周锦鹤)