

# 以实用性英语教学为基点, 促进大学英语阅读教学改革

杨红, 白玉, 宋雨, 余庆

(西昌学院 外语系, 四川 西昌 615022)

**摘要】**新一轮的大学英语教学改革正在全国进行, 改革的目的是培养学生英语综合应用能力。本文从“教”和“学”两方面分析了大学英语阅读教学的现状, 扼要地阐述了读与听、说、写、译的关系, 并结合笔者的教学实际, 论述了实用性英语教学及这一理念在大学英语阅读教学中的实践。

**关键词】**现状; 实用性英语教学; 大学英语改革; 阅读教学

**【中图分类号】**H319.9 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2007)03-0159-05

## 一 引言

自改革开放以来, 英语教学成为了我国外语教学中的一只“领头羊”, 是“规模最大、范围最广、人数最多的在学语种”(戴炜栋: 2002)。随着经济全球化、科学技术国际化的到来, 特别是我国正式加入WTO以后, 英语的实用性和工具性的功能在中国更加突出。社会对懂英语, 尤其是具有较强英语综合应用能力的人才需求更加迫切, 进一步提高高校英语教学质量, 深化英语教学改革势在必行。

从1999年到2002年, 这个时期是英语教学的“调整、改革阶段”(罗立胜, 2003), 此次改革的焦点集中在了对大学公共英语教学目标的定位上。1999年修订的《大学英语教学大纲》(以下简称《大纲》)对大学英语教学的目的作了如下规定: “培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力”(1999: 1)。《大纲》在阐述阅读与听、说、写、译的关系时是这样描述的“阅读能力是大部分大学生今后工作所需要的主要语言技能。在大学英语教学中要始终注重阅读能力的培养”(1999: 11)。由此, 我们可以看到《大纲》把阅读能力放在第一位。目前, 这一点受到了许多英语专家的质疑。2002年4月高教司司长张尧学在《中国高等教育》第8期上发表了题为“加强实用性英语教学, 提高大学生英语综合能力”的文章, 指出“大学公共英语

教学目标定位在以培养较强的阅读能力为主, 一定程度上对听、说等英语综合能力重视不够”。文章还明确提出公共英语教学目标的定位是造成“聋子英语”、“哑巴英语”现象的主要原因之一。以阅读教学为重点的教学定位是否应该为大学生交际能力差, 综合运用能力不强承担责任呢? 笔者认为, 交际能力差取决于多种因素, 把阅读教学当作众矢之的, 不能解决问题, 提高交际能力是个综合工程, 问题的关键是要正确看待和评价阅读教学, 处理好读与听、说、写、译的关系, 以实用性教学为基点, 挖掘阅读教学的潜力, 做到“五能”并举从而提高学生综合运用英语的能力, 这才符合时代的要求。

## 二 大学英语阅读教学的现状

在相当长的一段时间内, 阅读教学处于大学英语教学的中心地位。它在教学的基础阶段存在的必要性和合理性以及在整个大学英语教学中发挥的重要性是人们普遍承认的。但随着社会、经济的不断发展, 在大学英语深化改革和快速发展的过程中, 阅读教学中诸多不相适宜的弊端也相继暴露出来。

主要表现在以下几个方面:

首先, 教学过程中不能将精读和泛读二者有机地结合起来。大学英语的阅读主要包括两个部分: 精读和泛读, 其中精读课所占的学时最多, 教与学双方为之花费的精力也最大。因此, 阅读教学主要

收稿日期: 2007-03-02

作者简介: 杨红(1979-), 女, 助教, 主要从事英语语言及大学英语教学。

是通过精读课来完成的,而泛读课被摆在了一个可有可无的位置上。长此以往,便形成了这样一个误区:大学英语阅读教学=精读教学。在实际的教学中,即使上了泛读课,教师也仅仅是向学生讲授一些阅读技巧,教学的目的也只是训练学生的阅读速度和从文章中获取信息的准确度,以保证学生答题的准确率,而不是帮助学生通过阅读来达到学习语言和运用语言的目的。学生答题的准确率也就直接成为了衡量学生阅读能力的惟一标准。而过分强调四、六级考试又进一步强化了这种思维。

其次,单一的教学模式使基础知识学习与能力培养脱节。大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力。精读教学的目的是帮助学生从遣词造句、语法结构、段落组织、逻辑关系、文化内涵等方面着手,在理解信息的基础上,注意信息的表达方式,促使他们从获取信息过程走向表达信息的处理过程。但是,教学中教师过分拘泥于对文章的“精耕细作”,过多强调“对句子进行详尽地语法解构和词汇的解释以及脱离上下文语境的句型操练”(杨树臣,2004)。加上教师教学任务比较繁重,学生学习兴趣不高,考试仍以笔试为主,学生学习英语的目的还是为了通过大学英语四、六级考试,从而形成了老师讲,学生记,课后背的局面。一堂课下来,学生很大程度上还是在被动地学,很少主动地去思考、评判和创新。没有真正的语言体验、训练和实践的机会,这样的教学不仅很难达到提高学生语言应用能力的目的,而且使学生学习缺乏自主性、自觉性和灵活性,造成过分依赖课堂教学,被动学习,从而造成学习的惰性。可以肯定地说,这样教学既费时又低效。

此外,大量的网络信息资源和针对大学英语系列教材配套的各种版本的自学辅导书,为学生的学习提供了丰富的选择。网络和教辅书详尽地列出了教材相应单元的词汇用法,同义词比较、反义词、同根词并附有生动的例句以及针对课文的相关文化背景知识介绍、难句阐释、习题讲解和译文。这些对传统的教学方式是一个挑战。挑战一:传统阅读教学内容重复——未上新课前,学生已经熟悉了教师将要讲解的内容要点,不同的只是呈现的形式,一个是写在书上,一个是用口头表达;挑战二:传统教学的单一教学模式和学

生学习的单向接受——以教师为绝对中心,缺乏足够的师生互动,课堂气氛沉闷的教学,声音对学生而言是惟一的语言输入通道,即使个别教师使用了教学课件也只是把传统的粉笔字变为了电脑文本,并没有发挥多媒体教学的优势;挑战三:传统教学内容和教材使用“一刀切”——英语基础好、成绩优秀的学生学得少,觉得没劲;基础差、成绩不好的学生又觉得没法消化吸收,从而导致大多数学生选择了“逃课”、自学或睡觉。

### 三 以实用性英语教学为基点,促进大学英语阅读教学改革

面对大学英语阅读教学中存在的诸多问题,笔者认为,应该正确看待和评价阅读教学,处理好读与听、说、写、译的关系,以实用性教学为基点,挖掘阅读教学的潜力,做到“五能”并举从而提高学生综合运用英语的能力。

#### (一)读与听、说、写、译的关系

大学英语基础阶段的教学重点是打好语言基础,语言基础的好坏直接关系到今后听、说、写、译能力的发展和提高。对于中国的英语学习者来说,英语并不是作为第二语言习得的,通过阅读学习英语是一种常见的方法。阅读既是吸收知识的过程,又是吸收语言的过程。阅读是掌握语言知识、获取信息提高听、说、写、译等能力的基础。从语言学习的规律来看,英语应用能力的提高是建立在大量的语言习得、输入和储存,尤其是大量阅读的基础之上的。通过阅读,可以了解一般英语文章的结构,作者的思维方式及其说理和论证的特点等。同时,也能积累一些地道的英语表达方式。这些对英语写作的结构安排和语言使用都有直接的好处。同理,好的听力离不开对大量地道的表达方式的掌握,而且听完整的英语篇章时也需要对文章的结构有一定的了解,阅读对听力也大有益处。阅读教学不仅仅针对精读和泛读,也包括朗读和诵读。在教学中,教师有计划、有步骤地指导学生朗读和背诵易上口、地道的英语材料,是提高口语的有效途径之一。此外,翻译好一篇文章,把握好文章的风格、作者的意图,阅读理解是前提。因此,要充分认识阅读教学在大学英语教学中的重要地位,教学过程中要始终关注阅读能力的培养。在基础阶段,把阅读教学摆在大学英语教学的首要位置与培

养学生的听、说、写、译能力并不矛盾。关键在教师能否正确看待和评价阅读教学，指导学生如何利用阅读教学提高和发展其它“四能”。

## (二)实用性英语教学

大学英语教学是对学生进行有效的听、说、读、写、译各语用能力的训练。在现有的条件下，如何有效提高学生的这五项英语综合应用能力是教学改革中大家共同关注的问题。针对传统

英语教学，清华大学外语系罗立胜教授在《试论大学英语阶段的实用性教学》一文中提出了“实用性英语教学”的理念，并更多的关注了在教学过程中“尽可能地突出学习者的参与性、教学内容的实用性、教师作用的指导性以及教学方式的实践性”（罗立胜，2003）。由于教学的侧重点不同，传统英语教学与实用性英语教学存在较大的差异，两者对比如下表：

	传统英语教学	实用性英语教学
教学目标	重在阅读能力的培养	重在英语综合应用能力的培养
教学的主体	以教师为中心	以学生为中心
教学内容	以教材为主，重在纯知识的学习	突出语言学习的实用性和实效性
教学模式/教学法	单一和单向，灌输式/语法教学法、翻译教学法	师生互动，启发式/语法教学法、翻译教学法、交际教学法
教学实践	无	有，教师发挥指导和组织作用
课外自主学习	无	有，培养学生学习的主动性、自觉性和终生学习能力
课程设置	《大学英语》（精读、泛读）	《大学英语》（听力、口语、精读、泛读、写作、翻译）
考核方式	笔试	课外作业 + 自主学习 + 教学实践 + 口试 + 笔试

通过对比，不难发现实用性英语教学不仅仅对“教”方面进行改革，也对学生的学习方式和学习效果评价方式进行了新的尝试，其特点为：

1、教学的主体从教师为中心转向学生为中心。一方面肯定教师在提高学生英语运用能力时所起的指导作用和促进作用，一方面强调学生的主体地位，学生的“学”是内因，教师的“教”是外因，外因通过内因起作用。

2、学生学习的方式从被动式学习转向自主学习，教材不再是唯一的学习内容，课堂也不是唯一的学习场所。教师课堂内的教学实践指导和课外对学生教学实践的引导，为学生创造良好的语言实践环境。

3、考核方式多元化，除了传统的笔试外，增加了口试、自主学习、教学实践等考核项目（如下表（此考核方式参照笔者所在学院外语系的成绩记载表）：

平时成绩							综合成绩
课堂实践 (10%)	实践获奖 加分	自主学习 (5%)	英语广场 (含口语 练习、英 语广播收 听(10%))	课外作业 和平时测 验(10%)	课堂参与 (5%)	期末成绩 (60%)	



运用实用性教学是为了解决传统英语教学中暴露出的不符合时代发展需求、不满足学习者的实际需求的种种问题和弊端,而不是为了全盘否定传统教学的优点和发挥的重要作用。全国各高校实行扩招后,学生的英语水平参差不齐的现象更加突出。大学英语教学要立足“实用性”,培养学生的语言应用能力,前提是学生具备了扎实的语言基本功,即掌握了基本的语言知识,达到了一定的语言能力水平。因而,对于英语基础差的学生,教学过程中不可忽略基础知识的教学,在某种程度上仍然会运用传统的教学法。对于英语水平较高的学生,教学中可以适当地缩减基础课程的时间,增设实用型课程,教学方式也尽可能使用交际教学法,引导和帮助学生加强语言的运用和实践。

### (三)实用性教学在阅读教学中的实践

笔者将结合自己的教学经验,谈谈实用性教学这一理念在阅读教学中的实践。笔者所在的学院在大学英语教学体系改革中实施了分层教学,以 2005 级大学英语教学为例。学院学生的英语水平呈多元化,实施分层教学后,每个教学班的英语平均水平差别较大,即使使用了同一本教材也不能用同一本教案。具体做法如下:

1. 教学内容的调整:根据教学目标和教学进度以及语言水平不同层次学生对英语实用性技能的需求,笔者适当地调整了教学内容。对于英语基础好的班级可以适当增加写作和翻译的教学,指导学生把课堂上学习的句型和词汇运用于写作或翻译中,达到以读促写、以读促译的目的。对于基础较差且对英语学习有排斥的学生应该找准突破口增加相应的教学内容。如:学生基础差,学习理论知识无兴趣,却对口语感兴趣,可以从语音方面着手,增加口语课堂练习,进而增加语法知识的口头练习,以达到将理论运用于实践的目的。

2. 教学方法的调整:学生普遍存在听力差、阅读速度慢、重要语法规则和信息识别力弱、词汇量小等问题,更严重的是学生学习自觉性和自主性差,特别依赖教师和课堂。所以,教学中运用了朗读和背诵的方法,每堂课前十分钟都让学生跟老师一起朗读和背诵已学过的优美句子和段落,并纠正学生发音错误。坚持一段时间,学生不知不觉熟悉了许多单词和其发音,听力也有所提高。此外,老师还让学生在课余,学唱一些他们自己喜爱的英文歌曲,偶尔给他们提供一展歌喉的机会。遇到学生都喜爱的歌曲,教师还会帮助他们分析、理解歌词大意,从中学习到新的知识。这样一来,在兴趣中学习,学生觉得每天都有事可做,也有收获,有了成就感,自信也增强了。

3. 考核方式:大多数学生一提到考试就喊头痛,对考试也比较排斥。因此,调整了考核项目。除了学院所要求的考核项目外,笔者自行增加了口试并记入平时成绩。事先,让同学们在课外准备好给定题目的内容,时间由学生自己定,老师还可以在课余给予指导。由于时间充裕,再加上有三次考试机会,学生一般都比较积极地准备,坚持一段时间,学生学习自觉性也提高了。

## 四 结束语

实用性英语教学作为一种新的尝试,还有待在大学英语阅读教学中逐步体现和完善,教学的最终目的还是让学生在兴趣中学习,让英语学习生活化、生动化,让教学更具实用性和实效性,帮助学生走出英语学习的误区,从而培养他们英语综合运用能力,并有助于他们日后在工作有广阔的发展空间。随着教学改革的深入,还会遇到更多棘手的问题,阅读教学如何更有效地服务于大学综合教育,还需要更多的研究和实践。

### 注释及参考文献:

- [1] 戴炜栋. 构建具有中国特色的英语教学“一条龙”体系[J]. 外语教学与研究, 2001 (5).
- [2] 罗立胜. 当前大学英语教学现状的回顾与分析[Z]. 高等教育出版社 2003 年高等学校英语教师暑期研修班发言论文.
- [3] 大学英语教学大纲(修订本)[Z]. 上海:上海外语教育出版社, 1999.
- [4] 张尧学. 加强实用性英语教学, 提高大学生英语综合能力[J]. 中国高等教育, 2002 (8).
- [5] 杨树臣. 阅读教学中的功能语法语篇分析模式的尝试性应用[J]. 外语界, 2004 (2).
- [6] 罗立胜. 试论大学英语阶段的实用性教学[J]. 清华大学教育研究, 2003 (2).

## Promote the Practicality – Based on Reform in College English Reading Teaching

YANG Hong , BAI Yu , SONG Yu , YU Qing

(Foreign Languages Department, Xichang College, Xichang, Sichuan 615022)

**Abstract:** A new reform in college English teaching is being carried out in China, which demands some big change in the current teaching so that it can cultivate students who can not only read, but also have a strong ability of listening, speaking, writing, and translation. This paper, from the aspects of teaching and learning, analyzes the existing problems in college English reading teaching, and briefly explains the relationship between reading and the ability of listening, speaking, writing, and translation. According to the writer's teaching experience, it also expounds what practical teaching is and how to put this idea into practice in English reading teaching.

**Key words:** Existing Problems ; Practical English Teaching ; College English Reform ; Reading Teaching

(责任编辑：周锦鹤)

~~~~~

(上接 87 页)

注释及参考文献：

- [1]潘叔. 潘叔心理学文选[C]. 江苏教育出版社, 1987.
- [2]郭本禹. 当代心理学的新进展[M]. 山东教育出版社, 2004.
- [3]沈政. 脑高级功能探索——跨学科的研究道路. 当代中国心理学[M]. 人民教育出版社, 2001.
- [4]M. S. Gazzaniga 主编 (沈政译). 认知神经科学[M]. 上海教育出版社, 1998.

## The Development of Mental Activities ' Mechanism Research and Its Researching Techniques

HUANG Yuan – Chun

(Education Department, Xichang College, Xichang, Sichuan 615022)

**Abstract:** The paper expatiates on the development of mental activities ' mechanism and its researching techniques to express two kinds of viewpoints objectively . One is that the techniques of computer assisted imaging has become the researching techniques of human's mental activities' mechanism. The other one is that human's mental and behavior activities have corresponding enginery orientation on pallium , which is not definite or mechanical but dynamic orientation of whole enginery.

**Key words:** Mental Activities ; Brain Mechanism ; Enginery Orientation ; Researching Technique ; New Development

(责任编辑：李进)