

以尊重和平等构建师生间金色之桥

吴萍

(西昌学院 数理系, 四川 西昌 615022)

【摘要】本文阐述了尊重和平等在师生中的地位及作用, 探讨了尊重、平等是当今师生关系中美好的关系, 以及达到此种关系的途径。

【关键词】尊重; 平等; 学生; 教师; 师生关系

【中图分类号】G456 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1673-1883(2006)01-0092-03

一、尊重和平等在师生关系中的体现

每一个人都有被受到尊重的心理渴求, 当一个人受到了别人的尊重, 就有一种满足感和自豪感, 心理充满了被认可的自信, 愿意与人友好相处。

在大学校园里, 师生之间就更应该互相尊重。首先, 双方达到互相尊重的认可度相对要高, 原因是社会的成员在学识、能力、性格、气质等方面是有差别的, 由于社会分工的不同有不同的身份, 但在人格上大家都是平等的, 应该互相尊重、平等相待。文化层次比较高的大学校园里, “尊重和平等”更容易受到双方的接受和认可。其次, 教师和学生的人格上是平等的, 老师应该尊重学生的人格和自尊心, 学生也要尊重老师。学生尊重教师, 一要尊重教师的劳动, 二要虚心听取教师的教诲, 对教师要有礼貌。教师尊重学生, 就要以平等的态度对待学生, 坚持公平, 公正, 和蔼可亲, 诲人不倦。

在日常生活中, 学生尊重教师是理所当然, 也是应该的, 也很常见, 尊师重教一直是我国的优良传统, 但是教师尊重学生做起来就不那么容易。在学校里教师处于天然的强者, 从学识、地位以及生存空间都比学生强, 教师掌握了学生的学习成绩、思想品德的评价, 以及涉及到学生许多切身利益的权力, 教师在此过程中, 稍微不慎学生就容易受到伤害。

“以人为本”成为教育改革的主旋律, “以

人为本”在教育上的首要前提是大力调整师生关系, 没有师生关系的根本性变化, 素质教育就不会有真正意义上的落实。

二、尊重平等的师生关系在教学中的具体体现

(一) 尊重双方的人格和尊严

师生之间彼此尊重, 尊重对方的人格和自尊心。社会成员之间, 有贫富之别, 但在人格上无高低贵贱之分, 都是平等的, 都应该受到尊重。所以教师对容易犯错误的学生, 首先就要顾及他的人格, 在大众场合之下, 要顾及学生的面子, 批评教育要适度, 不是严厉的斥责, 而是充满爱心和期待。另外, 要使学生接受老师的批评, 老师就要与学生保持“同体观”的关系, 即在学生看来老师是为他好。这样, 师生双方的心理距离拉近了, 学生就不会感到心理压力, 从而接受批评, 相信学生在老师的正面激励和引导下, 一定会有所改变, 逐步完善自己, 从而收到化腐朽为神奇的效果。

尊重人就是尊重人的价值和尊严, 尤其要尊重为社会辛勤劳动而做出重大贡献的劳动者。尊严是人对自己价值的意识, 是人超出动物的优越感。在本意上, 凡人都有尊严, 他不仅要求别人尊重自己的人格, 而且也能把别人当人来尊重和对待。建立了尊重和平等的师生关系, 就可以消除师生间的公开对立、学生对老师出言不逊, 甚至报复的

收稿日期: 2005-10-20

作者简介: 吴萍(1970-), 女, 讲师。长期担任学生管理工作。

现象发生。尊重和平等的师生关系就最忌讳提到“体罚”。体罚是用简单粗暴的方式对学生的身心体和人格进行侮辱的言行。它是以惩罚为手段，以侮辱和损害学生身心健康为结果的。

（二）在教学过程中实施以学生为中心的师生互动型的教学模式

在教学过程中，尊重学生就体现在要以学生为中心，知识不能被“传授”，更不能“灌输”，知识只能通过学生的活动来获得。在符合社会要求的条件下，教育要充分满足学生的需求。学生最怕老师不管学生的实际情况，只管自己照本宣科，到最后教师把课上完，学生却一片茫然。教师往往凭借其“闻道在先”，在教学内容的传授、方法的选择、作业的布置、效果的检查等各个环节包揽一切，目中无人，学生的成长完全依赖教师。所以作为一名教师，如果以知识、技能与道德品质的传播者、灌输者、教育者的身份居高临下，是很难达到满意效果。相反，教师应该在教学过程中通过与学生交流获得重新学习，进行反省和提高的大好机会。

一个好教师还应该关心学生的未来，特别是他们的就业，所以在教学过程中，就要紧密联系社会，进行有意识的引导。在教学过程中要想尽办法激发学生的积极性和学习的激情。要做到这点就必须了解学生的兴趣、爱好，在尊重和平等的氛围中拉近师生之间的关系，这样才便于促使学生积极去思考问题，主动去获取知识。学生才会感受到自己被教师尊重。把学生当成活生生的人来对待，尊重了学生的主动性和积极性，尊重了学生的思维。要真正做到以学生为中心，就要考虑学生的个体体现，每个学生都有他自身的独特性，他们是独一无二的个体，再差的学生都有自己的闪光点，所以以学生为中心的师生互动型的教学模式就应该将自己的关心和爱护播撒到每个学生的心田。师生之间互敬互爱，互相帮助，互谅互让，互激互励，融洽和谐，怡然陶然。培养学生的积极性是多方面的，其中重要的一条就是师生之间感情的融洽。有一位教师曾经这样说：我用尊重和信任赢得学生学习的积极性，最后，我用学生的积极性，赢得良好的教育、教学效果。



（三）运用尊重和平等达到师生间的良好沟通

教师除了要不断加强道德修养，增强师生间深厚感情外，还要经常对学生进行尊师重教的思想教育，使学生真正理解教师的良苦用心。

陶行知先生说：“教育是心心相印的活动。”心理学研究表明：每个人都有强烈的尊重需要和成就需要。就学生而言，他们渴望得到教师的关注，希望得到同学的认可和赞同。课堂是最好运用尊重和平等的场所，课堂上能回答老师的提问无疑是教师信任自己的表现，是教师给予的特别关注，被关注带给学生的是希望和信心。当他们有机会能在老师和同学们面前表达了自己的自信和愉快的体验时，这就满足了学生的成就需要，需要的满足无疑更能激起他们的学习热情。因此，满足学生的答问欲望在某种程度上来说是一种神奇的教育力量。

（四）构建新型师生关系

新型师生关系应该是：教师和学生的人格上是平等的，在交互活动中是民主的，在相处氛围上是和谐的。其核心是师生心理相容、形成师生至爱的真挚感情关系。它的宗旨是本着学生自主性精神，使他们的人格得到充分发展。教师在新型师生关系中的角色不是“工头”，不是“领导”，不是“法官”，不是“严父”，不是“上帝”，而应是他们的导师、朋友、助手。教师应以人为本，以学生发展为本，相信每位学生的能力，信任他们能做到最好。尤其要肯定“差生”的每一次进步，要树立心中没有“差生”的理念，要引导班级体形成积极竞争的良好氛围，消除固定的最后一名，就没有了永久的“差生”。新型师生关系的构建，必将有效化解师生冲突，师生间亦师亦友的关系，必将构建师生间金色之桥。

（五）正确处理教师权威在尊重平等师生关系中的地位

教师没有权威，就体现不出教育事业的神圣。没有惩罚的教育是不完整的教育，教书育人是教师的天职，对学生严重违纪、甚至违法的行为要进行批评教育，是教师的基本职责之一，也是教师的职业道德对教师的要求。因此，教师对学生放弃“批评”或者变相批评是对学生的放纵而不是尊重。“养不教，父之过；教不严，师之惰”，这是几千年圣人就总结出的道理。教师的

权威在教育过程中往往体现为对待学生的态度和行为。20世纪30年代末,美国心理学家利比特与怀特在研究后发现,教师的领导方式有三种:专制式、放任式和民主式。这三种领导方式及其所表现的态度对师生关系的影响各不相同,专制式的教师主要依靠传统力量和强制的力量来影响学生,作风专横,经常运用体罚,变相体罚及心理惩罚等方式,对学生实行管制,因此,师生关系紧张。放任式的教师对学生放任自流,因此,师生关系淡漠。民主式的教师主要依靠吸引力量和专长力量来影响学生,尊重学生的民主权利,因此,师生关系融合。教师在学生面前有权威,首先要获得学生的尊重,要得到学生的尊重,教师就要重视品格陶冶,在思想、作风、品格等方面严格要求自己,做好学生的表率。会用教育权利,我们就要重视教育权威中的智能和品格因素,但决不是否认权利因素的存在也并不拒绝必要时对传统力量和强制力量的使用。关键是在教育过程中,教师要学会如何使用教育权利。首先,要以尊重爱护学生为前提,教育权利的运用不应该牺牲学生的自尊和人格为代价。其次,要

以育人为目的,教师对其教育权利的运用,不是要以此来弘扬自己的身份和地位,而是要用其与职业俱来的教育权利去引导学生进入知识的殿堂,使学生的身心得到健康的发展。除此而外,还要公正合理地使用权利,这是使教育权利合法化的保证。所以,要建立尊重平等的师生关系,还必须把握好教师权威的适度运用,才能确保尊重平等在师生关系中起到新时期赋予的特定的历史使命。

三、尊重平等在师生关系中的价值

人人都想在交往过程获得尊重,师生之间先建立起了一座尊重平等的金桥,教学活动才能顺利开展下去。学生乐于学,教师愉快地教,学习为我所学,学习为我所用,学习知识的同时也在创造知识。在这种平等愉悦的氛围里,学生的身心才能获得轻松和自由;才不会感到压抑和不满;学生才会充分地展现自我,得到最大限度的发展;才会勇攀知识高峰,为人类社会的改革和前进注入更强的生命力。

注释及参考文献:

- [1]《论师生良好心理关系对教育效果的增进》,贵州教育学院报,1991年第4期.
- [2]《高等学校教师职业道德修养》,北京师范大学出版社,2001.9.

Construct a Golden Bridge Between the Teachers and Students in Respect and Equality

WU Ping

(Xi Chang College, Department of Mathematics and Physics, Xi Chang, SiChuan 615022)

Abstract : This essay expatiates the status and function of the respect and equality between teachers and students, and analyses that the respect and equality are the foundation of the relation between teachers and puts forward some approaches to obtain the best relation students, and obtain .

Key words: Respect; Equality; Student; Teacher; Relation Between Teachers and Students

(责任编辑:周锦鹤)